

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 г. № 200

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ,
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА
государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
Оскерко Наталия Викторовна
Учитель-логопед

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы построения программы.....	3
1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей	4
1.4. Планируемые результаты работы логопедического пункта	5
2. Содержательный раздел.....	5
2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса	5
2.2. Направления работы	6
2.3. Планирование индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению	6
2.4. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий	8
3. Организационный раздел.....	9

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих нарушения речи (нарушения произношения отдельных звуков), посещающих логопедический пункт ГБДОУ №94 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- «Законом об образовании в Санкт-Петербурге» от 11.07.2019 № 424-102;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- действующими санитарными правилами в сфере дошкольного образования;
- Уставом ГБДОУ детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга
- Положением о логопедическом пункте ГБДОУ №94

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебный год. Является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного логопедического пункта. В течение года учитель – логопед работает с 25 детьми. Индивидуальная работа с детьми 2 раза в неделю от 15 до 25 минут. Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение произношения отдельных звуков (далее НПОЗ).

Цель - коррекция нарушений звукопроизношения отдельных звуков и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи:

- развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов;
- развитие речевого дыхания;
- постановка и автоматизация звуков.

1.2. Принципы построения программы

Коррекционная направленность образовательного процесса с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с НПОЗ.

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса на основе выявления зон актуального и ближайшего развития обучающегося с НПОЗ.

Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку с НПОЗ через разные виды деятельности с учетом его зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с НПОЗ по вопросам развития, образования.

1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет

ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

НПОЗ – это нарушение произношения отдельных звуков. Группа с НПОЗ — это группа для детей с нарушениями произношения не более двух групп звуков. Фонематические процессы развиты недостаточно. Лексико-грамматический строй в основном соответствует возрасту. Связная речь не соответствует возрасту.

Коррекционно-развивающая работа с НПОЗ строится с учетом особенностей психической деятельности детей.

1.4. Планируемые результаты работы логопедического пункта

На этапе завершения программы обучающиеся могут:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук»;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах

2. Содержательный раздел

2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи	Результат
1. Организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно - образовательной деятельности.</p> <p>Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения</p> <p>2. Пополнение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>3. Формирование информационной готовности родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей-знакомство с данными логопедического исследования, структурой</p> <p>Речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада.</p>	<p>Календарно-тематическое планирование занятий;</p> <p>планы индивидуальной работы;</p> <p>организация взаимодействия с родителями ребёнка</p>
2. Коррекционно-	1. Проведение логопедической	Достижение

развивающий	диагностики детей. 2. Реализация задач, определенных в индивидуальных коррекционных программах.	позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
3. Итогово-диагностический	1. Проведение диагностики речевых и неречевых функций - оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее характера или продолжении логопедической работы

2.2. Направления работы

Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей и их родителями (законными представителями).

Коррекционно - развивающая работа осуществляется на индивидуальных занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона.

2.3. Планирование индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения обучающегося.

План индивидуальной коррекционной работы

1. Подготовительный

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

2. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе

Последовательность постановки звуков:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящие Ш, Ж
- соноры Л, Л'
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

3. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах

- З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

4. Автоматизация каждого исправленного звука в словах

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

5. Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

6. Дифференциация звуков

С - З, СЬ - Ц, С - Ш;

Ж - З, Ж - Ш;

Ч - ТЬ, Ч - СЬ, Ч - Щ;

Щ - С, Щ - ТЬ, Щ - Ч, Щ - Ш;

Р - Л, Р - РЬ, РЬ - ЛЬ, РЬ - Й, ЛЬ - Л

7. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.)

2.4. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во занятий
I этап. Подготовительный.		
1. Общая артикуляционная гимнастика (Р-РЬ, Л-ЛЬ, свистящие и шипящие) 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	- развитие физиологического и речевого дыхания - выработка плавного и длительного выдоха - работа над силой выдоха - развитие слухового внимания, памяти - развитие фонематического восприятия	3-6
II этап. Формирование произносительных умений и навыков		
1. Знакомство с артикуляцией звука (Р-РЬ, Л-ЛЬ, свистящие и шипящие) 2. Постановка звука. 3. Автоматизация поставленного звука и их дифференциация: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи Дифференциация смешиваемых звуков - в слогах - в словах - в словосочетаниях - в предложениях - в текстах - в чистоговорках	- развитие зрительного внимания - развитие зрительного восприятия - развитие зрительной памяти - развитие слухового внимания - развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений) - развитие слухоречевой памяти - развитие логического мышления - развитие связной речи - развитие навыков самоконтроля	6 - 36
III этап. Формирования коммуникативных умений и навыков		
1. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи (Р-РЬ, Л-ЛЬ, свистящие и шипящие)	- развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений) - развитие слухоречевой памяти - развитие логического мышления - развитие связной речи - развитие навыков самоконтроля	2-4
Итого:		От 6 до 36

