

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 г. № 200

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ИГРЕ В ШАХМАТЫ»
Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок освоения – 2 года**

Разработчик:
Кочерева Юлия Олеговна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план.....	6
Календарный учебный график	9
Рабочая программа	10
Методические и оценочные материалы	19

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы» (далее – программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга.

Направленность программы – физкультурно- спортивная

Адресат программы - дошкольники 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями слуха)

Актуальность - стержневым моментом занятий является деятельность самих воспитанников, они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, выясняют закономерности, делают выводы.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка - дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Отличительные особенности программы – ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

Уровень освоения программы – общекультурный

Объем и срок освоения программы

Возраст воспитанников	Продолжительность занятия	Объем освоения	Срок освоения
5-6 лет	25 мин	64 занятия	01.10.2024 - 31.05.2025
6-7 лет	30 мин	64 занятия	01.10.2024 - 31.05.2025

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся 5-7 лет, формирования общей культуры и организации содержательного досуга

посредством обучения игре в шахматы; совершенствование шахматных навыков и умений ребёнка при изучении теории шахматной игры.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- научить детей работать самостоятельно;
- научить планировать свою игру и работу;
- познакомить детей с историей шахмат.

Развивающие задачи:

- развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- повысить уровень спортивной работоспособности;
- развивать интеллектуальные способности;
- расширить кругозор ребёнка;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- формировать способности к самооценке и самоконтролю;
- создавать условия для воспитания гармоничной и нравственной личности.

Планируемые результаты

Результаты	На этапе завершения программы обучающиеся
Предметные	<p>будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; – названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; – правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе; – названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита; – цель игры: мат, пат, ничья; правила игры, шахматную нотацию; – абсолютную и относительную ценность фигур; – приёмы и способы матования одинокого короля; – историю возникновения шахматной игры.

Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> – научатся отличать, верно, выполненное задание от неверного; – смогут оценивать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты (ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур).
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> – сформируют начальные основы шахматной культуры; – сформируют навыки творческого подхода при решении различных задач; – будут стремиться к работе на результат

Организационно – педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – русский

Форма обучения – очная

Особенности реализации программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов реализация Программы осуществляется с учетом особенностей психофизиологического развития данных детей (продолжительность занятия может сокращаться)

Условия набора в коллектив - в группы записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей).

Условия формирования групп – группы второго года обучения формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения или ранее обучавшихся, по разным причинам, прекратившим занятия, но имеющим навыки работы. Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Количество обучающихся в группе – 8-10 человек

Форма организации занятий – групповая

Формы проведения занятий – встреча, игра

Формы организации деятельности обучающихся на занятии – фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение); групповая – организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь); индивидуально-групповая – выполнение индивидуальной работы в группе.

Материально – техническое обеспечение:

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей); разрезная шахматная доска;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы, шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;

- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования, краски;
- карточки с диаграммами для решения задач и упражнений.

**Учебный план
1 год обучения (5-6 лет)**

№	Месяц	Тема	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.	Октябрь	Шахматная доска	2	1	1	Практические задания
2.		Шахматная доска	2	1	1	Практические задания
3.		Шахматная доска	2	1	1	Практические задания
4.		Шахматные фигуры	2	1	1	Практические задания
5.	Ноябрь	Начальное положение	2	1	1	Практические задания
6.		Ладья	2	1	1	Практические задания
7.		Ладья	2	1	1	Практические задания
8.		Слон	2	1	1	Практические задания
9.	декабрь	Слон	2	1	1	Практические задания
10.		Ладья против слона	2	1	1	Практические задания
11.		Ферзь	2	1	1	Практические задания
12.		Ферзь против ладьи и слона	2	1	1	Практические задания
13.		Ферзь против ладьи и слона	2	1	1	Практические задания
14.	январь	Конь	2	1	1	Практические задания
15.		Конь против ферзя, ладьи, слона	2	1	1	Практические задания
16.		Пешка	2	1	1	Практические задания
17.	Февраль	Пешка	2	1	1	Практические задания
18.		Превращение пешки	2	1	1	Практические задания
19.		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	2	1	1	Практические задания
20.		Король	2	1	1	Практические задания

