

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 г. № 200

С УЧЁТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей (законных представителей)
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 1

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями слуха)
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 94 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	5
1. Пояснительная записка	5
1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.2. Принципы построения Программы	6
1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушениями слуха	7
1.4. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся с нарушением слуха	7
1.5. Планируемые результаты	14
1.5.1. Целевые ориентиры реализации Программы	14
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	22
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	25
1.7. Цель и задачи	25
1.8. Целевые ориентиры	26
1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	27
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	28
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	28
2. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28
2.1. Социально-коммуникативное развитие	28
2.2. Познавательное развитие	31
2.3. Речевое развитие	33
2.4. Художественно-эстетическое развитие	36
2.5. Физическое развитие	38
2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми	41
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	42
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением слуха	42
2.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха	50
2.10. Федеральная рабочая программа воспитания	67

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	113
2.11. Содержание деятельности	113
2.12. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	119
2.13. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	126
2.14. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	130
2.15. Система сетевого взаимодействия с другими организациями.....	134
2.16. Описание образовательной деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога).....	134
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	140
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	140
3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушением слуха	140
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением слуха.....	140
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	141
3.4. Кадровые условия реализации Программы	142
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	143
3.6. Материально-техническое обеспечение Программы.....	143
3.7. Режим и распорядок дня	143
3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы	146
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	147
3.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды	147
3.10. Кадровые условия реализации Программы	152
3.11. Финансовые условия реализации Программы.....	154
3.12. Материально-техническое обеспечение Программы.....	154
3.13. Планирование образовательной деятельности	166
3.14. Режимы дня и распорядок	170
3.15. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	171
3.16. Календарный план воспитательной работы.....	173
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	173
4.1. Краткая презентация программы	173
Приложение 1 Содержание коррекционно - развивающей работы учителя-дефектолога (сурдопедагога).....	176
Приложение 2 Карта индивидуального развития.....	205

Приложение 3 Учебно-методическое обеспечение реализации Программы	211
Приложение 4 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	217
Приложение 5 Учебный план реализации Программы	225
Приложение 6 Календарный учебный график.....	228
Приложение 7 Примерные режимы.....	232
Приложение 8 Содержание физкультурно-оздоровительной работы.....	239
Приложение 9 Календарный план воспитательной работы	241

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).
 - Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
 - Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
 - Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642. Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
 - Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).
 - Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296).
- Уставом ГБДОУ

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с нарушением слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого

ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением слуха;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением слуха, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением слуха;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушением слуха;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы построения Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

[ФАОП ДО п.10.3](#)

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушениями слуха:

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

[ФАОП ДО п.10.3.1](#)

1.4. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся с нарушением слуха

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга находится по адресу: 193168, Санкт-Петербург, улица Дыбенко, дом 20, корпус 2, литера А, телефон 241-40-01, 241-40-02, адрес электронной почты info.ds94@obr.gov.spb.ru, сайт <http://94.dou.spb.ru/>.

Детский сад был построен в 1975 г. Учреждение расположено в отдельно стоящем здании, рассчитанном на функционирование 10 групп. В учреждении открыто 10 групп компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями слуха.

Кроме групповых помещений в дошкольном учреждении имеется физкультурный,

музыкальный, бассейн, медицинский блок, физиоцентр, кабинет учителя-дефектолога, кабинеты учителей-логопедов, изостудия.

Учреждение имеет огражденный участок с игровым и спортивным оборудованием (песочницы, горки, игровые городки, балансиры, качалки, домики для игр), имеется спортивная площадка для проведения занятий на воздухе.

Режим работы — пятидневный с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием обучающихся в учреждении. Обучение ведется на русском языке.

Значимыми характеристиками для реализации программы являются: сведения об оценке здоровья обучающихся, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, сведения о семьях обучающихся.

Образовательная программа создавалась с учетом состояния здоровья обучающихся.

В связи с показателями здоровья обучающихся в учреждении реализуются различные **формы оздоровительной работы**: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, подвижные и спортивные игры, занятия физкультурой, занятие в бассейне, дни здоровья, закаливание (обширное умывание, контрастное обливание ног в летний период, сухое обтирание, босохождение), дыхательная гимнастика, с-витаминизация, кварцевание.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью (занятия) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности обучающихся и в процессе взаимодействия с семьями обучающихся. Образовательная деятельность подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Образовательная деятельность носит светский характер и осуществляется на русском языке.

Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности: в образовательной деятельности уделяется большое внимание приобщению обучающихся к истокам русской народной культуры; учитываются культурные традиции жителей города и региона.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ГБДОУ. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

Особенности осуществления образовательной деятельности ГБДОУ

1. Климатические особенности.

Санкт-Петербург находится в зоне умеренного климата, с умеренно мягкой зимой и умеренно теплым летом. Основной особенностью климата здесь является непостоянство погоды, недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление обучающихся и предупреждение утомляемости.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (сентябрь-май), для которого составляется определенный режим дня и расписание
- образовательной деятельности;

- тёплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. В теплое время года – жизнедеятельность обучающихся, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2. Социально-демографические особенности.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители обучающихся. Поэтому коллектив ГБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

3. Национально-культурные особенности.

Содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей обучающихся. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ГБДОУ осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Санкт-Петербурга. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

4. Организационные особенности.

В сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих обучающихся, по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада. В детском саду предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь, май). Точные сроки проведения устанавливаются ежегодно и представлены в календарном графике.

5. Региональные.

Региональный компонент образовательной программы ГБДОУ представлен парциальной программой «Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифановой. Воспитание юного петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

6. Возрастные.

Группы компенсирующей направленности для обучающихся с нарушением слуха ГБДОУ обеспечивают получение дошкольного образования, присмотр и уход за обучающимися, квалифицированную коррекцию нарушений у дошкольников в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений. Разделение обучающихся на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

Группа		Количество групп
Средняя	для детей 4-5 лет с задержкой психического развития	1
Разновозрастная	для детей 4-6 лет с задержкой психического развития	1
Разновозрастная	для детей 5-7 лет с задержкой психического развития	1
Разновозрастная	для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи	4
Разновозрастная	для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, для детей 4-7 лет с нарушениями слуха	1
Разновозрастная	для детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (заикание)	1
Подготовительная	для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи	1

Характеристика особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Дети с нарушенным слухом представляют разнородную группу, отличаются степенью снижения слуха, временем его наступления, наличием или отсутствием выраженных дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития.

Слабослышащие (страдающие тугоухостью) дети – это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Существуют различные классификации степени понижения слуха. В нашей стране наиболее распространенными являются аудиолого-педагогическая классификация Л.В.Неймана, широко используемая в образовательных учреждениях и международная классификация, которая используется в медицинских учреждениях.

По классификации Л.В.Неймана слабослышащие дети, в зависимости от величины средней потери слуха в области от 500 до 4000 герц (на 4-х речевых частотах), могут быть отнесены к одной из следующих степеней тугоухости:

Аудиолого-педагогическая классификация Л.В.Неймана

Степень тугоухости	Средняя потеря слуха в дБ (500-4000 Гц)	Условия разборчивого восприятия речи
I степень	Не превышает 50 дБ	Речь разговорной громкости - на расстоянии не менее 1 м, шепот – у ушной раковины и далее
II степень	От 50 до 70 дБ	Речь разговорной громкости - на расстоянии 0,5-1 м, шепот – нет
III степень	Более 70 дБ	Речь разговорной громкости - ушная раковина – 0,5 метра, шепот – нет

В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей на трех речевых частотах: 500, 1000 и 2000 Гц).

Слабослышащие дети принципиально различаются не только по степени снижения слуха, но и по времени, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2-х лет или позже.

Результаты обучения при ранней (с первых месяцев жизни) коррекционной помощи у разных обучающихся различны. В наиболее благоприятном случае при отсутствии выраженных дополнительных отклонений в развитии в условиях интенсивной работы родителей под руководством специалистов к полутора годам у малышей вне зависимости от степени снижения слуха появляются 10-30 слов, включая лепетные (в отдельных случаях - более 70), к двум годам - короткая фраза, к трем годам дети начинают рассказывать о виденном, о случившемся с ними, с помощью взрослого читают стихи, подпевают песенки. С индивидуальными слуховыми аппаратами в пределах одного помещения большинство обучающихся могут слышать обращенную к ним речь. Примечательно, что они начинают воспринимать на слух не только специально тренированный материал, но практически все знакомые слова, изолированно и во фразе. Звучание речи большинства обучающихся приближается к речи слышащих сверстников. У них звонкие голоса, речь эмоциональная, выразительная. Из дефектов произношения отмечаются в основном лишь типичные для данного возраста.

Среди слабослышащих обучающихся выделяется особая группа - *дети с комплексными нарушениями в развитии*. По данным Л.А. Головниц (2013) 35%-40% обучающихся с нарушенным слухом имеют сложные (комплексные) нарушения. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих обучающихся помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системой; детским церебральным параличом или другими нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями эмоциональной сферы и поведения; текущие психическими заболеваниями (например, эпилепсия). Часть слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть обучающихся имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте.

Дети с нарушенным слухом различаются между собой временем наступления снижения слуха:

- ранооглохшие дети, т.е. те, которые потеряли слух на первом-втором году жизни, или родились неслышащими;
- позднооглохшие дети, т.е. те, которые потеряли слух в 3-4 года и позже и сохранили речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты.

Таким образом, к *позднооглохшим* относятся дети, потерявшие слух и сохранившие речь, характерную для их возраста, которой они овладели до потери слуха. Термин «позднооглохшие» носит условный характер, т. к. данную группу обучающихся характеризует не время наступления глухоты, а факт наличия речи при отсутствии слуха. В связи со своим своеобразием позднооглохшие составляют особую категорию обучающихся со сниженным слухом. Следует помнить, что после потери слуха без коррекционной помощи маленькие дети очень быстро теряют речь (не будут ее понимать и замолчат). Вместе с тем, даже если ребенок оглох в 2,5-3 года, уже можно сохранить речь, имевшуюся у него до потери слуха, и обеспечить ее дальнейшее развитие. Без целенаправленной работы по сохранению речи она будет утрачена в течение 2-3 месяцев. Сохранению речи способствует обучение ребенка новому способу восприятия устной речи: на слухозрительной, зрительной, зрительно-вибрационной основе и обучение его чтению и письму печатными буквами: грамотный оглохший ребенок речь не потеряет.

Сохранению речи оглохшего дошкольника способствует проведение ему операции кохlearной имплантации.

В последние десятилетия в категории лиц с нарушениями слуха выделена новая особая группа - *дети, перенесшие операцию кохlearной имплантации (КИ)*. Исследования О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой, А.И. Сатаевой и др. свидетельствуют о том, что дошкольник с КИ «может быть переведен на путь естественного развития при определенных условиях - если специально выделяется «запускающий» этап реабилитации и воспроизводится теперь уже на полноценной сенсорной основе логика нормального развития ребенка первого года жизни. Принципиально важно, что слуховой и речевой онтогенез рассматриваются не изолированно, а в контексте становления и развития эмоционального взаимодействия ребенка с близкими взрослыми, что отвечает современным представлениям о содержании и психологических закономерностях ранних этапов психического развития ребенка в норме. В контексте этих представлений слуховое сосредоточение, протекающее по типу безусловных реакций, не является само по себе точкой запуска развития слухового восприятия, и не приводит автоматически к переходу ребенка на следующий этап – локализации звуков в пространстве. Условием становления и развития слухового восприятия является становление и усложнение эмоционального диалога ребенка первого года жизни с близкими людьми, так как потребность и возможность полноценно использовать слух возникает у слышащего малыша в ходе и благодаря развивающемуся эмоциональному взаимодействию с ближайшим окружением».

Категория обучающихся с нарушенным слухом - особая, полиморфная группа.

Естественно, что уже **на начало дошкольного воспитания и обучения** они оказываются представителями разных групп:

- дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия /вне зависимости от уровня снижения слуха/, часть обучающихся с легкой и средней тугоухостью, позднооглохшие дети, сохранившие речь);
- дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней (в дошкольном или школьном возрасте) при значительной систематической специальной поддержке;
- дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с различными уровнями выраженности ЗПР, умственной отсталости, нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата), значительно отстающие от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи;
- дети с тяжелыми и множественными нарушениями, развитие которых несопоставимо с возрастной нормой.

Программа предназначена для работы с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста как с неоднородной по составу группой обучающихся:

- слабослышащие и позднооглохшие дошкольники, дети с КИ, которые по уровню общего и речевого развития приближаются к возрастной норме;
- слабослышащие и позднооглохшие дошкольники, дети с КИ, без выраженных дополнительных отклонений в развитии, которые отстают от возрастной нормы, но имеют перспективу сближения с ней (в дошкольном или школьном возрасте);

Для реализации Программы, определения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, значимыми являются их ***психофизиологические характеристики***.

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом.

Психическое развитие обучающихся, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих обучающихся (Л.С. Выготский). Тем не менее, психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром.

В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются:

- ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у обучающихся с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую представлены инертными стереотипами);
- иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших затруднениях отмечается их регресс.

Компоненты психики у обучающихся с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:

- недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);

- изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми и т.д.

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии ребенка с нарушением слуха, что обусловлено развитием различных сторон познания - восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов. В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка с нарушением слуха оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой. Особое внимание следует формированию взаимоотношений между мышлением и речью, а также развитию движений. Выявление нарушений в данных областях необходимо для организации адекватной коррекционной работы.

Познавательная сфера.

Особенности внимания обучающихся с нарушением слуха характеризуются следующим:

- сниженный объем внимания – дети могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;
- меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;
- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания.

Изучение устойчивости внимания (Богданова Т.Г.) показало, что на протяжении дошкольного возраста устойчивость внимания меняется – от 10-12 минут в начале данного возрастного периода, до 40 минут в его конце.

К особенностям памяти обучающихся с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

В произвольном запоминании слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста не уступают своим слышащим сверстникам, однако они хуже запоминают места расположения предметов.

Развитие мышления обучающихся с нарушением слуха подчиняется общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы. Однако мыслительная деятельность обучающихся таких категорий, как правило, имеет свои особенности:

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;
- отставание в развитии мыслительных операций;
- наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;
- обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием и т.д.
- наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;
- сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается обучающихся с сохранным интеллектом);
- умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спонтанно формируемой, элементарной словесной речью, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения

результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о нем.

Личностная сфера.