**Календарно-тематический план занятий по коррекции нарушений
произношения свистящих и шипящих звуков (Ш, Ж, Щ, Ч)**

№	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Планируемые даты проведения	Дата фактическая
1.	Подготовка функционального базиса произношения шипящих звуков	6		
2.	Постановка и автоматизация звука Ш	6		
3.	Постановка и автоматизация звука Ж	6		
4.	Постановка и автоматизация звука Щ	4		
5.	Постановка и автоматизация звука Ч	4		
6.	Дифференциация шипящих звуков	6		
7.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	4		
8.	ИТОГО:	36		

Содержание обучения

Занятие 1-3 Тема: «Подготовка функционального базиса произношения шипящих звуков»
Формирование мягкой голосовой атаки. Развитие способности произвольного управления артикуляционным аппаратом.

Занятие 4-6 Тема: «Подготовка функционального базиса произношения шипящих звуков»
Развитие фонематического восприятия шипящих звуков. Постановка диафрагмального дыхания. Формирование навыков направленной плавной подачи воздуха.

Занятие 7-8 Тема: «Постановка и автоматизация звука Ш». Выделение звука Ш в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание воздуха по средней линии.

Занятие 9 Тема: «Постановка и автоматизация звука Ш». Постановка звука.

Занятие 10 Тема: «Постановка и автоматизация звука Ш». Автоматизация звука в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры.

Занятие 11-12 Тема: «Постановка и автоматизация звука Ш». Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.

Занятие 13-14 Тема: «Постановка и автоматизация звука Ж». Выделение звука Ж в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи, присоединение голосоподачи. Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание голосодыхательной струи по средней линии. Постановка звука.

Занятие 15 Тема: «Постановка и автоматизация звука Ж». Выделение звука Ж в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи, присоединение голосоподачи. Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание голосодыхательной струи по средней линии. Постановка звука.

Занятие 16 Тема: «Постановка и автоматизация звука Ж». Автоматизация звука в открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.

Занятие 17-18 Тема: «Постановка и автоматизация звука Ж». Автоматизация звука в открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.

Занятие 19-20 Тема: «Постановка и автоматизация звука Щ». Выделение звука Щ в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи,

присоединение голосоподачи. Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание голосодыхательной струи по средней линии. Постановка звука.

Занятие 21-22 Тема: «Постановка и автоматизация звука Щ». Автоматизация звука в открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах

Занятие 23-24 Тема: «Постановка и автоматизация звука Ч». Выделение звука Ч в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи, присоединение голосоподачи. Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание голосодыхательной струи по средней линии. Постановка звука.

Занятие 25-26 Тема: «Постановка и автоматизация звука Ч». Автоматизация звука в открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах

Занятие 27-28 Тема: «Дифференциация шипящих звуков». Произношение Ш-Ж в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.

Занятие 29 Тема: «Дифференциация шипящих звуков». Произношение Ш-Щ в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.

Занятие 30 Тема: «Дифференциация шипящих звуков». Произношение Ш-Ч в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.

Занятие 31-32 Тема: «Дифференциация шипящих звуков». Произношение Ч-Щ в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.

Занятие 33-34 Тема: «Дифференциация свистящих и шипящих звуков». Произношение С-Ш, З-Ж в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.

Занятие 35-36 Тема: «Дифференциация свистящих и шипящих звуков». Произношение Сь-Щ, Ц-Ч в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.

Календарно-тематический план занятий по коррекции нарушений произношения свистящих и шипящих звуков (С, З, С', З', Ц)

№	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Планируемые даты проведения	Дата фактическая
1.	Подготовка функционального базиса произношения свистящих звуков	6		
2.	Постановка и автоматизация звука С	6		
3.	Постановка и автоматизация звука З	4		
4.	Постановка и автоматизация звука Сь	4		
5.	Постановка и автоматизация звука Зь	4		
6.	Постановка и автоматизация звука Ц	4		
7.	Дифференциация свистящих звуков	4		
8.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	4		
9.	ИТОГО:	36		

Занятие 1-3 Тема: «Подготовка функционального базиса произношения свистящих звуков» Формирование мягкой голосовой атаки. Развитие способности произвольного управления артикуляционным аппаратом.