21.	Март	Король против других фигур	2	1	1	Практические задания
22.		Король против других фигур	2	1	1	Практические задания
23.		Шах	2	1	1	Практические задания
24.		Шах	2	1	1	Практические задания
25.	Апрель	Мат	2	1	1	Практические задания
26.		Мат	2	1	1	Практические задания
27.		Мат	2	1	1	Практические задания
28.		Ничья, пат	2	1	1	Практические задания
29.	Май	Рокировка	2	1	1	Практические задания
30.		Шахматная партия	2	0	2	Практические задания
31.		Шахматная партия	2	0	2	Практические задания
32.		Шахматный турнир	2	0	2	Практические задания
Итого			64	29	35	

2 год обучения (6-7 лет)

№	Месяц	Тема	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.	Октябрь	Повторение пройденного материала	2	1	1	Практические задания
2.		Повторение пройденного материала	2	1	1	Практические задания
3.		Краткая история шахмат	2	1	1	Практические задания
4.		Ценность шахматных фигур	2	1	1	Практические задания
5.	Ноябрь	Техника матования одинокого короля	2	1	1	Практические задания
6.		Техника матования одинокого короля	2	1	1	Практические задания
7.		Достижение мата без жертвы материала	2	1	1	Практические задания
8.		Достижение мата без жертвы материала	2	1	1	Практические задания
9.	Декабрь	Достижение мата без жертвы материала	2	1	1	Практические задания
10.		Шахматная комбинация	2	1	1	Практические задания
11.		Шахматная комбинация	2	1	1	Практические задания

12.		Шахматная комбинация	2	1	1	Практические задания
13.		Шахматная комбинация	2	1	1	Практические задания
14.	Январь	Шахматная комбинация	2	1	1	Практические задания
15.		Шахматная комбинация	2	1	1	Практические задания
16.		Шахматная комбинация	2	1	1	Практические задания
17.	Февраль	Шахматная комбинация	2	1	1	Практические задания
18.		Шахматная комбинация	2	1	1	Практические задания
19.		Шахматная комбинация	2	1	1	Практические задания
20.		Шахматная комбинация	2	1	1	Практические задания
21.	Март	Шахматная комбинация	2	1	1	Практические задания
22.		Шахматная комбинация	2	1	1	Практические задания
23.		Шахматная комбинация	2	1	1	Практические задания
24.		Шахматная комбинация	2	1	1	Практические задания
25.	Апрель	Шахматная комбинация	2	1	1	Практические задания
26.		Шахматная комбинация	2	1	1	Практические задания
27.		Шахматная комбинация.	2	1	1	Практические задания
28.		Шахматная комбинация	2	1	1	Практические задания
29.	Май	Шахматная комбинация	2	0	2	Практические задания
30.		Повторение программного материала	2	0	2	Практические задания
31.		Педагогический мониторинг	2	0	2	Практические задания
32.		Шахматный турнир	2	0	2	Практические задания
Итого			64	28	36	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 г. № 200

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы»
на 2024-2025 учебный год

Педагог: Суханов Алексей Георгиевич

Год обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2024	27.05.2025	32	26.6	2 раза в неделю – По 25 мин
2 год	01.10.2024	27.05.2025	32	32	2 раза в неделю – По 30 мин

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы»
на 2024-2025 учебный год

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- научить детей работать самостоятельно;
- научить планировать свою игру и работу;
- познакомить детей с историей шахмат.

Развивающие задачи:

- развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- повысить уровень спортивной работоспособности;
- развивать интеллектуальные способности;
- расширить кругозор ребёнка;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- формировать способности к самооценке и самоконтролю;
- создавать условия для воспитания гармоничной и нравственной личности.

Ожидаемые результаты

Первый год обучения

Предметные:

- имеет представление о шахматной доске;
- правильно размещает доску между партнерами;
- ориентируется на шахматной доске;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
- умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- знает правила хода, взятие каждой фигуры;

Метапредметные:

- научится осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;
- научится быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;

- сформирует чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику.