К особенностям *эмоционального развития* обучающихся с нарушением слуха относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

Таким образом, развитие обучающихся с нарушением слуха представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу дизонтогенеза. Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

1.5. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушениями слуха к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушениями слуха. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.5.1. Целевые ориентиры реализации Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.5.1.1. Целевые ориентиры для глухих обучающихся на этапе завершения освоения адаптированной программы.

Представленные целевые ориентиры, возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития глухих обучающихся дошкольного возраста.

На начало дошкольного возраста глухой ребенок (при условии, что обучение началось в первые месяцы жизни, до 1,5 лет):

1) демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

2) проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение;

3) выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения, понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);

4) называет любимые сказки и рассказы, отражает прочитанное при подборе иллюстраций, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;

5) ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

6) обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт;

7) владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

8) соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

9) правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы;

10) воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

1.5.1.2. На этапе завершения освоения адаптированной программы (к семи годам) глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;

2) стремится к организованности и аккуратности;

3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;

4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);

5) интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;

6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;

7) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

8) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;

9) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;

10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;

11) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

12) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;

13) понимает обращения и выполняет задания;

14) понимает вопросы;

15) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;

16) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);

17) выполняет инструкции при решении учебных задач;

18) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые

для достижения цели;

- 19) определяет последовательность действий, операций;
- 20) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- 21) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- 22) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- 23) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
- 24) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- 25) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
- 26) соблюдает правила личной гигиены;
- 27) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- 28) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- 29) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);
- 30) называет членов своей семьи, их имена;
- 31) выражает приветствие, просьбу, желание;
- 32) соблюдает правила поведения в Организации;
- 33) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- 34) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- 35) желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- 36) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
- 37) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
- 38) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
- 39) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- 40) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;
- 41) ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:
 - имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;
 - понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
 - обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
 - употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
 - употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;
 - понимает и выполняет простые поручения;
 - употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;
 - называет слово и соотносит его с картинкой;
 - употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
 - понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);
 - составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);

владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

[ФАОП ДО п.10.4.1.4](#)

1.5.1.3. Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе завершения освоения Программы:

1. Обучающийся с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с педагогическим работником, другими детьми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работником, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

обучающийся проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

обучающийся владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

обучающийся соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

обучающийся правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

3. Обучающийся отличается следующими характеристиками речевого развития:

понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;

употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

употребляет в речи вопросительные предложения;

употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы "кто?" "что?" "что делает?";

понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;

употребляет в речи словосочетания, например, "что делает?" "что?" "кого?";

называет слово и соотносит его с картинкой;

понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;

употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами "в", "на", "под", "над", "около");

составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);

владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

4. Обучающийся с дополнительными нарушениями в развитии, значительно

отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной:

владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях, развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, владеет различными формами и средствами взаимодействия с другими детьми, сформированы положительные самоощущения и самооценка;

у обучающегося развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение, происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

происходит развитие языковой способности, речевой активности обучающегося, овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения, развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма), формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;

наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

[ФАОП ДО п.10.4.1.5](#)

1.5.1.4. Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации.

Вне зависимости от возраста и от времени, когда была проведена операция, у обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации должны появиться:

- 1) яркие эмоции во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;
- 2) длительное эмоциональное взаимодействие с педагогическим работником на новой сенсорной основе и его инициирование;
- 3) устойчивая потребность в общении со слышащими педагогическими работником, родителями (законными представителями): обучающийся хочет общаться, ищет и инициирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;
- 4) интерес к звучаниям окружающего мира, яркие эмоциональные реакции не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;
- 5) способность самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное;
- 6) способность различать различные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона);
- 7) желание и стремление экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;
- 8) естественные реакции на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать ко педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке;
- 9) активизация голосовых реакций, выраженная интонация;
- 10) понимание речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание - с опорой на ситуацию - обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника, родителей (законных представителей);
- 11) первые спонтанно освоенные в естественной коммуникации слова и фразы, количество которых быстро увеличивается;

12) установившиеся параметры индивидуальной карты стимуляций, достаточных для разборчивого восприятия обучающимся речи и звуков окружающего мира.

При этом уровень общего и слухоречевого развития обучающегося и степень его приближения к возрастной норме может быть различным: близким к возрастной норме, незначительно ниже нее или значительно ниже возрастной нормы.

ФАОП ДО п.10.4.1.6

1.5.1.5. Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы.

1. Обучающийся с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме:

овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

владеет устной речью, хорошо понимает обычную устную речь, самостоятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизма, речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих обучающихся, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей внятности речи, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;

умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету и (или) объекту мысли и выражать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира;

воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров;

слуховое поведение соответствует поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, необязательно глядя на собеседников, ведет себя адекватно услышанной беседе, находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума и (или) разговора, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы, слушает аудиокниги;

развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам,

родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5-6 лет):

демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен, слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, родителями (законными представителями) необязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;

устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы, содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта, круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы, ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к

особенностям его речевого развития, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков, может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы, владеет грамотой или подготовлен к овладению ею.

3. Обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы:

развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, большую часть практических действий выполняет в совместной с педагогическим работником деятельности или при его постоянной помощи, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия с другими детьми;

развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, происходит формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира, может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание, различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию, экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие, активно использует разнообразные голосовые реакции с выраженной интонацией, любит слушать музыку;

устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства, уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией, в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы, формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, недостаточно внятная;

наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

[ФАОП ДО п.10.4.1.7](#)

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества

образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с нарушением слуха, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с нарушением слуха планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением слуха;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с нарушением слуха;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с нарушением слуха с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с нарушением слуха;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушением слуха.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с нарушением слуха в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в

соответствии:

разнообразие вариантов развития обучающихся с нарушением слуха в дошкольном детстве;

разнообразие вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразие местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с нарушением слуха на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением слуха по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с нарушением слуха;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с нарушением слуха.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с нарушением слуха, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с нарушением слуха, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.7. Цель и задачи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из выбранных участниками образовательных отношений парциальных образовательных Программ, направленных на расширенные и углубленные содержания основной части программы.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающее полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей обучающихся, выравнивание речевого и психофизического развития обучающихся, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создание для каждого обучающегося ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями обучающихся с целью развития воспитательного потенциала семей;
- обеспечение преемственности между детским садом и школой.

Познавательное развитие. Региональный компонент

Т.Г. Алифанова «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги»

Цель: воспитание современного, культурного маленького человека – жителя России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет знакомить детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры.

Задачи:

- пробуждать познавательный интерес к родному городу, восхищение им, осознание ценности памятников культуры и искусства;
- воспитывать петербуржца в лучших традициях петербургской культуры

Познавательное развитие

«Финансовая грамотность» на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста

Задачи

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- учить понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника;
- содействовать применению полученных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях;
- воспитывать уважение к своему и чужому труду;
- воспитывать нравственно-экономические качества личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждать к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

1.8. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры по итогам освоения программы «Петербурговедение для малышей» ребенок проявляет интерес к родному городу, желание знать и узнавать свой город;

- имеет первичные представления о родном городе Санкт-Петербурге (ближайшем социуме), истории родного города, о людях, прославивших его;
- может рассказать о своем родном городе, знаком с городской и государственной символикой;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в играх краеведческого содержания;
- с интересом включается в общение и познавательно-исследовательскую деятельность на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга.

Целевые ориентиры по итогам освоения программы «Финансовая грамотность»
В результате освоения дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка индивидуального развития обучающихся проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для обучающихся, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

При проведении педагогической диагностики используются:

- программа «Воспитание и обучение слабослышащих обучающихся дошкольного возраста»

- Королева И.В. «Развитие слуха и речи глухих обучающихся раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации»
- Н.В. Верещагина «Диагностика индивидуального развития детей»

При проведении педагогической диагностики обучающихся по программе «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» используются методические рекомендации Т.Г. Алифановой.

При проведении педагогической диагностики обучающихся по программе «Финансовая грамотность» используются методические рекомендации Е.А. Курак, А.Д. Шатовой, Е.Г. Юдиной, Б.Г. Степановой, Е.Н. Денисовой.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.1. В области социально-коммуникативного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

2.1.1.1. *Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:*

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям педагогические работники: создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время), способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

создают в Организации различные возможности для приобщения обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагогические работники способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

[ФАОП ДО п.12.3.1.1](#)

2.1.1.2. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития положительного отношения обучающихся к себе и другим людям.

создают специальные условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;

способствуют развитию обучающихся чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

стимулируют, побуждают ребенка владеть соответствующим речевым запасом;

способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

создают в Организации различные возможности для приобщения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях,

планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

способствуют развитию у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице;

создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники: создают специальные условия для свободной игры глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре;

используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

[ФАОП ДО п.12.3.1.2](#)

2.1.1.3. Для обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в быту, а также на специальных занятиях в процессе дидактических игр, рассматривания картинок, выполнения поручений;

учат и мотивируют обучающихся в различных бытовых ситуациях находить свое место за столом, самостоятельно есть разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, не вставать во время еды, правильно пользоваться ложкой, чашкой, есть суп с хлебом, не лезть руками в посуду, после еды задвигать свой стул; благодарить педагогических работников доступными средствами (слово "спасибо" или кивок, сопровождаемый артикулированием, лепетным или усеченным словом);

обучают и поощряют действия обучающихся снимать и надевать одежду в определенном порядке, расстегивать и застегивать пуговицы, туфли, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, складывать одежду, замечать неопрятность в одежде, приводить себя в порядок;

мыть руки перед едой, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться

индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, учить пользоваться салфеткой, носовым платком, расческой;

аккуратно совершать туалет, обращаться за помощью к воспитателю и няне, пользоваться туалетной бумагой, после окончания туалета приводить в порядок одежду;

приучают обучающихся убирать на место игрушки, строительный материал, книги;

воспитывают у обучающихся желание помогать воспитателю выполнять простые поручения: на участке собирать в определенное место опавшие листья, поливать цветы, сгребать снег, собирать игрушки в группе, поставить стулья к столу. Применяют для поддержания интереса к деятельности игровые приемы ("Помоги мишке убрать игрушки", "В гости пришли куклы"). Приучают обучающихся принимать посильное участие в труде педагогических работников;

создают необходимые условия для развития игровой деятельности обучающихся в соответствии с их возможностями и целями обучения;

вызывают у обучающихся эмоциональные отношения к игрушкам; обращают их внимание на функциональное использование игрушек, поощряют попытки самостоятельного развертывания элементарных игровых действий (машину - катать, куклу - возить в коляске, из кубиков - строить);

учат бережному отношению к игрушкам, обращают особое внимание обучающихся на отношение к кукле, как заместителю ребенка (человека) демонстрируют образцы заботливого ласкового обращения с ней и с игрушками-животными. Не допускают попыток ломать, бросать игрушки. Приучают обучающихся убирать игрушки по завершении игры;

в ходе проведения игр-занятий педагогические работники учат обучающихся действовать на основе подражания педагогическому работнику (а при необходимости и сопряженно с ним), развертывать игры отобразительного характера - ухаживать за куклой-дочкой, как мама, водить машину, как шофер, строить из кубиков, как строитель;

обучают обучающихся последовательно соединять отдельные игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий ребенку бытовой уклад: кормление куклы (мишки), укладывание в кроватку, прогулка в коляске, возвращение домой. Обращают внимание обучающихся на необходимость правильного точного использования игрушек: посуды, одежды, мебели, предметов обихода.

всемерно поощряют речевое общение обучающихся в играх, учитывая при этом уровень их речевого развития (от побуждения к пользованию устной речью до выбора необходимой таблички, повторение названия игрушек и действий совместно со педагогическим работником или отраженно за ним).

[ФАОП ДО п.12.3.1.3](#)

2.2. Познавательное развитие

2.2.1. В области познавательного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

2.2.1.1. *Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:*

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники:

создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

возможность свободных практических действий с разнообразными материалами,

участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;

организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

[ФАОП ДО п.12.3.2.1](#)

2.2.1.2. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся педагогические работники:

создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

создают возможности для развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

[ФАОП ДО п.12.3.2.2](#)

2.2.1.3. Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, дошкольников с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

знакомят ребенка с миром, его окружающим (реализуется образовательная деятельность в рамках разделов "Ребенок в детском саду", "Ребенок и его внешность", "Наша группа", "Групповая комната", "Игровой уголок. Игрушки", "Раздевалка", "Спальня", "Умывальная комната", "Наш участок", "Семья", "Фрукты и овощи", "Продукты питания", "Одежда и обувь", "Мебель", "Посуда", "Праздники в семье и в детском саду", "Животные", "Растения", "Погода", "Неживая природа";

реализуют деятельность по развитию у обучающихся мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе дидактических игр;

организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).

Обучающиеся с нарушенным слухом должны не только развиваться в образовательной области "Познавательное развитие", но и овладевать речью, ее обслуживающей.

[ФАОП ДО п.12.3.2.3](#)

2.3. Речевое развитие

2.3.1. В области речевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

формирования слухоречевой среды;

формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

2.3.1.1. *Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:*

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники:

читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;

побуждают к самостоятельному чтению;

позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикulations или специальных средств.

По отношению к позднооглохшему ребенку особое внимание уделяется овладению доступным для него способом восприятия устной речи: на слухо-зрительной, слухо-зрительно-вибрационной, зрительно-вибрационной или зрительной основе; ребенок, пользующийся кохлеарными имплантами после завершения начального этапа реабилитации, получает возможность воспринимать речь на слух.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

[ФАОП ДО п.12.3.3.1](#)

2.3.1.2. Для глухих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней, содержание образовательной области "Речевое развитие" должно быть направлено на создание условий для:

формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи глухого ребенка;

приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи глухого ребенка.

Речевое развитие глухого ребенка связано с обучением умению вступать в коммуникацию с другими людьми, умению слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Необходимо создавать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, организовывать речевые игры.

Работа по развитию речи должна обеспечиваться в различных условиях:

в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и педагогическим работником;

на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию, где детям дают материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности обучающихся;

на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения

слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;

на занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха обучающихся;

в семье, где родители (законные представители), ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут продолжать развитие речи обучающихся, закреплять у них речевые навыки.