Занятие 4-6 Тема: «Подготовка функционального базиса произношения свистящих звуков» Развитие фонематического восприятия свистящих звуков. Постановка диафрагмального дыхания. Формирование навыков направленной плавной подачи воздуха.

Занятие 7-8 Тема: «Постановка и автоматизация звука С». Выделение звука С в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание воздуха по средней линии.

Занятие 9-10 Тема: «Постановка и автоматизация звука С». Постановка звука.

Занятие 11 Тема: «Постановка и автоматизация звука С». Автоматизация звука в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции.

Занятие 12 Тема: «Постановка и автоматизация звука С». Автоматизация звука в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры.

Занятие 13-14 Тема: «Постановка и автоматизация звука З». Выделение звука З в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи, присоединение голосоподачи.

Занятие 15-16 Тема: «Постановка и автоматизация звука З». Автоматизация в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.

Занятие 17-18 Тема: «Постановка и автоматизация звука СЪ». Выделение звука СЪ в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание воздуха по средней линии. Постановка звука.

Занятие 19-20 Тема: «Постановка и автоматизация звука СЪ». Автоматизация звука в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.

Занятие 21-22 Тема: «Постановка и автоматизация звука ЗЪ». Выделение звука ЗЪ в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи, присоединение голосоподачи. Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание голосодыхательной струи по средней линии. Постановка звука.

Занятие 23-24 Тема: «Постановка и автоматизация звука ЗЪ». Автоматизация звука в открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.

Занятие 25-26 Тема: «Постановка и автоматизация звука Ц». Выделение звука Ц в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Артикуляционные упражнения на импульсную подачу воздуха на кончик языка. Постановка звука.

Занятие 27-28 Тема: «Постановка и автоматизация звука Ц». Автоматизация звука в закрытых и открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.

Занятие 29-30 Тема: «Дифференциация свистящих звуков». Произношение С-З, СЪ-ЗЪ в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.

Занятие 31-32 Тема: «Дифференциация свистящих звуков». Произношение С-СЪ, З-ЗЪ, С-Ц в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.

Занятие 33-34 Тема: «Дифференциация свистящих и шипящих звуков». Произношение С-Ш, З-Ж в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.

Занятие 35-36 Тема: «Дифференциация свистящих и шипящих звуков». Произношение Сь-Щ, Ц-Ч в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.

Календарно-тематический план занятий по коррекции нарушений произношения Л-Л', Р-Р'

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Планируемые даты проведения	Дата фактическая
1.	Подготовка функционального базиса произношения звуков Л-ЛЬ	8		
2.	Постановка и автоматизация звука Л	6		
3.	Постановка и автоматизация звука ЛЬ	4		
4.	Дифференциация звуков Л-ЛЬ	6		
5.	Дифференциация звуков Л-Р	4		
6.	Дифференциация звуков РЬ - ЛЬ	4		
7.	Закрепление навыков свободного правильного произношения звуков Л-Р-ЛЬ-РЬ	4		
8.	Итого:	36		

Содержание обучения

Занятие 1-4 Тема: «Подготовка функционального базиса произношения звуков Л-ЛЬ». Развитие фонематического восприятия звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ.

Занятие 5-8 Тема: «Подготовка функционального базиса произношения звуков Л-ЛЬ». Постановка диафрагмального дыхания. Формирование навыков направленной плавной подачи воздуха.

Занятие 9-10 Тема: «Постановка и автоматизация звука Л». Выделение звука Л в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Артикуляционные упражнения на сужение и распластывание языка, задувание на поднятый кончик языка. Постановка звука.

Занятие 11-12 Тема: «Постановка и автоматизация звука Л». Автоматизация звука в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.

Занятие 13-14 Тема: «Постановка и автоматизация звука Л». Автоматизация звука в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.

Занятие 15-16 Тема: «Постановка и автоматизация звука ЛЬ». Выделение звука ЛЬ в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи, присоединение голосоподачи. Артикуляционные упражнения на соединение Л со звуком И. Постановка звука.

Занятие 17-18 Тема: «Постановка и автоматизация звука ЛЬ». Автоматизация звука в открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.

Занятие 19-24 Тема: «Дифференциация звуков Л-ЛЬ». Произношение Л-ЛЬ в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.

