

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 94
компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

Аннотация к программе психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса
педагога-психолога Моисеенко О.Г.,
групп компенсирующей направленности для обучающихся
с задержкой психического развития

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- действующими санитарными правилами в сфере дошкольного образования;
- Уставом и другими локальными актами ГБДОУ детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;

на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ № 94, психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных программ; оказание психолого-педагогической помощи с учетом общих и особых потребностей обучающихся с ЗПР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья, а также лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении адаптированной образовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья обучающихся, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей с ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Способствовать коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР.
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
5. Создавать условия для охраны и укрепления психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
6. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.
7. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства,

- пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического здоровья детей.
 9. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей в образовательный процесс.
 10. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
 11. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического здоровья детей.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога с детьми дошкольного возраста по основным направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, коррекционная и развивающая работа. Содержание программы реализуется с учетом возраста детей, особенностей и уровня их развития.

Рабочая программа включает в себя три раздела:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Целевой раздел содержит пояснительную записку, цель и задачи реализации рабочей программы, возрастные особенности и новообразования дошкольного детства и характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей.

В содержательном разделе представлено содержание деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая диагностика, психопрофилактика, психологическое просвещение, консультирование, коррекционная и развивающая работа. А также представлена система организации взаимодействия педагога-психолога с педагогами и родителями.

В организационном разделе дается описание психолого-педагогических и материально-технических условий реализации рабочей программы, используемых технологий обучения и коррекционно-развивающих программ. Представлен список методических и литературных источников, используемых при разработке программы.

Рабочая программа корректируется педагогом-психологом в соответствии с реальными условиями, запросом родителей и педагогов, контингентом обучающихся.

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год