[ФАОП ДО п.12.3.3.2](#)

2.3.1.3. Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся рассматривается как обучение обучающихся устной и письменной речи, включая все составляющие части, при этом педагогические работники:

организуют деятельность по развитию устной и письменной коммуникации слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их способности к осмысленному чтению и письму. В ходе такого обучения обучающиеся овладевают способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

стимулируют развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

обучают ребенка понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации образовательного процесса, обращаться к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой, употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы: "кто?" "что?" "что делает?" Ребенок учится понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета, употреблять в речи словосочетания типа "что делает?" или "что (кого?)", называть слово и соотносить его с картинкой, понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета;

обучают ребенка понимать и выполнять поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около), составлять простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

2. При обучении слабослышащих и позднооглохших дошкольников речи особое внимание уделяется таким аспектам, как:

понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием, предложений с обращением, предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью, сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места;

овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопросов устно и письменно;

составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;

восстановление деформированного текста;

самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в Организации, группе, дома, на улице по данному плану;

обучению восприятию (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведению устной речи.

[ФАОП ДО п.12.3.3.3](#)

2.3.1.4. *Для глухих, слабослышащих обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:*

формируют у обучающихся внимание к лицу говорящего человека;

педагогические работники побуждают обучающихся к устному общению на уровне их произносительных возможностей, учат выражать просьбы и желания с помощью голоса, знакомых звукоподражаний, лепетных и полных слов, подкрепляя их указаниями на предметы, естественными жестами, а также учат подражать крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, проводить упражнения на развитие подражания движениям артикуляционного аппарата;

педагогические работники развивают речевое дыхание обучающихся, проводят игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха, учат произносить слитно на одном выдохе слова и короткие двухсловные фразы, учат пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;

педагогические работники побуждают обучающихся воспроизводить в речи близко к норме не менее 20 звуков, акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласных и согласных, выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) звуки, а затем слова, фразы;

педагогические работники активизируют у обучающихся потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей. Они учат обучающихся самостоятельно читать короткие стихи (по выбору сурдопедагога), соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием надстрочных знаков.

[ФАОП ДО п.12.3.3.4](#)

2.3.1.5. *Содержание образовательной области "Речевое развитие" для обучающихся после операции кохлеарная имплантация* представлено в разделе "Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха".

2.4. Художественно-эстетическое развитие

2.4.1. В области художественно-эстетического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

2.4.1.1. *Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:*

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:

способствуют накоплению у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного

мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;

знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:

создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов, вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов;

в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;

в музыкальной деятельности на доступном глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям, детям с КИ создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;

в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передают характер, переживания, настроения персонажей.

[ФАОП ДО п.12.3.4.1](#)

2.4.1.2. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:

способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. При этом используется специальное звукоусиливающее оборудование, информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ);

знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации;

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:

создают специальные условия для творческого самовыражения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном

конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразие материалов и средства.

[ФАОП ДО п.12.3.4.2](#)

2.4.1.3. *Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы.* В сфере эстетического развития обучающихся с дополнительными нарушениями развития педагогические работники:

вызывают у обучающихся интерес к рисованию, лепке, аппликации и рисованию, а также развивать игровую направленность изобразительной деятельности, учить действовать с готовыми изображениями (обыгрывать конструкции и лепные поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией; учить понимать содержание изображенных на картинках действий, подражать им, сопровождать естественными жестами, речью;

развивают у обучающихся способность к отражению связного содержания изобразительными средствами, учат создавать серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, бытовых ситуаций, развивать регулирующую функцию речи в процессе изобразительной деятельности;

учат обучающихся планировать будущую деятельность, формулировать предварительный замысел и реализовывать его в ходе выполнения;

развивают эстетическое восприятие обучающихся в процессе рассматривания картин, скульптур, обсуждения доступных их пониманию произведений искусства: иллюстраций к литературным произведениям, предметов народных промыслов, народных игрушек - семеновскую матрешку, дымковскую игрушку, хохломскую шкатулку;

учат эмоционально воспринимать красивое;

привлекают внимание обучающихся к музыкальным звучаниям (игра на пианино, звучание аудиозаписей с громкой ритмичной музыкой), учат обучающихся реагировать на начало и конец звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования), способ воспроизведения детьми: различные игровые приемы типа размахивания флажком, платочком, игрой с куклой, сопровождающиеся произнесением слогосочетаний (как могут), которые прекращаются в момент окончания звучания.

Обучающиеся с нарушенным слухом дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", но и овладевать речью, ее обслуживающей.

[ФАОП ДО п.12.3.4.3](#)

2.5. Физическое развитие

2.5.1. В области физического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.5.1.1. *Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:*

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных

норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;

способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков; возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка;

организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении;

поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

[ФАОП ДО п.12.3.5.1](#)

2.5.1.2. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;

способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.

Основным направлением профилактической работы всего коллектива дошкольной образовательной организации является профилактика нарушений сенсомоторной сферы глухих, слабослышащих обучающихся. Кроме того, пристального внимания педагогических работников требует профилактика травм, опорно-двигательного аппарата, так как часто эти обучающиеся ослаблены и страдают моторной недостаточностью.

2. В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

уделяют специальное внимание развитию у обучающихся представлений о своем теле, произвольности действий и движений;

для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении организуют специально организованную пространственную среду с соответствующим

оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;

знакомят обучающихся с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка с нарушенным слухом.

[ФАОП ДО п.12.3.5.2](#)

2.5.1.3. *Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы:* деятельность педагогических работников должна быть направлена на физическое развитие и оздоровление глухих, слабослышащих и поздно оглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, коррекцию отклонений в моторном развитии. Усилия педагогических работников должны быть направлены на охрану и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в двигательной активности; развитие основных движений; развитие и формирование двигательных качеств; коррекцию отдельных недостатков двигательного развития педагогические работники организуют двигательную активность обучающихся, в частности, учат обучающихся разным видам построений (в шеренгу, в колонну), совершенствуют умения и навыки обучающихся в ходьбе, беге, ползание, лазание, прыжках, метании.

Педагогические работники учат обучающихся выполнять общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, упражнения для развития равновесия, упражнения для формирования правильной осанки. Педагогические работники учат обучающихся активно принимать участие в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием и лазанием, бросками и ловлей.

В течение дня с целью профилактики переутомления обучающихся следует чередовать занятия, требующие от обучающихся умственного перенапряжения, с занятиями физкультурно-оздоровительного цикла, включающими активную двигательную деятельность обучающихся. В процессе каждого занятия должно быть предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок, в середине занятия необходимо проводить физкультминутку.

Обучающиеся с нарушениями слуха дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области "Физическое развитие", но и овладевать речью, ее обслуживающей.

[ФАОП ДО п.12.3.5.3](#)

2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

[ФАОП ДО п.38](#)

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушением слуха, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

[ФАОП ДО п.39](#)

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением слуха

Основной целью работы с родителями (законным представителем) глухих и слабослышащих обучающихся является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей),

оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с КИ, и дошкольной образовательной организации не только важно, но и принципиально отличается от этого взаимодействия в процессе воспитания и обучения, как слышащих обучающихся, так и обучающихся с нарушенным слухом. Это обусловлено особенностями психолого-педагогической реабилитации после кохлеарной имплантации.

Первоначальный этап реабилитации.

Эффективность реабилитации ребенка с КИ во многом зависит от правильности ее проведения на первоначальном этапе. При этом оптимальными условиями являются воспитание ребенка в семье, в окружении слышащих людей, систематические занятия с сурдопедагогом и постоянное целенаправленное воздействие на ребенка родителей (законных представителей), которые подготовлены к этому специалистами. При этом продолжительность данного периода достаточно велика: в среднем 9-12 месяцев для обучающихся, имплантированных до 1,5 лет и 12-15 месяцев для обучающихся, имплантированных в более поздние сроки.

Организация работы с родителями (законными представителями) должна проводиться таким образом, чтобы обеспечивать поэтапное целенаправленное их обучение взаимодействию с собственными детьми на уровне эмоционального общения, "эмоционального диалога", развития сенсорных эталонов, снижающих риск сенсорной депривации.

Содержание работы сурдопедагога с ребенком с КИ и его семьей определяется логикой становления и развития взаимодействия слышащего ребенка первого года жизни с близкими и включает несколько сессий: ориентировочная; запуск эмоционального взаимодействия ребенка с близкими на новой сенсорной основе; запуск понимания речи; запуск спонтанного освоения речи в естественной коммуникации. Задачи каждого этапа деятельности определяется как для ребенка, так и для его родителей (законных представителей).

На первоначальном этапе реабилитации Организация может реализовывать Программу в условиях группы кратковременного пребывания. В этой группе ребенок с КИ обеспечивается индивидуальными коррекционными занятиями с сурдопедагогом и педагогом-психологом.

После начала адекватной реакции на звуковые сигналы, ребенок может воспитываться и обучаться в группе комбинированной направленности. При этом деятельность всего педагогического коллектива - и под его руководством - родителей (законных представителей) должна быть направлена на решение задач первоначального этапа реабилитации. При этом будет сохранено важное условие успешной реабилитации - нахождение ребенка с КИ среди слышащих и нормально говорящих обучающихся и обеспечение ежедневными коррекционно-развивающими занятиями (хотя эффективность может быть и ниже, чем при воспитании в семье).

На первоначальном этапе реабилитации взаимодействие педагогических работников и родителей (законных представителей) должно включать следующие направления деятельности:

- обеспечение развития эмоционального контакта ребенка с родителями (законными представителями) и окружающими близкими людьми на специально-организованных занятиях и, что самое важное, в повседневной жизни. Эмоциональное взаимодействие педагогического работника и ребенка обеспечивает развитие коммуникации, становление отношений между близкими и другими людьми;
- обогащение вновь обретенных сенсорных возможностей обучающихся через вовлечение их в различные виды деятельности, соответствующих их возрасту (игра, рисование, лепка, конструирование, экспериментирование) с учетом этапа

психолого-педагогической реабилитации;

- формирование родительской рефлексии, обеспечивающей понимание значимости своей роли в психолого-педагогической реабилитации ребенка после КИ.

Последующий этап реабилитации (ребенок воспитывается в дошкольной группе).

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с КИ в семье, поддержка активной позиции родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка (или в ее формировании и развитии).

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с КИ в семье;
- при наличии факторов, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, установить их причины, и способствовать их коррекции;
- способствовать формированию у родителей (законных представителей) адекватных представлений о своем ребенке;
- способствовать оптимизации личностного развития ребенка с КИ;
- обучать родителей (законных представителей) приемам и методам воспитания и обучения своего ребенка, обеспечивающим его оптимальное развитие;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации ребенка с КИ;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с нарушенным слухом (глухого, слабослышащего, ребенка с КИ) и Организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающихся, предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

[ФАОП п.39.1](#)

Содержание направлений работы с семьёй

Система взаимодействия образовательного учреждения с семьёй

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Аналитическое (изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с тяжелыми нарушениями речи и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка)	➤ беседы (администрация, педагоги, специалисты)
	➤ наблюдение
	➤ анкетирование
	➤ опрос
	➤ интервьюирование

Информационное (пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).	➤ родительские собрания ➤ личные беседы ➤ передача информации по телефону, электронной почте info.ds94@obr.gov.spb.ru ➤ Наглядная информация - стенды - объявления - выставки детских работ - фотогазеты - памятки ➤ сайт http://94.dou.spb.ru/
Коммуникативно-деятельностное (повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе)	➤ Совет родителей ➤ родительское собрание ➤ сетевое взаимодействие ➤ совместные мероприятия, ➤ мастер-классы, в том числе в дистанционном формате ➤ семинары-практикумы ➤ маршруты выходного дня ➤ консультации (индивидуальные, групповые, семейные), в том числе в дистанционном формате ➤ родительский клуб

Примерная тематика консультаций для родителей

Специалист	Тема консультаций
Инструктор по физической культуры	1. Особенности физического развития обучающихся в разный возрастной период 2. Организация двигательной деятельности ребенка вне ГБДОУ 3. Рекомендации по выбору спортивной секции 4. Уровень физической подготовленности выпускников ГБДОУ 5. Организация двигательной деятельности в летний период. Подготовка к походу.
Музыкальный руководитель	1. Колыбельная в жизни ребенка. 2. Какую музыку надо слушать ребенку. 3. День рождения в семье. 4. Как развивать музыкальные способности своего ребенка. 5. Ребенок и классическая музыка.
Учитель-логопед	1. Как воспитывать у ребенка навыки правильного произношения. 2. Мы учим обучающихся рассказывать 3. Как развить слуховое восприятие у обучающихся. 4. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму 5. Роль дидактических игр и упражнений для успешной коррекции речевых нарушений дома.
Учитель-дефектолог	1. Игры и игровые упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковый игротренинг. 2. Развитие слухового восприятия на материале бытовых шумов и звуков. 3. Как организовать работу с календарём природы и погоды в домашних условиях. 4. Развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности при формировании представлений об окружающем.

Педагог-психолог	1. Адаптация в ГБДОУ. 2. Возрастные психологические особенности дошкольника. 3. Готовность ребенка в школу. 4. Общение со взрослыми людьми и его влияние на развитие личности ребенка.
Старший воспитатель	1. Как сделать своего ребенка счастливым? 2. Права ребенка и социальная защита. 3. Здоровый образ жизни в семье — залог здоровья. 4. Скоро в школу. 5. Воспитание мальчиков и девочек.
Медицинские работники	1. Режим дня и его значение в жизни ребенка. 2. Одежда ваших обучающихся. 3. Профилактика простудных заболеваний. 4. Правильное питание дошкольников. 5. Как подготовить ребенка к приходу в детский сад.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся по образовательным областям

Образовательная область	Формы взаимодействия педагогов с семьей обучающихся по образовательным областям.
Социально коммуникативное развитие	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. Распространение инновационных подходов к воспитанию обучающихся через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. Повышение правовой культуры родителей. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любим добрые дела».
Речевое развитие	Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились), наши достижения, речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях

	ДОУ «Школа для родителей». Задачи: выявление психолого-педагогических затруднений в семье; преодоление сложившихся стереотипов; повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников; пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. Беседа с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. Ознакомление родителей с деятельностью обучающихся с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря обучающихся, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. Организация партнёрской деятельности обучающихся и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и обучающихся. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. Тематические литературные и познавательные праздники. Совместное формирование библиотеки для обучающихся (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Познавательное развитие	Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по познавательному развитию, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились), наши достижения, речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ «Школа для родителей». Задачи:

	выявление психолого-педагогических затруднений в семье; преодоление сложившихся стереотипов; повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, о Пропанганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. Беседа с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Ознакомление родителей с деятельностью обучающихся с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и обучающихся. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Санкт-Петербурге», «Как мы отдыхаем» и др. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у обучающихся умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
--	--

	Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
Художественно - эстетическое развитие	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений обучающихся. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании обучающихся. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить обучающихся с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей обучающихся», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). Участие родителей и обучающихся в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. Организация совместной деятельности обучающихся и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио-и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. Создание игротки по Художественно-эстетическому развитию обучающихся. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок обучающихся и родителей. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города
Физическое развитие	Изучение состояния здоровья обучающихся совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение обучающихся на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости обучающихся в ДОУ и семье: зоны физической активности,

	закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию обучающихся и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития обучающихся. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития обучающихся. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданской ответственности обучающихся, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов
--	---

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями)

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

1. Выявление особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями

ПМПК;

3. Возможность освоения глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

1. Определение особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью выраженности нарушения;

2. Коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;

3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

1. Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, заключений ПМПК.