Занятие 25-28 Тема: «Дифференциация звуков Р-Л». Произношение Р-Л в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах

Занятие 29-32 Тема: «Дифференциация звуков РЬ-ЛЬ». Произношение РЬ-ЛЬ в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.

Занятие 33-34 Тема: «Закрепление навыков свободного правильного произношения звуков Л-Р-Ль-Рь». Пересказы и составление рассказов по сериям сюжетных картин.

Занятие 35-36 Тема: «Закрепление навыков свободного правильного произношения звуков Л-Р-Ль-Рь». Беседы, составление рассказов на заданные темы.

3. Организационный раздел

Форма организации обучения-индивидуальная.

Продолжительность занятий с детьми: 2 раза в неделю в течение 3-6 месяцев

Длительность занятий 15-25 минут

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

Материально-технические условия

- комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа;
- зеркало с дополнительным освещением;
- мебель по росту детей (столы, стулья);
- магнитофон, аудиозаписи, СД, диктофон;
- ноутбук, ИКТ, портативные колонки;
- доска магнитно-маркерная, комплект материалов к ней;
- стеллажи с пособиями;
- дидактические игры и материалы;
- массажные кольца, мячи, шарики;
- дыхательные тренажеры.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

1. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. - М.: Сфера, 2018
2. Бардышева Т.Ю., Моносов Е.И. «Логопедические занятия в детском саду». Скрипторий 2003,2019
3. Батяева С.В., «Альбом по развитию речи для дошкольников», Росмэн.,2018
4. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» - М: Сфера, 2020
5. Бухарина К.Е. «Картотека: Детство-Пресс, 2016
6. Володина В.С. «Альбом по развитию речи»,РОСМЭН-Пресс,2017
7. Гаврина С.Е., Топоркова И.Г. «Логопедическая тетрадь. Звуки Л-Л'» - Экзамен, 2018
8. Гаврина С.Е., Топоркова И.Г. «Логопедическая тетрадь. Звуки Ш-Ж» - Экзамен, 2017
9. Гоголева Н.А, Цыбирева Л.В. «Я учу буквы и звуки» - М.: ТЦ Сфера, 2020
10. Зажигина О.А. «Игры для развития моторики рук с использованием нестандартного оборудования» - СПб Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет - М.:Гном 2014
11. Земцова О.Н. «Логопедические тесты для детей 5-6 лет» - М: Махаон, 2018
12. Иванова Ю.Б. сборник заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка» - СПб: Детство-Пресс, 2016
13. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - М: Владос 2018
14. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В «Парные звонкие – глухие согласные» (комплект из бкниг), М.,Гном,2019
15. Костылева Н.Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками», Москва АСТ,2019 Костылева Н.Ю. «100 занимательных упражнений с буквами и звуками», Москва АСТ,2019

16. Логопункт. Документация, планирование и организация работы - М.: Гном 2014
17. Мазанова Е.В. «Учусь не путать звуки. Альбом 1» - М: Гном, 2019
18. Матвеева А.С. «100 логопедических упражнений» - М: АСТ, 2016
19. Молчанова Е.Г. «300 игр для развития слухового внимания ребенка», Феникс, 2020
Назарова Е.В. «Тетрадь-тренажер» (комплект из 6 книг) Детство-Пресс,2018
Нищева Н.В. «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах», Детство-Пресс, 2020
20. Невская В.П. «Речевые игры и упражнения», Сфера, 2019
Новиковская О.А. «Логопедические прописи для дошколят» -М: АСТ, 2018
21. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», Каро,2019
22. Разина Т.В. «Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей: с мячами, эспандерами, карандашами, прищепками, шариками, валиком су-джок в стихотворной форме», Учитель, 2020
23. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. - Новосибирск, 2018
24. Сидорова У.М « Учим слова и предложения. Речевые упражнения для детей 5–6 лет» Тетрадь №1,№2,№3.ТЦ Сфера,2019
25. Сидорова У.М. «Учим слова и предложения. Речевые упражнения для детей 4-5 лет» ТЦ Сфера,2019
26. Фалева А.С. «Тактильные чистоговорки. Свистящие звуки»-Спб: Детство-Пресс, 2018
27. Фалева А.С. «Тактильные чистоговорки. Сонорные звуки»-Спб: Детство-Пресс, 2018
28. Фалева А.С. «Тактильные чистоговорки. Шипящие звуки»-Спб: Детство-Пресс, 2018