Личностные:

- научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- сформирует коммуникативные способности и приобретет навыки работы в коллективе;
- будет уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

Второй год обучения

Предметные:

- определяет ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- владеет основными тактическими приемами;
- знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводит элементарные шахматные комбинации;
- решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода;
- разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Метапредметные:

- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- воспитают сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- научатся анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

Личностные:

- научиться правильно вести диалог с противником, правильно предлагать ничью;
- научиться доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;
- приобретет навык самодисциплины и самоорганизации;
- научиться совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на один-два хода), разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность.

**Содержание образовательной программы
1 год обучения (5 - 6 лет)**

Раздел (тема)	Содержание
Шахматная доска	Теория: рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Практика: дидактическое задание
Шахматная доска	Теория: расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Практика: дидактическое задание
Шахматная доска	Теория: диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Практика: дидактическое задание

Шахматные фигуры	Теория: места фигур в начальном положении. Практика: дидактическое задание
Начальное положение	Теория: знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Практика: дидактическое задание
Ладья	Теория: ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых". Практика: дидактическое задание
Ладья	Теория: знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Практика: дидактическое задание
Слон	Теория: места фигур в начальном положении. Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Практика: дидактическое задание
Слон	Теория: ход слона, взятие. Практика: игровая практика
Ладья против слона	Теория: ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов. Практика: игровая практика
Ферзь	Теория: знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Практика: игровая практика
Ферзь против ладьи и слона	Теория: ладья против слона, две ладьи против слона Практика: игровая практика
Ферзь против ладьи и слона	Теория: ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов. Практика: игровая практика
Конь	Теория: знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Практика: игровая практика
Конь против ферзя, ладьи, слона	Теория: конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Практика: игровая практика
Пешка	Теория: знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Практика: дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
Пешка	Теория: пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Практика: дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

Преобразование пешки	Теория: превращение пешки в ферзя. Практика: игровая практика
Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	Теория: пешка против ферзя, ладьи, слона Практика: дидактические игры
Король	Теория: знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Практика: игровая практика
Король против других фигур	Теория: король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Практика: игровая практика
Король против других фигур	Теория: король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Практика: игровая практика
Шах	Теория: знакомство с шахматным понятием «шах» Практика: игровая практика
Шах	Теория: открытый и двойной шах Практика: игровая практика
Мат	Теория: открытый и двойной шах Практика: игровая практика
Мат	Теория: знакомство с понятием «мат» Практика: игровая практика
Мат	Теория: мат в один ход. Простые примеры. Практика: игровая практика
Ничья, пат	Теория: отличие пага от мата. Варианты ничьей. Практика: игровая практика
Рокировка	Теория: понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки. Практика: игровая практика
Шахматная партия	Практика: расстановка фигур в начальное положение, игровая практика
Шахматная партия	Практика: игра всеми фигурами из начального положения, игровая практика
Шахматный турнир	Практика: игровая практика

2 год обучения (6-7 лет)

Раздел (тема)	Содержание
Повторение пройденного материала	Теория: поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Практика: игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).
Повторение пройденного материала	Теория: рокировка. Взятие на проходе. Преобразование пешки. Варианты ничьей. Самые общерекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Практика: дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.