Общий объем программы коррекционно-развивающей работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми, которая может быть реализована:

1. В группах компенсирующей направленности (рекомендуется комплектовать группу компенсирующей направленности отдельно для глухих и для слабослышащих обучающихся). При их совместном обучении в первую очередь проигрывают дошкольники с тугоухостью (не говоря уже о позднооглохших детях, сохранивших после потери слуха речь). Они оказываются в крайне неблагоприятной речевой среде, что, естественно, влияет на реализацию их потенциальных возможностей. И глухой ребенок среди слабослышащих обучающихся также проигрывает, так как для него часть занятий оказываются малоэффективными (например, фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению). Вместе с тем часть глухих обучающихся, как правило, благодаря ранней (с первых месяцев жизни) аудио-лого-педагогической коррекции нарушенной слуховой функции, по уровню общего и слухоречевого развития могут быть близки к слабослышащим детям и значительно превосходить возможности типичных дошкольников с глухотой. Так, двух-трехлетний глухой ребенок может уже понимать достаточно много слов и простых фраз и использовать их в общении. Ребенок 4-5 лет может владеть короткой простой фразой (хотя и с аграмматизмами), самостоятельно использовать речь в общении, умеет читать и писать печатными буквами. Для таких обучающихся эффективно обучение среди обучающихся с частичным нарушением слуха.

2. На фронтальных и индивидуальных занятиях сурдопедагога, педагога-психолога, других специалистов с детьми нарушенным слухом в группах комбинированной направленности.

3. На индивидуальных занятиях с сурдопедагогом, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

4. Рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся; взаимодействие с семьями глухих обучающихся.

Структура программы коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми включает в себя последовательность следующих этапов:

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

2. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.

3. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

4. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы со слабослышащим или позднооглохшим ребенком.

5. Сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциала в ходе комплексного психолого-педагогического обследования включает выявление следующих показателей:

а) физическое состояние и развитие ребенка:

динамика физического развития (анамнез);

состояние слуха;

состояние зрения;

особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);

координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

особенности работоспособности (устоляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость);

б) особенности и уровень развития познавательной сферы:

особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;

особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;

особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти;

особенности мышления;

познавательные интересы, любознательность;

в) особенности речевого развития:

характеристика слуховой функции и произношения;

понимание устной речи;

самостоятельная речь (устная и письменная);

объем словарного запаса (активного и пассивного);

особенности грамматического строя;

г) особенности мотивации:

реакция на замечания, оценку деятельности; отношение к неудачам; отношение к

похвале и порицанию;

способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

умение планировать свою деятельность;

д) особенности эмоционально-личностной сферы:

глубина и устойчивость эмоций;

способность к волевому усилию;

преобладающее настроение;

наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

наличие фобических реакций;

отношение к самому себе (недостатки, возможности);

особенности самооценки;

отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения с детьми и взрослыми).

6. Результаты психолого-педагогического обследования:

выявление осознания ребенком себя как личности, имеющей свои особые потребности и особенности;

специфические проблемы социальной адаптации ребенка;

формирование знаний, навыков и психологической готовности ребенка расширить контакты с людьми и обществом, преодолевая страх перед новыми людьми, незнакомым пространством.

7. По итогам диагностического обследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, происходит выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа с ребенком.

8. Итогом проведенной диагностики выступает формирование комплексного заключения на глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего или дошкольного возраста, в структуру которого входят:

1) выявление первичного нарушения, его обусловленности, оценка деятельностных функций ребенка;

2) оценка состояния развития ребенка в целом с учетом развития отдельных функций и отнесение к определенному варианту развития;

3) определение потенциальных возможностей ребенка, прогноз развития и программирование путей коррекционно-развивающей работы в условиях Организации и семьи, выработка алгоритмов действий для специалистов.

9. На основании результатов диагностического обследования на этапе прогнозирования и разработки содержания коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми ППк дошкольной образовательной организации определяет и разрабатывает:

1) цели коррекционной работы с глухим, со слабослышащим или позднооглохшим ребенком, описание механизмов, с указанием сроков реализации данной коррекционной программы.

2) рекомендации оптимальных для развития ребенка коррекционных программ или методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

3) рекомендации по проведению специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения ребенка.

10. Коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется

ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте - эмоциональное общение с педагогическим работником; в раннем дошкольном возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

11. Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

12. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы с глухими и со слабослышащими детьми младенческого и раннего возраста являются:

формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;

формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;

формирование общения с окружающими (в том числе формирование всех форм неречевой коммуникации - мимики, жеста и интонации);

развитие знаний и представлений об окружающем мире;

стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);

развитие зрительно-моторной координации.

развитие навыков опрятности и самообслуживания.

13. Основными направлениями коррекционной работы с глухими и со слабослышащими детьми дошкольного возраста являются:

развитие речи и коррекция речевых нарушений;

развитие слухового восприятия и обучение произношению;

подготовка к школе.

14. Для глухих дошкольников деятельность по развитию слухового восприятия связана с обучением различению при конкретном наглядном выборе и опознаванию на слух речевого материала. Опознавание на слух предполагает узнавание и воспроизведение ребенком знакомого по звучанию речевого материала, который предъявляется без какого-либо наглядного подкрепления.

15. В ходе работы по развитию слухового восприятия слабослышащие обучающиеся учатся распознавать на слух новый материал (слова, словосочетания, фразы, тексты). Этот речевой материал может быть для слабослышащих дошкольников как хорошо знакомым по значению, так и включать малознакомые и незнакомые слова, фразы, тексты, которые не использовались в процессе обучения. Распознавание на слух, как и опознавание, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

16. Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, может быть реализована по следующему плану:

1) Консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития ребенка с нарушенным слухом специалистами ППк.

2) Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению глухого, слабослышащего ребенка в Организации, воспитанию в условиях семьи.

3) Создание специальных условий для получения дошкольного образования глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми, составление планов коррекционной помощи и развития.

4) Реализация программ коррекционно-развивающей работы с глухим, со слабослышащим или позднооглохшим ребенком (коррекционно-развивающие программы "Развитие речи", "Развитие слухового восприятия и обучение произношению").

5) Контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый ГШк на основе повторного обследования глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка.

6) Изменение стратегии реабилитации и коррекционно-развивающей работы либо направление семьи на дополнительную консультацию.

17. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности

коррекционно-развивающей работы предусматривают ведение специалистами дошкольной образовательной организации "карты развития ребенка", которая включает:

- общие сведения о ребенке;
- данные о медико-социальном благополучии;
- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- слухоречевой статус;
- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- динамику физического состояния и развития ребенка;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ППк;
- рекомендации ППк в адрес родителей (законных представителей) глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, конкретных специалистов, педагогических работников и других.

18. Эффект коррекционного воздействия на глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяется:

- своевременностью (с момента выявления характера снижения слуха);
- качественным слухопротезированием;
- использованием различной качественной звукоусиливающей аппаратуры (при отсутствии медицинских противопоказаний);
- адекватностью коррекционного процесса.

[ФАОП ДО п.40.1](#)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ.

Основное внимание в описании коррекционной работы с детьми с КИ уделяется первоначальному этапу реабилитации, который рассматривается на примере наиболее сложной категории обучающихся с КИ - дошкольников до проведения операции не владевших фразовой речью. Также в общем виде представлены направления коррекционно-педагогической работы после завершения первоначального этапа реабилитации, а также содержание коррекционной работы с оглохшими имплантированными детьми.

В организации может воспитываться дошкольник с тяжелым нарушением слуха, который при отсутствии медицинских противопоказаний становится кандидатом на кохлеарную имплантацию. В этом случае нельзя упускать время, ожидая решение об операции. Следует незамедлительно начать подготовку к реабилитации, следующей после проведения операции:

- с оглохшим ребенком - осуществлять коррекционную работу по предупреждению распада речи, готовить его к будущей настройке речевого процессора, включать семью в коррекционные занятия с их ребенком;
- с глухим ребенком - продолжать или срочно начать традиционную коррекционную работу, уделять особое внимание обучению умению воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов неречевые, а по возможности - и речевые звучания, готовить к будущей настройке речевого процессора.

Первоначальный этап реабилитации - наиболее ответственный и специфичный.

Именно этот период наиболее важен, именно он открывает для ребенка новые возможности слухового восприятия речи и неречевых звучаний. От успешности его проведения зависит, сможет ли ребенок воспользоваться новыми слуховыми возможностями или кохлеарный имплант будет выполнять функцию качественного слухового аппарата.

Цель первоначального этапа реабилитации - перевод ребенка на путь естественного (нормального) развития за счет воссоздания условий для повторного "проживания" на другой сенсорной основе ранее прожитых в условиях глухоты этапов онтогенеза, начиная с первого года жизни. Это позволяет запустить естественное развитие слухового восприятия, как это происходит у слышащего ребенка первого года жизни.

Дети с КИ относятся к принципиально разным группам обучающихся и задачи

первоначального этапа реабилитации - разные:

1) для оглохших обучающихся, сохранивших речь, - восстановление сенсорной основы коммуникации, естественного взаимодействия со слышащим окружением, возвращение ребенка в привычный для него звучащий мир;

2) для глухих обучающихся, получавших психолого-педагогическую помощь с первых месяцев жизни, имеющих положительный опыт использования слуховых аппаратов и владеющих фразовой речью к моменту КИ, - перестройка коммуникации и взаимодействия со слышащим окружением на новой для ребенка естественной основе (переход от преимущественно слухо-зрительного к полноценному слуховому восприятию);

3) для глухих обучающихся, не владеющими до КИ фразовой речью (пользующихся в коммуникации отдельными фразами, словами, звукоподражаниями, голосовыми реакциями, естественными жестами), имеющих ограниченный и недостаточно продуктивный опыт использования слуховых аппаратов или не имевших его, - формирование коммуникации и взаимодействия со слышащим окружением на основе изменившихся слуховых возможностей;

4) для маленьких глухих имплантированных обучающихся - обеспечение естественного процесса формирования коммуникации и речи.

Первоначальный этап реабилитации имеет значительную продолжительность, в среднем:

для оглохших - 1-3 месяца,

для глухих, владеющих до КИ фразовой речью, - 3-6 месяцев,

для маленьких глухих обучающихся, имплантированных до 1,5 лет, - 9-12 мес,

для глухих дошкольников с низким уровнем речевого развития до КИ - 12-15 месяцев.

Сроки индивидуальны, на их продолжительность влияют многие факторы, поэтому они могут быть и длиннее, и короче.

Перевод ребенка с КИ на путь естественного развития речи и коммуникации, перестройка взаимодействия со слышащим миром требует особых условий.

В первую очередь это касается индивидуальной систематической целенаправленной работы с ребенком не только и не столько сурдопедагога, сколько ежедневной работы семьи под руководством специалистов. Именно в семье родители (законные представители) могут создать ребенку эмоционально комфортную обстановку, которая необходима для перестройки его коммуникации и взаимодействия со всеми членами семьи.

Еще одним условием этой перестройки является осознанное стремление родителей (законных представителей) понять ребенка, поверить в его новые возможности и старательно, терпеливо преодолевать возникающие трудности в коммуникации и взаимодействии.

Следующим важным условием является нахождение ребенка в знакомой обстановке, среди любимых вещей, организованного режима жизни.

Таким образом, для начала работы по формированию коммуникации и взаимодействия ребенка со слышащим окружением важно создать благоприятную эмоциональную обстановку, правильно организовать жизнь ребенка дома и за его пределами.

Поэтому оптимальными условиями для успешной реализации первоначального этапа реабилитации являются воспитание ребенка в семье, в окружении слышащих людей, систематические занятия с сурдопедагогом и постоянное целенаправленное воздействие на ребенка родителей (законных представителей), которые подготовлены к этому специалистами.

С целью обеспечения указанных выше условий, важно организовать воспитание и обучение ребенка с КИ в условиях группы кратковременного пребывания, которую он вместе с родителями (законными представителями) будет посещать 1-3 раза в неделю в течение одного-двух часов. Для педагогического коллектива Организации крайне важно установить

доверительные отношения с родителями (законными представителями) и с остальными членами семьи.

Основными направлениями работы являются:
 развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими,
 формирование естественного слухового поведения,
 формирование понимания речи,
 спонтанное освоение речи в естественной коммуникации.

Развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими:

1. С первых дней коррекционных занятий педагогический работник устанавливает с ребенком эмоциональный контакт, развивает его, вовлекает его в эмоциональное взаимодействие, в ходе которого осуществляет эмоциональный диалог. С этой целью использует яркие, в основном звучащие предметы, производит с ними "захватывающие" игровые действия, сопровождаемые эмоционально-смысловым комментарием. Вызывает и поощряет отклик ребенка на эти игровые действия, добиваясь улыбки, смеха ребенка, голосовых реакций.

2. Педагогический работник широко использует также невербальные средства общения: естественные жесты, позы, "живую" мимику.

Сурдопедагог, а затем дома и родители (законные представители) организует яркие, эмоциональные игры с ребенком: игры-потешки, пение педагогическим работником простых песенок, хороводы, звукоподражательные игры, игры с сюжетными игрушками и предметными и сюжетными картинками, игры-инсценировки детских сказок и стихов, историй из жизни ребенка и его близких.

3. Ведется и целенаправленное обучение родителей (законных представителей). Педагогический работник не только вовлекает их в эмоциональный диалог с собой, а затем и с ребенком, но и учит активно инициировать его.

4. В ходе развития эмоционального взаимодействия у ребенка появляется и развивается эмоциональный отклик: улыбка, заразительный смех, пристальный и выразительный зрительный контакт, активизация голосовых вокализаций, выразительность и выраженность интонации в вокализациях, двигательное возбуждение, видимое сближение с педагогическим работником (приближение корпуса), выразительность позы. Ребенок проявляет инициативные действия, стремится взять на себя роль ведущего. Он получает видимое удовольствие и радость от совместных эмоциональных переживаний. Как результат - у ребенка с КИ активизируются голосовые реакции, появляется понимание и использование интонации в ее естественной смысловозначительной функции.

5. Родители (законные представители) овладевают эмоциональным взаимодействием со своим изменившимся ребенком, начинают не только на занятиях, но и в течение всего дня широко использовать эмоциональный диалог с ним.

6. Формирование естественного слухового поведения.

После подключения речевого процессора и его настройки ребенку становится доступно всё многообразие окружающих звуков, однако, воспринимает он их сквозь призму незнакомого чужого и многоголосового, фонового шума. Ранее незнакомые слуховые ощущения обрушиваются на практически неподготовленного ребенка, удивляют и настораживают и даже пугают его своей новизной. Нужно научиться слышать их и адекватно на них реагировать.

7. Учить реагированию на звуки окружающего мира.

Первое время после подключения речевого процессора необходимо насытить обстановку звучаниями, привлекая внимание к ним и включая их в работу.

8. Учить находить источник звучания и соотносить с ним звук.

Ребенка учат прислушиваться к звукам, оборачиваться, определять место, источник звучания (предмет, с помощью которого был создан звук) и находить того, кто произвел звучание.

9. Учить извлекать из предметов звук, обследовать предметы с этой целью (звучит -

не звучит), экспериментировать со звучаниями.

Вначале педагогический работник демонстрирует образец: звучащую игрушку и извлекает из нее звук, повторяет его, дополняя голосовой реакцией. Затем он предлагает ребенку взять игрушку и, так же как это делал он, воспроизвести звучание. Педагогический работник стимулирует ребенка к воспроизведению звучания голосом, а также демонстрирует ребенку, как проверить, звучит или не звучит тот или иной предмет.

10. Выработка условной двигательной реакции на звук (с 1 г. 4 мес).

В первоначальный период следует не только открывать для ребенка мир звуков, но и готовить его к программированию речевого процессора. Для установления аудиологом точных параметров индивидуальной карты стимуляции речевого процессора сурдопедагогу важно научить ребенка в ответ на звуковой сигнал реагировать определенным действием, например, надевать кольца на пирамидку, бросать пуговицы в банку, кубики в машинку, переворачивать картинки, доставать из мешочка игрушки. Правильно сформированная условная двигательная реакция на звук характеризуется следующим: ребенок, не видя лицо говорящего, ждет сигнал, незамедлительно реагирует на его начало

11. В дополнение к условной двигательной реакции необходимо вырабатывать у ребенка следующие умения:

- определять наличие и отсутствие звука (есть-нет);
- определять количество звучаний (один-много);
- определять характеристики звуков: интенсивность (громкий-тихий), длительность (длинный-короткий), непрерывность (слитный-прерывистый), высота (высокий-низкий);
- действовать по сигналу (реагировать на его начало и продолжительность - выполнять игровое действие, пока он звучит).

12. Формирование понимания речи.

Развитие эмоционального взаимодействия педагогического работника и ребенка с КИ и появление у него устойчивого интереса к звукам окружающего мира способствуют его слухоречевому развитию, овладению им пониманием речи.

Сурдопедагог и обученные им родители (законные представители) продолжают развивать эмоциональный диалог с ребенком, побуждают его к инициативным действиям, при этом теперь они широко используют не только эмоции, но и речь. Интересное взаимодействие ребенка и педагогического работника может быть продолжено лишь при условии понимания речи.

13. Спонтанное освоение речи в естественной коммуникации.

Развитие понимания речи ребенка с КИ в ходе эмоционального взаимодействия с педагогическим работником, активное формирование естественного слухового поведения, многообразные и яркие, интонационно окрашенные голосовые реакции создают базу для появления первых слов, спонтанно освоенных в процессе естественной.

Показателями окончания первоначального периода работы с дошкольниками с КИ являются:

- 1) появление ярких эмоций у ребенка во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;
- 2) поддержание в течение длительного времени эмоционального взаимодействия с педагогическим работником на новой сенсорной основе и инициирование его;
- 3) появление устойчивой потребности в общении педагогическим работником: ребенок хочет общаться, ищет и иницирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;
- 4) интерес ребенка к звучаниям окружающего мира, появление ярких эмоциональных реакций не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;
- 5) способность ребенка самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное (дома, на улице, в транспорте, в различных помещениях (больница, магазин);

6) способность различать разнообразные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона);

7) желание и стремление ребенка экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;

8) появление естественных реакций на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать к родителям (законным представителям), педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке.

9) активизация у ребенка голосовых реакций, появление интонации;

10) появление у ребенка понимания речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание (с опорой на ситуацию) обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника (как правило, с первого раза, самостоятельно и адекватно реагируя, как это делает слышащий ребенок раннего возраста);

11) появление у ребенка первых спонтанно освоенных в естественной коммуникации слов и фраз, количество которых быстро увеличивается;

12) установление параметров индивидуальной карты стимуляции, достаточных для разборчивого восприятия ребенком речи и звуков окружающего мира.

Данные показатели свидетельствуют о том, что произошла реконструкция коммуникации и взаимодействия ребенка с окружающим миром на основе изменившихся слуховых возможностей. Ребенок перешел на путь естественного развития речи.

Содержание коррекционной работы с детьми с КИ после завершения первоначального этапа реабилитации. На первоначальном этапе реабилитации ребенок получает возможность достаточно разборчиво воспринимать речь и звуки окружающего мира. Таким образом, создается принципиально новая сенсорная основа, позволяющая ребенку с КИ в естественной коммуникации осваивать речь, как это происходит со слышащим маленьким ребенком:

К окончанию первоначального периода реабилитации все обучающиеся должны перейти на путь естественного овладения коммуникацией и речью, но при этом уровень их общего и слухоречевого развития значительно различается:

одни обучающиеся по уровню общего и слухоречевого развития близки к возрастной норме; это отмечается у оглохших обучающихся, у глухих, до проведения кохлеарной имплантации имевших высокий уровень речевого развития, а также у большинства обучающихся, имплантированные до 1,5-2-х лет;

другие - приблизились к возрастной норме или незначительно отстают от нее по уровню общего развития, но имеют значительно более низкий уровень слухоречевого развития; это, как правило, отмечается у большинства глухих дошкольников с КИ, до операции речью не владевших;

третьи - значительно отстают от нормы по уровню и общего, и слухоречевого развития; это, как правило, отмечается у обучающихся с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, но может иметь место и у глухих дошкольников с КИ без выраженных дополнительных отклонений в развитии, которые до операции речью не владели.

Эти принципиальные отличия отражаются на содержании коррекционно-педагогической работы и на ее организации.

С учетом достигнутого детьми уровня общего и слухоречевого развития ведется целенаправленная работа над их речевым развитием. Основным содержанием коррекционной работы становится интенсивное развитие речи, которой ребенок продолжает овладевать, прежде всего, в естественной коммуникации.

Накопление словаря понимаемой и самостоятельной речи - формирование и обогащение словаря в ходе педагогической работы при реализации всех пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное

развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формирование и обогащение словаря через расширение представлений об окружающей действительности, через помощь в "оречевлении" (предъявление правильного образца) для выражения детьми желаний, чувств, интересов.

Обучающихся учат:

- пониманию и обозначению в речи предметов повседневного пользования, их назначения (одежда, обувь, мебель, посуда), близкого окружения, живой и неживой природе, явлений природы, сезонных и суточных изменений.
- составлению простых нераспространённых предложений и распространённых предложений на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- умению задавать вопросы и отвечать на них, используя краткие и полные ответы, самостоятельно задавать вопросы, пользуясь при этом различными типами коммуникативных высказываний;
- умению определять профессии человека, изображенного на иллюстрациях, по внешнему виду, атрибутам, необходимым для данной профессии, пространству, в котором изображен человек; определение времени года, времени суток, назначения того или иного помещения.

Особое внимание уделяется владению словарем, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся; отражению в речи впечатлений, представлений о событиях своей жизни в речи.

В дальнейшем обучающихся учат понимать и употреблять в речи предложения с отрицанием; с обращением; с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложные предложения с придаточными причинами, цели, времени, места, а также использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения, объяснять значения знакомых многозначных слов; использовать в речи качественные прилагательные, в том числе, обозначающие отвлеченные понятия.

Работа над грамматическим строем речи должна осуществляться в живом общении при подражании речи педагогических работников, а также в ходе специальных игровых упражнений.

Обучающихся поощряют к использованию в речи простых по семантике грамматических форм слов и продуктивных словообразовательных моделей. Грамотному построению предложений.

Обучающихся учат использованию в речи имен существительных в единственном и множественном числе; согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже, осуществлению суффиксального и префиксального способов образования новых слов. У них формируют первоначальное понимание принципов словообразования и словоизменения, применению их.

К семи годам грамматические компоненты речи у одних обучающихся с КИ в основном могут быть приближены к нормативу: они овладевают практическими всеми формами словоизменения и словообразования в устной речи. Но речь других обучающихся еще остается аграмматичной: они допускают многочисленные ошибки в формах словоизменения и словообразования.

Развитие монологической и диалогической речи осуществляется в процессе игр, специально создаваемых ситуаций, театрализованной деятельности.

Необходимо учить обучающихся отвечать на вопросы о хорошо знакомых им предметах, игрушках, а затем - рассказывать о них, используя символические средства, рисование, театрализованные игры. Важно формировать умение задавать по ситуации, по сюжетной картинке вопросы и отвечать на них, составлять с помощью педагогического работника небольшой рассказ с использованием наглядных средств обучения. Это является подготовкой к самостоятельному составлению рассказа.

Для стимулирования самостоятельного рассказывания обучающихся

целенаправленно учат отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составлять с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта". Это позволяет в дальнейшем успешно описывать события в Организации, труппе, дома, на улице; рассказывать о профессиях, например, повара, врача, дворника, шофера, учителя.

В дальнейшем обучающихся учат умению самостоятельно давать простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; составлению творческих рассказов по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи; составлению рассказа в виде сообщений от собственного имени (Я.. „Мы...), в виде обращений (Ты..., Вы...), а также от третьего лица (Он (они)...) с обязательным наличием адресата.

Особое внимание с первых шагов коррекционной работы важно уделять развитию диалогической речи. Педагогический работник должен использовать различные ситуации в повседневной жизни и на занятиях для диалога с конкретным ребенком, с детьми, а также создавать условия для развития общения обучающихся между собой. Важно поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуаций, вовлекать обучающихся в беседу.

Работа с текстами. Уже при появлении в речи обучающихся первых фраз начинается целенаправленная работа по обучению восприятию текстов, пониманию их содержания и смысла. С этой целью педагогические работники рассказывают детям различные истории, близкие жизненному опыту обучающихся. Рассказ сопровождается инсценированием с помощью игрушек, персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок. Постепенно роль инсценирования уменьшается, оно используется лишь в наиболее сложных ситуациях, для раскрытия смысла текста. Постепенно переходят к рассказыванию сказок, коротких рассказов, чтению стихов. Кроме этого, педагогические работники читают детям книги, учитывая при их выборе уровень слухоречевого развития каждого конкретного ребенка, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено.

Обучающихся учат обсуждать содержание сказки, рассказа, книги; вспоминать персонажей, их действия, поведение, пересказывать. Обучают последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; пересказу текста в соответствии с планом повествования, используя разнообразные наглядные опоры. Учат пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи.

Педагогические работники обеспечивают создание условий для заучивания стихотворений, потешек. Вместе с детьми используют при воспроизведении литературных произведений настольный и кукольный театр, игры-драматизации.

Содержанием коррекционной работы являются также развитие слухового восприятия, обучение произношению и обучение грамоте.

Развитие слухового восприятия.

К успешному завершению первоначального этапа реабилитации обучающиеся с КИ достаточно разборчиво слышат речь, что подтверждается тем фактом, что они начинают успешно овладевать речью (набирать всё новые и новые слова и фразы) на слух в процессе естественного общения. Поэтому в систематической работе по развитию слухового восприятия, которая проводится, например, со слабослышащими дошкольниками, они, как правило, не нуждаются.

Вместе с тем необходимо поддерживать слуховое восприятие, широко использовать его в процессе воспитания и обучения, а также обогащать представления обучающихся о звуках окружающего мира. В различных ситуациях и в играх учить обучающихся:

- 1) различать разнообразные неречевые звуки, в том числе близкие по звучанию: бытовые шумы, звуки природы, улицы, работы различных приборов и машин), узнавать их, соотносить с конкретными объектами;
- 2) различать и воспроизводить звуки разной интенсивности, высоты, производящиеся в разном темпе;
- 3) узнавать голоса педагогических работников и обучающихся, их эмоциональное состояние, соотносить с конкретным человеком;
- 4) узнавать при прослушивании записи (в природе, в кино, ТВ) голоса птиц и животных;
- 5) узнавать при прослушивании записи звуки различных музыкальных инструментов;
- 6) различать разнообразные музыкальные ритмы, двигаться под них, воспроизводить их на шумовых музыкальных инструментах;
- 7) различать на слух и воспроизводить разнообразные речевые ритмы (в том числе при изменяющихся темпе, громкости и высоте).

В целях развития фонематического слуха обучающихся учат различать на слух слова, отличающиеся друг от друга одним-двумя гласными или согласными звуками в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках, например, почка - точка - дочка - кочка, девочка - девочки, рисуй - рисуйте, завтракал - позавтракал, ушел - пришел.

При коррекции произносительных навыков и при обучении грамоте (чтению и письму печатными буквами) также ведется целенаправленная работа по развитию фонематического слуха. Обучающихся учат различать на слух звуки речи (гласные между собой; согласные, близкие по звучанию, смешивающиеся при произнесении); осуществлять простые формы фонематического анализа, синтеза: определять гласный звук в ударной позиции, место звука в слове (начало, середина, конец).

Обучение произношению.

При успешном завершении первоначального периода реабилитации у всех обучающихся с КИ отмечаются интонированные голосовые реакции, они произносят первые слова и фразы, но их звуковой состав, как правило, еще не совершенен. Они часто не соблюдают и звуко-буквенный состав уже знакомых им слов и фраз. Их устная речь напоминает речь маленьких слышащих обучающихся. В процессе совершенствования слухового восприятия постепенно происходит уточнение и произносительной стороны речи. Педагогические работники должны стимулировать его и внимательно следить за появлением у ребенка новых звуков, поддерживая их. Целесообразно проводить разнообразные артикуляционные игры-упражнения, а также широко использовать такой методический прием как речевая ритмика во фронтальной, а при необходимости, и в индивидуальной работе. Этот прием основан на обучении обучающихся подражанию крупным движениям тела, рук, ног, которые сопровождаются произнесением звуков, слогов, слов, фраз. Двигательные возможности маленького ребенка постепенно развиваются, и подражание движениям (не только крупным, но и мелким, в том числе и артикуляционным) становится более точным. В этом случае именно движения ведут за собой произношение.