Краткая история шахмат	Теория: Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Практика: игровая практика
Ценность шахматных фигур.	Теория: ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Практика: дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона). Игровая практика.
Техника матования одинокого короля	Теория: две ладьи против короля. Практика: дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
Техника матования одинокого короля	Теория: Две ладьи против короля. Практика: Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
Достижение мата без жертвы материала	Теория: учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Практика: Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
Достижение мата без жертвы материала	Теория: учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Практика: Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
Достижение мата без жертвы материала	Теория: учебные положения на мат в два хода в дебюте. Практика: дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
Шахматная комбинация	Теория: матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Практика: Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
Шахматная комбинация	Теория: матовые комбинации. Тема завлечения. Практика: дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
Шахматная комбинация	Теория: матовые комбинации. Тема блокировки. Практика: дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
Шахматная комбинация	Теория: Матовые комбинации. Тема блокировки. Практика: дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
Шахматная комбинация	Теория: Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Практика: дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
Шахматная комбинация	Теория: матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Практика: дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
Шахматная комбинация	Теория: матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Практика: дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Шахматная комбинация	Теория: комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Практика: дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
Шахматная комбинация	Теория: комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связи. Практика: дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
Шахматная комбинация	Теория: комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Практика: Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
Шахматная комбинация	Теория: комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связи. Практика: дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
Шахматная комбинация	Теория: комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Практика: дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
Шахматная комбинация	Теория: комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Практика: дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.
Шахматная комбинация	Теория: комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Практика: дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
Шахматная комбинация	Теория: комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Практика: дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
Шахматная комбинация	Теория: комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Практика: дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
Шахматная комбинация	Теория: комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Практика: дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
Шахматная комбинация.	Теория: типичные комбинации в дебюте. Практика: дидактическое задание «Проведи комбинацию».
Шахматная комбинация	Теория: типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Практика: дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
Шахматная комбинация	Практика: дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
Повторение программного материала	Практика: упражнения с шахматными фигурами.
Педагогический мониторинг	Практика: выполнение тестовых заданий.
Шахматный турнир	Практика: выполнение конкурсных заданий.

**Календарно – тематический план
1 год обучения (5 - 6 лет)**

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Наименование разделов/ модулей				
Шахматная доска	0,5	0,5	01.10.24	
Шахматная доска	0,5	0,5	03.10.24	
Шахматная доска	0,5	0,5	08.10.24	
Шахматная доска	0,5	0,5	10.10.24	
Шахматная доска	0,5	0,5	15.10.24	
Шахматная доска	0,5	0,5	17.10.24	
Шахматные фигуры	0,5	0,5	22.10.24	
Шахматные фигуры	0,5	0,5	24.10.24	
Начальное положение	0,5	0,5	29.10.24	
Начальное положение	0,5	0,5	31.10.24	
Ладья	0,5	0,5	05.11.24	
Ладья	0,5	0,5	07.11.24	
Ладья	0,5	0,5	12.11.24	
Ладья	0,5	0,5	14.11.24	
Слон	0,5	0,5	19.11.24	
Слон	0,5	0,5	21.11.24	
Слон	0,5	0,5	26.11.24	
Слон	0,5	0,5	28.11.24	
Ладья против слона	0,5	0,5	03.12.24	
Ладья против слона	0,5	0,5	05.12.24	
Ферзь	0,5	0,5	10.12.24	
Ферзь	0,5	0,5	12.12.24	
Ферзь против ладьи и слона	0,5	0,5	17.12.24	
Ферзь против ладьи и слона	0,5	0,5	19.12.24	
Ферзь против ладьи и слона	0,5	0,5	24.12.24	
Ферзь против ладьи и слона	0,5	0,5	26.12.24	
Конь	0,5	0,5	09.01.25	
Конь	0,5	0,5	14.01.25	
Конь против ферзя, ладьи, слона	0,5	0,5	16.01.25	
Конь против ферзя, ладьи, слона	0,5	0,5	21.01.25	
Пешка	0,5	0,5	23.01.25	
Пешка	0,5	0,5	28.01.25	
Пешка	0,5	0,5	30.01.25	
Пешка	0,5	0,5	04.02.25	
Превращение пешки	0,5	0,5	06.02.25	
Превращение пешки	0,5	0,5	11.02.25	
Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	0,5	0,5	13.02.25	
Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	0,5	0,5	18.02.25	
Король	0,5	0,5	20.02.25	
Король	0,5	0,5	25.02.25	
Король против других фигур	0,5	0,5	27.02.25	