Пока ребенок с КИ самостоятельно "набирает" звуковой материал (а это происходит обычно в течение 1-2 лет) не следует начинать проведение целенаправленной работы над коррекцией произношения. Исключение составляют только случаи появления и закрепления в речи ребенка грубых дефектов: открытой или закрытой гнусавости, сонантности, боковых артикуляций, которые требуют срочной коррекции, традиционной для сурдопедагогики.

В таких условиях обучающиеся с КИ, как правило, овладевают естественной интонированной устной речью, произносят слова и фразы в нормальном темпе, голосом нормальной силы и высоты, слитно, с выраженным словесным и фразовым ударением. Звуковой (фонетический) и звуко-буквенный (последовательность звуков в слове) состав

речи требует в одних случаях уточнения, а в других - коррекции с использованием традиционных сурдопедагогических и логопедических методов.

Обучение грамоте.

Особое значение в коррекционной работе с дошкольниками с КИ имеет обучение грамоте: аналитическому чтению и письму печатными буквами.

В обучении дошкольников с КИ, в отличие от обучающихся с нарушенным слухом, письменная речь не только на первоначальном, но и на последующем этапе реабилитации широко не используется. Это обусловлено тем, что ребенок с КИ имеет возможность овладеть речью на слух, прямым путем, без использования обходных путей. Кроме того, важно создавать условия, в которых ребенок должен стимулировать свои слуховые возможности. Вместе с тем к началу школьного обучения ребенок с КИ должен быть грамотным. Он должен уметь правильно читать как хорошо знакомые, так и незнакомые слова, фразы, а также тексты, доступные ему по словарю, понимать их при самостоятельном прочтении, писать печатными буквами. Это более высокие требования, чем те, которые предъявляются к слышащим детям: в дошкольном возрасте они должны быть лишь подготовлены к обучению грамоте.

Обучение грамоте начинается, как правило, в подготовительной группе и проводится как на индивидуальных, так и на фронтальных занятиях. При этом могут использоваться как сурдопедагогическая методика обучения грамоте через глобальное (по табличкам), а затем и аналитическое чтение, так и аналитико-синтетический метод, используемый в обучении слышащих обучающихся (через звуко-буквенный анализ). У обучающихся формируются также графомоторные навыки, умение ориентироваться на линованном и нелинованном листе бумаги.

Содержание коррекционно-развивающей работы с оглохшими детьми с КИ.

Проведение коррекционно-педагогической работы с оглохшими дошкольниками, потерявшими слух, но владеющими речью на уровне слышащих обучающихся, имеет существенную специфику.

Игры-упражнения проводятся на индивидуальных занятиях. При этом вначале они предъявляются ребенку на слухо-зрительной основе (он видит губы говорящего и слушает), и только после того, как он усвоил содержание упражнения и правильно его выполняет, можно переходить к работе на слух. Весь речевой материал, предлагающийся на занятии, должен быть понятен ребенку:

слова - по значению, предложения - по смыслу.

На каждом занятии ведется работа по всем 7 направлениям:

1. Работа по запоминанию, дифференциации и идентификации окружающих бытовых звуков.

В первую очередь необходимо целенаправленно привлекать внимание и объяснять звуки, которые ребенок слышит дома, на улице, везде, где он бывает (работает пылесос, включился холодильник, упала крышка от кастрюли, каркает ворона, сигналит автомашина).

Проводить специальные упражнения. Многие из них просты и были доступны оглохшему ребенку, до потери слуха, а также дошкольнику, пользовавшемуся индивидуальными слуховыми аппаратами и ранее - до операции. Но с кохлеарным имплантом всё звучит по-другому:

дифференцировать при выборе из 2-х заметно различающиеся музыкальные звучания (например, барабан и гармошка);

дифференцировать при выборе из 2-х более похожие звуки, например: чем стукнули по столу - карандашом или книгой? По чему постучали карандашом - по столу или по настольной лампе?; чем стукнули по столу: карандашом или книгой? По чему постучали карандашом: по столу или по настольной лампе?;

различать и воспроизводить длительность звучаний, их ритмы;

определять регистр на фортепиано высоту звучания (низкий, средний, высокий).

2. Работа над восприятием просодики речевых стимулов (сила, высота, тембр, ритм, словесное ударение, логическое ударение, интонация):

определение громкости звучаний, например, звукоподражаний - пипипиили кукареку, произносимый разной силой голоса - Угадай, где мышонок: далеко или близко? Какой петушок кричит: большой или маленький?;

определение высоты звучаний при произнесении звуков, слов и фраз (Кто говорит: папа-медведь, мама-медведица или медвежонок?); различать голоса папы, мамы, брата, бабушки (Угадай, кто тебя позвал?);

различение ритмической структуры слогосочетаний типа: Папа, паПА, ПАпапа, паПАпа, папаПА; подбирать к ритмической структуре слова (к двусложным, к трехсложным и затем - к односложным); различать сходные слова, отличающиеся лишь ударением зАмок-замОк, Ирис - ирИс;

различение логического ударения в предложениях вначале в вопросительной форме, а затем - в повествовательной, например, Собака сидит в будке: Собака сидит в будке? Собака сидит в будке? Собака сидит в будке? Собака сидит в будке. Собака сидит в будке. Собака сидит в будке;

различение интонации (восклицательная, вопросительная, повествовательная) сначала при произнесении одного и того же предложения с разной интонацией, затем - разных предложений.

3. Работа над восприятием звуков русской речи.

Материал этого раздела очень труден, и надо стараться проводить упражнения в игровой форме: звуки (буквы) могут бегать, плавать, спать. Ребенок учится слышать и выделять звуки речи (изолированно и в слогах). Примерная последовательность работы:

идентификация гласных звуков (а, о, у, и, позже э, ы);

дифференциация звонких и глухих согласных (п-б, т-д, к-г, ш-ж, ф-в, с-з);

дифференциация твердых и мягких согласных (да-дя, мы-ми, ат-ать);

идентификация йотированных гласных (я, е, ё, ю);

дифференциация и идентификация звуков (с-ш, ж-з, р-л);

дифференциация и идентификация глухих взрывных (п-т-к) и звонких взрывных (б-д-г);

дифференциация и идентификация звуков (в-з, с-ф);

дифференциация и идентификация глухих шипящих (ш-щ-ч);

дифференциация и идентификация аффрикат и их составляющих (ц-т-с, ч-щ-ш);

дифференциация и идентификация звуков (й-ль);

дифференциация и идентификация звуков (м-н-л).

4. Работа по восприятию слов: длина слова, идентификация слов при закрытом открытом выборе:

определение длины слова: ребенок определяет слово, которое произнес педагогический работник, - короткое, среднее, длинное - и дополняет словесный ответ, рисуя полосочки разной длины;

идентификация слов при выборе из 2-3. (Угадай, какое слово я скажу? - выбор из соответствующих картинок, например: дом - машина, лампа - стрекоза, рак - шуба - паровоз.)

восприятие и воспроизведение слов с опорой на картинки по одной теме, в дальнейшем по 3-4 темам: "Детский сад", "Одежда", "Овощи-фрукты", "Пища", "Продукты", "Спальня", "Домашние животные", "Дикие животные", "Посуда", "Мебель", "Члены семьи", "Кухня";

восприятие и воспроизведение определенных групп слов:

слова приветствия (добрый день, здравствуй, привет);

слова прощания (до свидания, всего хорошего, счастливого пути);

слова вежливости (пожалуйста, спасибо, будьте добры);

вопросительные слова (где, когда, куда, зачем, что);

названия дней недели;
 названия месяцев;
 названия чисел (числовой ряд);
 личные местоимения (я, ты, он, она);
 слова-поручения (дай, убери, покажи, прочитай, реши);
 глаголы в разном времени (спит, спала, будет спать);
 однокоренные слова: их помогает отбирать ребенок, а педагогический работник дополняет, объясняя значение (например: лёд, ледяной, льдина, льдинка, подлёдный, заледенел, леденец, ледовое, ледник, ледышка).

дифференциация и идентификация слов на отрабатываемые пары звуков (с-ш, в-з);
 восприятие ("угадывание") 10 случайных слов - открытый выбор, (ребенок поощряется, если он дает близкие по звучанию замены - "Молодец, очень похоже");
 от занятия к занятию количество угаданных слов должно увеличиваться, что вызывает у ребенка гордость.

5. Работа над восприятием словосочетаний и предложений:

восприятие 10-15 предложений по известной ребенку теме, например, "Спальня":

1. Пора спать.
2. Ночью все люди спят.
3. Почему в спальне беспорядок?
4. Какая у тебя красивая пижама!
5. Закрой занавески (штору, дверь), чтобы свет не мешал спать,
6. Ты очень хорошо заправила свою кровать (постель).
7. Ох, я проспала!
8. Где твоя подушка?
9. У тебя теплое одеяло.
10. Спокойной ночи!
11. Доброе утро!

6. Восприятие предложений с опорой на сюжетную картинку или серию картинок: нужно или найти соответствующую картинку, или ответить на вопрос по картинке; речевые игры, например: "Правильно ли я говорю (сказала, скажу)? - Рыбы летают. Птица ползает. Кашу едят. Воду едят. Собака мяукает."; восприятие знакомых ребенку фразеологизмов (зарубить на носу, мастер на все руки и другие).

7. Работа над восприятием текстов:

узнавание знакомых стихотворений, строчек из стихотворений ("Повтори", "Продолжи");

узнавание текста знакомых загадок ("Повтори", "Отгадай"); восприятие отгадки;

узнавание знакомых сказок, их пересказ, повторное восприятие перефразированного текста знакомой сказки;

составление и последующее восприятие рассказа по серии картинок; восприятие на слух начала рассказа или другого фрагмента (что дальше?); восприятие на слух новых стихотворений, загадок и их заучивание.

8. Работа над диалогической речью:

чтение по ролям знакомых сказок и стихотворений, где есть диалог ("Теремок", "Лиса и заяц", "Что у вас?");

восприятие ответов на собственные вопросы (вначале на спонтанные, затем по заданию: "Спроси у бабушки, где большая кастрюля", "Спроси у папы, во сколько он придет сегодня домой"; позже - в ситуации вне дома: "Узнай, пожалуйста, в кассе, работает ли сегодня каток", "Спроси у женщины, который час");

восприятие вопросов по рассмотренной и затем закрытой картинке, по серии картинок, по знакомому тексту с последующими ответами на них;

восприятие вопросов и ответов в организованных диалогах-беседах на различные темы (например, о празднике в Организации, о экскурсии в зоопарк, о кукле, о новом

конструкторе).

Организация коррекционной работы с детьми с КИ:

Первоначальный этап реабилитации: оптимальными условиями для успешной реабилитации в этот период является воспитание ребенка в семье, сочетающееся с систематическими занятиями с сурдопедагогом; при этом особое внимание уделяется подготовке родителей (законных представителей) к ежедневной целенаправленной коррекционной работе, проводимой под руководством специалистов. Эти условия могут быть соблюдены при организации воспитания и обучения ребенка с КИ в условиях группы кратковременного пребывания, которую он вместе с родителями (законным представителем) будет посещать 1-3 раза в неделю в течение одного-двух часов. В это время с ребенком проводятся индивидуальные коррекционные занятия с сурдопедагогом и педагогом-психологом, при этом родители (законные представители) не просто присутствуют на занятии, а активно вовлекаются в их проведение, так как одна из основных задач - обучение членов семьи взаимодействию со своим изменившимся ребенком, приемам его воспитания и обучения. Целесообразно также организовать занятия малыми группами (по 2-3 ребенка) со специалистами по музыкальному и физическому воспитанию, по изобразительной деятельности.

Последующий этап реабилитации:

1. К завершению первоначального этапа реабилитации обучающиеся с КИ имеют разный уровень общего и слухоречевого развития, в зависимости от которого выбирается та или иная организационная форма воспитания и обучения. При этом для успешной последующей реабилитации важно соблюсти два принципиальных условия: нахождение ребенка с КИ среди нормально слышащих и говорящих обучающихся и обеспечение их доступной им образовательной программой, а также систематической коррекционной работой.

2. Обучающиеся, уже приблизившиеся к возрастной норме и готовые к совместному со слышащими дошкольниками воспитанию и обучению (инклюзии), могут успешно по 1-2 ребенка воспитываться и обучаться в группах общеразвивающей или оздоровительной направленности. Это оглохшие обучающиеся, сохранившие речь и восстановившие утраченную после потери слуха устную коммуникацию; глухие обучающиеся с КИ, понимающие обращенную к ним устную речь и уже владеющие фразовой речью. С интегрированными в среду слышащих обучающихся обучающимися с КИ систематически проводится коррекционная работа специалистов, которая организуется на индивидуальных занятиях, а также на занятиях малыми группами (по 2-3 ребенка).

3. Обучающиеся, еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу приближения к ней в комбинированной среде, могут успешно воспитываться и обучаться в группах комбинированной направленности, в состав которых входит 2 из 3 нормально слышащих и говорящих дошкольников и 1 из 3 обучающихся с КИ. Это те дошкольники с КИ, которые не имеют дополнительных отклонений в развитии, и к окончанию первоначального этапа реабилитации отстают, но незначительно, от возрастной нормы в общем развитии и значительно - в речевом развитии. Педагогическая деятельность в группах осуществляется сурдопедагогом, воспитателями и другими специалистами. Коррекционная работа с детьми с КИ по всем направлениям проводится как на фронтальных занятиях сурдопедагога, так и на индивидуальных. Для оптимизации речевого развития целесообразно кроме фронтальных и индивидуальных занятий организовывать и занятия малыми группами, в которые включаются по 1-2 ребенка с КИ и с нормальным слухом. На индивидуальных занятиях ведется работа в тех направлениях, по которым конкретный обучающийся имеет трудности в усвоении материала, или, наоборот, превышает возможности основной группы обучающихся. На этих занятиях ведется также целенаправленная работа по коррекции произносительных навыков и, как правило, по обучению грамоте.

4. В процессе коррекционной работы всё большее количество обучающихся этой

группы приближается к возрастной норме не только по уровню общего, но и речевого развития. Они становятся готовыми к совместному со слышащими дошкольниками воспитанию и обучению (инклюзия). Их воспитание может быть продолжено в группе комбинированной направленности, при этом необходимо увеличивать количество времени (в том числе и на занятиях), которое обучающиеся с КИ на равных проводят со слышащими дошкольниками.

5. Обучающиеся с дополнительными отклонениями в развитии, имеющие выраженную задержку психического развития, значительное снижение зрения, двигательные нарушения (в том числе остаточные проявления ДЦП), соматические заболевания и другие поражения различных систем организма, сочетающиеся с интеллектуальной недостаточностью, и в связи с этим значительно отстающие от возрастной нормы, могут успешно воспитываться и обучаться в группах компенсирующей направленности. Эти обучающиеся к окончанию первоначального этапа реабилитации значительно отстают от возрастной нормы и по общему, и по слухоречевому развитию.

6. Успешная реабилитация обучающихся с КИ требует обеспечить ребенку временное периодическое пребывание в среде нормально слышащих и говорящих обучающихся, например, на прогулках, развлечениях, специально подготовленных занятиях. Целесообразно, чтобы ребенок с КИ посещал Организацию в режиме ежедневного, а не круглосуточного пребывания, чтобы родители (законные представители) могли расширять взаимодействие своего ребенка с КИ со слышащими детьми во дворе, в кружках.

Коррекционная работа по всем направлениям (развитие речи, развитие слухового восприятия, обучение произношению, обучение грамоте) проводится как на фронтальных занятиях сурдопедагога, так и на индивидуальных.

[ФАОП п.41.2](#)

2.10. Федеральная рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с нарушением слуха в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом Программы. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.10.1. Целевой раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с нарушением слуха и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением слуха.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с нарушением слуха. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других обучающихся (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только

общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других обучающихся является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других обучающихся рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут

выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с нарушением слуха. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и

оздоровительное		общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

ФАОП ДО п.49.1

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Воспитание юного петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

В истории и культуре Санкт-Петербурга заложен огромный воспитательный потенциал. Знакомя дошкольников с Санкт-Петербургом привлекаем внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности

Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания обучающихся дошкольного образования.

Цель: воспитание современного, культурного человека – жителя России, содействие личностному развитию обучающихся ГБДОУ и оптимизация условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, города Санкт-Петербурга в ходе реализации образовательных программ ГБДОУ.

Задачи:

- формирование у обучающихся привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- формирование основ экологической культуры в условиях города;
- создание условий для развития и формирования у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, развития личности обучающегося через приобщение к культурному наследию страны и города;
- организация сотрудничества с семьями обучающихся ГБДОУ по вопросам ранней профориентации;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся;

- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе методологических подходов:

- комплексного, позволяющего решать задачи разных воспитательных направлений: патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового и эстико-эстетического;
- личностно-развивающего, предполагающего учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с поставленными задачами, что дает возможность проявлять свою активность и индивидуальность;
- деятельностного, позволяющего ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности;
- учет особенностей семейного воспитания
- социокультурного.

Принципы Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, основываются на социокультурном подходе к организации и развитию системы образования, ее модернизации, на котором базируется Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» и который представляет уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга.

Уклад ГБДОУ № 94

Особенности ГБДОУ № 94	Влияние на уклад
Наличие отдельного стоящего здания с прогулочными площадками	Особенности планировки групп и других помещений для организации воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности (наличие кабинетов учителей-логопедов, кабинета педагога-психолога, возможности организации совместной деятельности с детьми) Особенности организации прогулки: для каждой группы имеется отдельная площадка, имеется разметка для проведения игр по обучению правилам дорожного движения, спортивная площадка и выносное оборудование для организации спортивных игр, имеется возможность для проведения игр на экологических тропах, квестов и других образовательных мероприятий на улице.
Наличие групп компенсирующей направленности для обучающихся	В ДОУ функционируют 10 групп компенсирующей направленности, с детьми работают специалисты для осуществления коррекционной работе. С детьми с задержкой психического развития занимаются учителя-дефектологи, со слабослышащими детьми – учитель-дефектолог (сурдопедагог).
Наличие разновозрастных групп	Деление групп происходит по возрастному принципу. Содержание образования, режимы, расписания занятий, корректируются для конкретной возрастной группы с учетом особенностей обучающихся по принципу преемственности образования.
Учет особенностей местонахождения ГБДОУ	Воспитательный процесс строится с учетом особенностей Санкт-Петербурга и основывается на традициях города и ближайшего окружения обучающихся.
Наличие в планировании ГБДОУ традиционных событий, праздников и мероприятий	– осенние праздники, развлечения, досуги; – совместные образовательные мероприятия с родителями и другими членами семей обучающихся, социальными партнерами; – новогодние праздники и развлечения; – масленица; – мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; мероприятия с семьями обучающихся, посвященные Дню защитника отечества; праздники к

	международному женскому дню; – мероприятия и акции, посвящённые Дню Победы в ВОВ; – мероприятия, посвящённые Дню города; – мероприятия, посвящённые Дню здоровья, спортивные праздники и развлечения; – участие в районных и городских конкурсах – участие в городском конкурсе «Kids Skills»
Использование социокультурного компонента Санкт-Петербурга в воспитательной и образовательной деятельности	Наличие мероприятий с включением социальных партнеров, с включением социокультурного компонента, и социокультурных событий города и района
Потенциал педагогического коллектива ГБДОУ	64% имеют высшее образование; 83% - высшую квалификационную категорию, педагоги имеют опыт представления своего опыта на районном и городском уровне.
Корпоративные традиции коллектива	Практико-ориентированные мероприятия по повышению квалификации с использованием внутреннего потенциала педагогического коллектива. Совместные экскурсии, празднование профессиональных и других праздников, юбилейных дат.
Включение в практику ГБДОУ интерактивных форм взаимодействия с родителями	Наличие опыта в вопросах вовлечения родительской общественности в образовательный процесс. Отражение совместной деятельности в программах ГБДОУ.
Ориентация на партнерское и доброжелательное взаимодействие в общностях	В практике ГБДОУ используются инновационные формы взаимодействия участников образовательного процесса. Ведется работа по предотвращению конфликтных ситуаций: просветительская в очном и дистанционном формате, практико-ориентированная.

Воспитывающая среда ГБДОУ № 94

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в ГБДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям, что отражено в образовательных программах ГБДОУ № 94.

В каждой возрастной группе имеются игрушки и игровые материалы, пособия, наглядный материал, отвечающий направлениям воспитательной работы:

- центр продуктивной деятельности;
- центр театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты);
- центр двигательной активности;
- центр чтения художественной литературы;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр природы и экспериментирования;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр развивающих и дидактических игр;
- центр Петербурговедения

Наполняемость центров детской деятельности для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который строится по этапам:

- погружение-знакомство;
- разработка коллективного проекта;

- организация события.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности обучающихся в каждой из форм работы, и наполняемость центров группы.

В ДОО создан мини-музей «Мы помним», посвящённый Великой Отечественной Войне были дополнены экспозиции, проводились тематические беседы и мероприятия, что является важной составляющей патриотического воспитания дошкольников, формирования любви к Отечеству. В музее дети узнают про подвиг народа во время Великой Отечественной Войны, как тяжело далась Победа, как отважно защищали свою Родину наши предки.

Продолжает функционировать мини-музей кукол. Экспонаты в музее представлены по разделам «Куклы народов мира», «Петербургский бал», «Куклы-обереги». В мини-музее проводятся экскурсии для детей и мастер-классы по изготовлению кукол.

В процессе реализации проектов по ранней профориентации «В мире профессий» родители обучающихся знакомят детей со своей профессиональной деятельностью.

В рамках реализации направления «Трудовое воспитание» на территории ГБДОУ разбиваются цветники, имеется теплица, где воспитатели совместно с детьми выращивают культурные растения, что способствует осуществлению непосредственного контакта ребенка с объектами природы. Данное направление деятельности закладывает у дошкольников основы планирования, умение ставить перед собой цель и достигать результата, приучает к ответственности, развивает любознательность и наблюдательность, помогает лучше узнать жизнь растений и их особенности. Коллективный труд способствует социально-коммуникативному, познавательному и эстетическому развитию дошкольников.

Общности ГБДОУ № 94

Профессиональная общность:

- коллектив сотрудников ГБДОУ - все сотрудники ГБДОУ;
- педагогический коллектив ГБДОУ - все педагогические работники ГБДОУ;
- творческие группы педагогического коллектива.

Профессионально-родительская общность:

- сотрудники ГБДОУ и члены семей обучающихся;
- сотрудники конкретной возрастной группы и члены семей обучающихся группы;
- члены Совета родителей ГБДОУ, администрация ГБДОУ.

Детско-взрослая общность

- сотрудники ГБДОУ, всех обучающиеся ГБДОУ, члены семей обучающихся, социальные и сетевые партнеры ГБДОУ;
- детско-взрослая общность группы: все сотрудники, взаимодействующие с обучающимися конкретной возрастной группы, все обучающиеся группы, члены семей обучающихся группы, социальные и сетевые партнеры ГБДОУ, взаимодействующие с данной возрастной группой

Детская общность:

- детская общность группы – все обучающиеся конкретной возрастной группы;
 - детская общность сверстников в ГБДОУ - включает обучающихся одного возраста.
- Социально-педагогическая общность: все сотрудники ГБДОУ, социальные и сетевые партнеры;
- Медико-педагогическая общность - педагогические работники ГБДОУ и медицинские работники по договору с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 62»

Социокультурный компонент Сотрудничество с организациями

№ п/п	Название организации	Направление деятельности
Наука и образование		
1.	Отдел Образования Невского района Санкт-Петербурга	➤ Распространение педагогического опыта ➤ Повышение квалификации педагогических работников ➤ Участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, методических объединениях и др. ➤ Консультирование ➤ Совместные мероприятия
2.	Информационно-методический центр Невского района	
3.	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района (ГБУ ДО ЦППМСП)	
4.	Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО)	
5.	Институт дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена (РГПУ им. А.И. Герцена)	
6.	Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (ЛГУ им. А.С. Пушкина)	
7.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (АППО)	
8.	Образовательные организации СПб	
Учреждения здравоохранения, культуры, отдыха и спорта		
9.	СПб ГБУЗ "Детская городская поликлиника №62"	Проведение профилактических осмотров, вакцинация, оказание консультативной помощи
10.	СПб ГБУ Дом культуры «Рыбацкий»	Участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в конкурсах, выставках, фестивалях и др.
11.	КДЦ «Троицкий»	
12.	ГБУДО ДТЦ «Театральная семья»	
13.	Центр спорта Невского района	Оказание спортивных и оздоровительных услуг

Деятельности и культурные практики в ГБДОУ № 94

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и

- монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Культурные практики

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и обучающихся. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Под культурными практиками понимаются разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с личным содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

Примеры культурных практик ДОУ

Акции – экологические, патриотические, социальные, например «Свеча памяти», «Открытие ветерану», «Шкатулка добрых дел», «Покормите птиц зимой», «Благоустройство территории».

Досуги - физкультурные, музыкальные, музыкально-театральная и литературная гостиная, например «Давайте познакомимся», «Танцевальный марафон», досуг, посвящённый Дню матери, «Зимние забавы», «Широкая Масленица»

Праздники и развлечения, например «Новогодняя сказка», «8 Марта – Мамин день», праздничный концерт для ветеранов, «С Днём рождения, любимый город!»

Выставки, например «Осенние чудеса», «Новогодняя игрушка», «Портрет моей мамы»

Творческие мастерские - мастер-классы, конкурсы, изготовление поделок, оформление коллекции, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление помещений

Проекты по направлениям воспитательной работы

Совместные игры - сюжетно-ролевые, спортивные игры, познавательные, игры-

путешествия и др. Совместная игра воспитателя и обучающихся (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - беседы, решение проблемных ситуаций, беседы по картинам, составление рассказов, рассматривание и обсуждение иллюстраций, речевые игры, обсуждение мультфильмов, виртуальные экскурсии, заучивание отрывков из литературных произведений, просмотр презентаций, мультфильмов

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность - хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, трудовые поручения, дежурства.

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания Образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с требованиями основной части.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся 4-5 лет

- ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей; испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. сопереживает персонажам сказок, эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;
- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми, по предложению воспитателя может договориться со сверстником, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста», по напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения;
- имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол, стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: о профессиях работников детского сада, знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8, марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об армии России (военные профессии, о значении армии в защите страны), самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры;
- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению; поведение определяется требованиями со стороны взрослых первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении, знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в

природе;

- толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
- интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся 5-6 лет

- понимает состояния взрослых и других обучающихся, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие, способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения;
- высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;
- самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определяет общий замысел, распределяет роли, согласовывает действия, оценивает полученный результат и характер взаимоотношений, стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров;
- выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать, проявляет уважение к взрослым. умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их, стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах;
- внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;
- испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром;
- знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей, охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях, имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности, имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи, имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. имеет развернутые представления о родном городе, знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной;
- имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов, понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения,

представляет последствия своих неосторожных действий для других обучающихся, стремится к мирному разрешению конфликтов;

- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся 6-8 лет

- стремится быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважает старших и заботится о младших членах семьи, стремится быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным, соблюдает правила личной гигиены, режим дня, понимает ценности здорового образа жизни;
- выполняет посильную домашнюю работу, помогает, старшим, доводит начатое дело до конца, уважает чужой труд, ценит его. знает и любит свою родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывает чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знает героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордится культурным наследием своей страны;
- стремится принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи;
- стремится самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы;
- бережёт и охраняет природу (ухаживает за комнатными растениями в детском саду или дома, заботится о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливает птиц в морозные зимы; не засоряет бытовым мусором улицы, леса, водоёмы), знает о необходимости экономии природных ресурсов;
- проявляет миролюбие — не затевает ссоры и конфликты, стремится решать спорные вопросы, не прибегая к силе, старается быть дружелюбным;
- проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания;
- уверен в себе (подкрепляет свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого;
- уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- умеет ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

2.10.2. Содержательный раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с нарушением слуха дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с нарушением слуха с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с нарушением слуха к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с нарушением слуха открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с нарушением слуха заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому

человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с нарушением слуха представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с нарушением слуха в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с нарушением слуха навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с нарушением слуха сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с нарушением слуха анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с нарушением слуха является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с нарушением слуха на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с нарушением слуха совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с нарушением слуха своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с нарушением слуха (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с нарушением слуха понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с нарушением слуха в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с нарушением слуха вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с нарушением слуха культурно-гигиенические навыки, воспитатель организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с нарушением слуха навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с нарушением слуха представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с нарушением слуха привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с нарушением слуха, в игру.