Король против других фигур	0,5	0,5	04.03.25	
Король против других фигур	0,5	0,5	06.03.25	
Король против других фигур	0,5	0,5	11.03.25	
Шах	0,5	0,5	13.03.25	
Шах	0,5	0,5	18.03.25	
Шах	0,5	0,5	20.03.25	
Шах	0,5	0,5	25.03.25	
Мат	0,5	0,5	27.03.25	
Мат	0,5	0,5	01.04.25	
Мат	0,5	0,5	03.04.25	
Мат	0,5	0,5	08.04.25	
Мат	0,5	0,5	10.04.25	
Мат	0,5	0,5	15.04.25	
Ничья, пат	0,5	0,5	17.04.25	
Ничья, пат	0,5	0,5	22.04.25	
Рокировка	0,5	0,5	24.04.25	
Рокировка	0,5	0,5	29.04.25	
Шахматная партия	0	1	06.05.25	
Шахматная партия	0	1	13.05.25	
Шахматная партия	0	1	15.05.25	
Шахматная партия	0	1	20.05.25	
Шахматный турнир	0	1	22.05.25	
Шахматный турнир	0	1	27.05.25	
Итого:	29	35		

2 год обучения (6 - 7 лет)

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Наименование разделов/ модулей				
Повторение пройденного материала	0,5	0,5	01.10.24	
Повторение пройденного материала	0,5	0,5	03.10.24	
Повторение пройденного материала	0,5	0,5	08.10.24	
Повторение пройденного материала	0,5	0,5	10.10.24	
Краткая история шахмат	0,5	0,5	15.10.24	
Краткая история шахмат	0,5	0,5	17.10.24	
Ценность шахматных фигур.	0,5	0,5	22.10.24	
Ценность шахматных фигур.	0,5	0,5	24.10.24	
Техника матования одинокого короля	0,5	0,5	29.10.24	
Техника матования одинокого короля	0,5	0,5	31.10.24	
Техника матования одинокого короля	0,5	0,5	05.11.24	
Техника матования одинокого короля	0,5	0,5	07.11.24	
Достижение мата без жертвы материала	0,5	0,5	12.11.24	
Достижение мата без жертвы материала	0,5	0,5	14.11.24	
Достижение мата без жертвы материала	0,5	0,5	19.11.24	
Достижение мата без жертвы материала	0,5	0,5	21.11.24	
Достижение мата без жертвы материала	0,5	0,5	26.11.24	
Достижение мата без жертвы материала	0,5	0,5	28.11.24	

Шахматная комбинация	0,5	0,5	03.12.24	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	05.12.24	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	10.12.24	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	12.12.24	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	17.12.24	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	19.12.24	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	24.12.24	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	26.12.24	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	09.01.25	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	14.01.25	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	16.01.25	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	21.01.25	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	23.01.25	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	28.01.25	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	30.01.25	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	04.02.25	
Шахматная комбинаци	0,5	0,5	06.02.25	
Шахматная комбинация.	0,5	0,5	11.02.25	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	13.02.25	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	18.02.25	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	20.02.25	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	25.02.25	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	27.02.25	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	04.03.25	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	06.03.25	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	11.03.25	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	13.03.25	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	18.03.25	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	20.03.25	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	25.03.25	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	27.03.25	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	01.04.25	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	03.04.25	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	08.04.25	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	10.04.25	
Шахматная комбинаци	0,5	0,5	15.04.25	
Шахматная комбинация.	0,5	0,5	17.04.25	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	22.04.25	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	24.04.25	
Шахматная комбинация	0,5	0,5	29.04.25	
Повторение программного материала	0	1	06.05.25	
Повторение программного материала	0	1	13.05.25	
Педагогический мониторинг	0	1	15.05.25	
Педагогический мониторинг	0	1	20.05.25	
Шахматный турнир	0	1	22.05.25	
Шахматный турнир	0	1	27.05.25	
Итого:	28	36		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Методы и приемы:

Словесные: рассказ, беседа, диалог, объяснение.

Наглядные: раздаточный материал; демонстрация иллюстраций

Практические: основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры. Широко применяются активные методы, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию педагога. Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

Информационные источники

1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. М.: Физкультура и спорт, 1965.
2. Алаторцев В.А. и др. Руководство по шахматам. М., 1965.
3. Бондаревский И.З. Учись играть в шахматы. Л.: Лениздат, 1966.
4. Бондарь Л. и др. Шахматные семестры. Минск, 1984.
5. Вайнштейн Б.С. Комбинации и ловушки в дебюте. М.: Физкультура и спорт, 1965.
6. Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов IV-III разрядов. М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1969.
7. Горенштейн Р. Шахматы. Миттельшпиль. Москва: ШК Петросяна, 1997 2 тома
8. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. М.: Физкультура и спорт, 1986.
9. Журавлев Н.И., Клованс Я.Я., Кузьмичев Г.Г. Шахматные орешки. Рига, 1991.
10. Журнал "Шахматы в СССР", М., 1988-1990.
11. Журнал "Шахматы", Рига, 1966-1990.
12. Зак В.Г. Шахматы. Программа для ДЮСШ по подготовке IV-III разрядов. М.: ЦСК СССР, 1959.
13. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры. М.: Терра-Спорт, 2001.
14. Кобленц А. Школа шахматной игры. Рига: Латвийское государственное издательство, 1962.
15. Костьев А.Н. Уроки шахмат. М.: Физкультура и спорт, 1984
16. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. М.: Просвещение, 1986.
17. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. М.: Физкультура и спорт, 1980.
18. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры. Л.: Государственное изд-во, 1986.
19. Линдер И.М. Первые русские мастера. М.: Физкультура и спорт, 1979.
20. Макарычевы С. и М. Для тех, кто учит играть в шахматы. 64-ШО, 1995.
21. Мучник Х.Л. Первые шахматные уроки. М.: Военное издательство МО СССР, 1980.
22. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум, М.: Физкультура и спорт, 1980.
23. Нимцович А.И. Моя система. М.: Физкультура и спорт, 1984.
24. Персиц Б.Д. Роль центра в шахматной партии. М.: Физкультура и спорт, 1983.

25. Петросян Т.В. Стратегия надежности. М.: Физкультура и спорт, 1985
26. Романовский П. Миттельшпиль. План. М.: Физкультура и спорт, 1960.
27. Рохлин А.Г. Юный шахматист. М.: Физкультура и спорт, 1977.
28. Рохлин Я.Г. Совершенствование шахматиста. М.: ВШК, 1968.
29. Рохлин Я.Г. Шахматные занятия. Ярославль, 1977.
30. Рыжков В.Д. Некоторые методико-педагогические, спортивно-психологические и медико-биологические аспекты работы с начинающими шахматистами. Методическое пособие. СПб, 2008.
31. Славин И.Л. Учебник-задачник шахмат. Архангельск, 1998. 3 тома.
32. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. М.: Поматур, 2000.
33. Тишков А.А., Чепижный В.И. Шахматные задачи-миниатюры. М.: Физкультура и спорт, 1987.
34. Юдович М. Гамбит. М.: Физкультура и спорт, 1980.
35. Яковлев Н.Г. Штурм королевских бастионов. С-Пб УНТИ, 1997.

Оценочные материалы **Показатели результативности реализации программы**

Критерии оценки:

Высокий уровень - правильно выполняет задание самостоятельно

Средний уровень - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.

Низкий уровень - выполняет задание неправильно.

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5-6 лет

Цель: выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.

Задание № 1.

Инструкция. Расположи правильно шахматную доску.

Задание № 2.

Инструкция. Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Задание № 3.

Инструкция. Расположи правильно шахматную доску.

Задание № 4.

Инструкция. Посади своих учеников каждого на свое место.

Задание № 5.

Инструкция 1. Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2. Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 3. Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 6-7 лет

Цель: выявить знания детей истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

Задание № 1.

Инструкция. Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Задание № 2.

Инструкция 1. Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Инструкция 2. Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 3.

Инструкция. Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Задание № 4.

Инструкция. Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Задание № 5.

Инструкция 1. Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке

Инструкция 2. Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю? Инструкция 3: Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?

Инструкция 4. Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?

Инструкция 5. Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?

Задание № 6.

Инструкция. Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

Задание № 7.

Инструкция. Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.

Показатели освоения программы первого года обучения

Высокий уровень: ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

Показатели освоения программы второго года обучения

Высокий уровень: ребенок умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; владеет основными тактическими приемами; знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; путает термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры, но в игре допускает ошибки.

Низкий уровень: ребенок не умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; не владеет основными тактическими приемами; не знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; не умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; затрудняется в решении простейших шахматных задач в 1-2 хода; не умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.