Работа по формированию у ребенка с нарушением слуха культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с нарушением слуха видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с нарушением слуха.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с нарушением слуха, воспитание навыков организации своей работы, формирование

элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с нарушением слуха необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с нарушением слуха бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с нарушением слуха самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с нарушением слуха соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с нарушением слуха действительности;

6) формирование у обучающихся с нарушением слуха эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

для того чтобы формировать у обучающихся с нарушением слуха культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с нарушением слуха уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с нарушением слуха, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с нарушением слуха ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление

нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с нарушением слуха.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с нарушением слуха с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с нарушением слуха, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с нарушением слуха по разным направлениям эстетического воспитания.

[ФАОП ДО п.49.2](#)

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания Образовательной организации не заменяет и не дополняет деятельность ГБДОУ по пяти образовательным областям, а фокусирует процесс усвоения ребенком базовых ценностей в образовательном процессе.

«Я живу в стране Россия», патриотическое направление воспитания
(ценности Родина, природа)

Описание воспитательной работы

Формирование представлений (воспитывающая среда)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи обучающихся;
- знакомить обучающихся с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и петербургским традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и Санкт-Петербурга;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и родного города

Формирование отношения

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность обучающихся, водить обучающихся на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи обучающихся к созданию тематических уголков.

Детская общность:

- создавать условия для появления у обучающихся чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение обучающихся к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей обучающихся);
- знакомить обучающихся с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта обучающихся;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны;
- по отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»);
- по отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др

Задачи воспитательной работы по возрастам

4-5 лет

1. Воспитывать:

- уважительное отношение к родителям, старшим, соседям, ровесникам;
- уважительное и бережное отношение к воде, экологическим объектам Санкт-Петербурга.;
- уважительное отношение к традициям детского сада, стремление принимать активное участие в традиционных мероприятиях.

2. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; продолжать знакомить с

культурными явлениями, их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

3. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

4. Формировать стремление заботиться о растениях, как в групповом помещении, так и на участке детского сада.

5-6 лет

1. Воспитывать:

- любовь к Родине;
- уважительное отношение к родителям, старшим, соседям, ровесникам и другим жителям Санкт-Петербурга
- чувство гордости родным городом, его достопримечательностям, основателем города Петром I и другими знаменитыми людьми; обращать внимание обучающихся на красивые и знаменательные места в социокультурном окружении района и города, на социокультурные события города.
- уважение к защитникам Отечества;

2. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;

3. Расширять представления о:

- достопримечательностях, культуре, традициях родного города;
- России как многонациональной стране, о столице нашей Родины;
- государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- Российской армии.

4. Формировать стремление заботиться о растениях, как в групповом помещении, так и на участке детского сада.

6-7 лет

1. Воспитывать:

- патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, родному языку, культурному наследию своего народа;
- уважительное отношение к родителям, старшим, соседям, ровесникам и другим жителям Санкт-Петербурга;
- уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов;
- любовь к родной природе.

2. Развивать интерес к родному краю, продолжать знакомить с достопримечательностями и историей Санкт-Петербурга;

3. Поощрять интерес обучающихся к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;

4. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.

5. Расширять знания о государственных и региональных праздниках, углублять знания о Российской армии.

«Моя семья, мои друзья», социальное направление воспитания (ценности: семья, дружба)

Описание воспитательной работы

Формирование представлений (воспитывающая среда)

- использовать пространства ГБДОУ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество обучающихся в различных пространствах и ситуациях; обеспечивать свободный доступ обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения

Детско-родительская общность: объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность: знакомить обучающихся с правилами поведения в ГБДОУ.

Детская общность: создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность: привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

Задачи воспитательной работы по возрастам

4-5 лет

1. Формировать:

- представления о добре и зле, о том, что «хорошо» и что «плохо» при общении с членами семьи, старшими, ровесниками, посторонними людьми; при нахождении в местах социокультурного окружения, в транспорте, в детском саду; при выполнении элементарных трудовых поручений;
- умение взаимодействовать как с детьми, так и со взрослыми;

- стремление радовать близких (участвовать в создании подарков, в подготовке концертов, др.);
- уважительное отношение к труду людей разных профессий, стремление подражать им;
- умения выявлять положительные примеры по поступкам других людей;
- стремление помогать нуждающимся в помощи, старшим по возрасту, малышам;
- сочувственное отношение к животным, к растениям, нуждающимся в заботе и уходе;
- стремление участвовать в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности

2. Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

3. Воспитывать:

вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым;

уважительные отношения к сверстникам

4. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.

5. Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.

5-6 лет

1. Формировать:

- нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций;
- ценностное отношение обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия
- умение действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки;
- умения выявлять положительные примеры по поступкам других людей;
- сочувственное отношение к животным, к растениям, нуждающимся в заботе и уходе;
- стремление участвовать в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности.

2. Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к труду людей разных профессий.

3. Приобщать обучающихся к моральным ценностям человечества, воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их; прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

4. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

5. Расширять представления о мире профессий взрослых.

6-7 лет

1. Формировать:

- систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе;
- мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению;
- умения выявлять положительные примеры по поступкам других людей;
- стремление помогать нуждающимся в помощи, старшим по возрасту, малышам;
- сочувственное отношение к животным, к растениям, нуждающимся в заботе и уходе;
- стремление участвовать в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности;
- умение правильного обращения с домашними питомцами, их содержания и ухода.

2. Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к труду людей разных профессий.

3. Расширять представления обучающихся об истории семьи в контексте истории родной

страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

3. Приобщать обучающихся к моральным ценностям человечества, воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

5. Расширять представления о мире профессий взрослых.

«Я познаю мир», познавательное направление воспитания

(ценность: знания)

Описание воспитательной работы

Формирование представлений (воспитывающая среда)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения

Детско-родительская общность: поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность: организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у обучающихся формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность: создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность: привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи воспитательной работы по возрастам

5-6 лет

1. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны;
2. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов;
3. Побуждать обучающихся исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты;

4. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых;
5. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий;
6. Формировать умение беречь результаты чужого труда;
7. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам;
8. Учить обучающихся наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
9. Углублять представления о растениях и животных;
10. Приобщение ребенка к культурным способам познания.

6-7 лет

1. Расширять и обобщать представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.
2. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов;
3. Развивать умение добывать информацию различными способами;
4. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом;
5. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых; об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий;
6. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности;
7. Сформировать представление о школе и школьной жизни, интерес к учебе, желания учиться формировать элементарные экологические представления; воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе;
8. Формировать стремление в самовыражении, в том числе творческом, в проявлении активности и самостоятельности, инициативы.

«Я и моё здоровье», физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность: здоровье)

Описание воспитательной работы

Формирование представлений (воспитывающая среда)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения обучающихся к спорту;
- использовать пространства ГБДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность: обеспечивать достаточную двигательную активность обучающихся.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детская общность: создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики)

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные

и дворовые игры на территории ГБДОУ;

- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ГБДОУ, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

Задачи воспитательной работы по возрастам

3-4 года

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
2. Проводить утреннюю гимнастику; обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня; физкультурных пауз во время занятий;
3. Развивать такие физические качества как выносливость, быстроту, силу, координацию движений;
4. Формировать:
 - первичные представления о здоровом образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках);
 - навыки поведения во время приема пищи;
 - правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия;
 - двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта;
 - понимания эмоционального состояния людей.

4-5 лет

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
2. Проводить утреннюю гимнастику; обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня; физкультурных пауз во время занятий, закаливающие процедуры с использованием природных факторов;
3. Развивать:
 - мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений;
 - способность понимать эмоциональное состояние людей;
4. Формировать:
 - потребность в движении, привлекать обучающихся к подвижным и спортивным играм;
 - представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье; о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению;
 - умение сохранять правильную осанку, содействовать профилактике плоскостопия;
6. Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека;
7. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата;
8. Создавать условия для:
 - целесообразной двигательной активности;
 - стимулирования детской инициативы по вопросам здорового образа жизни.

5-6 лет

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
2. Проводить утреннюю гимнастику; обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня; физкультурных пауз во время занятий;
3. Развивать такие физические качества как выносливость, быстроту, силу, координацию движений;
4. Продолжать знакомить обучающихся:
 - с частями тела и органами чувств человека;
 - с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма;
 - с различными эмоциональными состояниями;
5. Воспитывать:
 - потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
 - потребность быть здоровым;
 - положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.
6. Дать представления о:
 - необходимых телу человека веществах и витаминах;
 - о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека;
7. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
8. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
9. Развивать умение:
 - заботиться о своем здоровье;
 - самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения;
 - замечать успехи и ошибки в технике выполнения упражнений, анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх, сочувствовать спортивным поражениям и радоваться победам;
 - вариативно использовать основные движения, интегрировать разнообразие движений с разными видами и формами деятельности;
10. Создавать условия для проявления интереса к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны.

6-7 лет

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
2. Проводить утреннюю гимнастику; обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня; физкультурных пауз во время занятий;
3. Развивать такие физические качества как быстрота, ловкость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве, чувство равновесия, умение проявлять силу и выносливость;
4. Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики;
5. Способствовать формированию широкого круга игровых действий;
6. Развивать умение:

- двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывать варианты игр и комбинировать движения, проявлять творческие способности, объективно оценивать свои движения, замечать ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников, сопереживать спортивным успехам и поражениям;
- анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования;
- 7. Продолжать:
 - формировать правильную осанку и свод стопы;
 - закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма обучающихся;
- 8. Расширять представление:
 - о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр, о пользе утренней гимнастики и физических упражнений, о факторах вреда и пользы для здоровья;
 - о важности соблюдения элементарных правил поведения для улучшения экологической обстановки в городе;
- 9. Воспитывать:
 - выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней;
 - положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности;
 - экологическую культуру;
- 10. Развивать интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны.

«В мире профессий», трудовое направление воспитания (ценность: труд)

Описание воспитательной работы

Формирование представлений (воспитывающая среда)

- организовывать РППС для формирования у обучающихся разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления обучающихся с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ГБДОУ и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда обучающихся;
- знакомить обучающихся с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения

Детско-родительская общность:

- приучать обучающихся убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- знакомить обучающихся с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у обучающихся.

Профессионально-родительская общность: привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Детская общность: поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у обучающихся бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия обучающихся;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Задачи воспитательной работы по возрастам

4-5 лет

1. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт обучающихся);

2. Знакомить обучающихся с профессиями (врач, ветеринар, парикмахер, строитель, водитель, машинист, садовник, дворник и др.); расширять представления обучающихся о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости; прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

3. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

4. Продолжать приобщать обучающихся к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;

5. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

6. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;

7. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

8. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

9. Приучать обучающихся самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;

10. Учить обучающихся самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой

11. Поощрять желание обучающихся ухаживать за комнатными растениями, поливать их;

12. Поддерживать инициативу обучающихся при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике; в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);

13. Формировать стремление приводить в порядок используемое детьми в трудовой

деятельности оборудование;

14. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;

15. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

5-6 лет

1. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, экономика, сельское хозяйство);

2. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

3. Обогащать представления обучающихся о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др., о важности и значимости их труда;

4. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;

5. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, дизайнеров, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);

6. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд;

7. Продолжать приобщать обучающихся к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;

8. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;

9. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;

10. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;

11. Знакомить обучающихся с наиболее экономными приемами работы;

12. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

13. Продолжать учить обучающихся помогать взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); поддерживать инициативу обучающихся при выполнении посильной работы, воспитывать ценностное отношение к собственному труду;

14. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);

15. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща;

16. Формировать у обучающихся предпосылки учебной деятельности, продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения, воспитывать усидчивость, учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

6-7 лет

1. Расширять представления обучающихся в сферах человеческой деятельности

(наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;

2. Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества, воспитывать уважение к людям труда.

3. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;

4. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;

5. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;

6. Поощрять стремление обучающихся старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь

материалы и предметы, убирать их на место после работы;

7. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, радоваться результатам коллективного труда;

8. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;

9. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;

10. Поощрять обучающихся за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;

11. Поддерживать инициативу обучающихся добросовестно выполнять обязанности дежурных прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

«В мире прекрасного», этико-эстетическое направление воспитания (ценность: культура, красота)

Описание воспитательной работы

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ГБДОУ и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят обучающихся с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ГБДОУ событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ обучающихся и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения

Детско-родительская общность: знакомить обучающихся с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность: показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность: совместно проектировать и создавать эстетическую среду ГБДОУ.

Детская общность: создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ГБДОУ;
- создавать возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Задачи воспитательной работы по возрастам

4-5 лет

1. Способствовать формированию личности ребенка;
2. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
3. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;
4. Формировать первичные представления обучающихся об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
5. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
6. Продолжать формировать у обучающихся основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
7. Продолжать формировать основы культуры общения, поведения, эстетических представлений.
8. Воспитывать отзывчивость к красоте, красивым местам в городе, красивым рисункам, к красоте растений.
9. Формировать интерес и желания заниматься продуктивными видами деятельности.

5-6 лет

1. Способствовать формированию личности ребенка;
2. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
3. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
4. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
5. Учить творчески подходить к решению различных ситуаций;
6. Формировать предпосылки учебной деятельности;
7. Воспитывать усидчивость;
8. Учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;

9. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;

10. Обогащать словарь обучающихся вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.);

11. Продолжать воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, в природе, в поступках, в искусстве, в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга;

12. Создавать условия для поощрения стремления ребенка к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

6-7 лет

1. Способствовать формированию личности ребенка;

2. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;

3. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;

4. Расширять представления обучающихся об их обязанностях;

5. Развивать интерес к школе, желание учиться;

6. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);

7. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;

8. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;

9. Воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

10. Продолжать воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, в природе, в поступках, в искусстве, в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга;

11. Создавать условия для поощрения стремления ребенка к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Особенности реализации воспитательного процесса

ГБДОУ № 94 находится по адресу: 193168, Санкт-Петербург, улица Дыбенко, дом 20, корпус 2, литера А

Учреждение расположено в отдельно стоящем здании, функционирует 10 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями слуха.

В образовательной деятельности уделяется большое внимание к приобщению детей к истокам русской народной культуры; учитываются культурные традиции жителей города и региона.

Санкт-Петербург находится в зоне умеренного климата, с умеренно мягкой зимой и умеренно теплым летом. Основной особенностью климата здесь является непостоянство погоды, недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление обучающихся и предупреждение утомляемости.

При организации образовательного процесса учитываются климатические

особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (сентябрь-май), для которого составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности;
- тёплый период (июнь-август), для которого составляется режим дня на летний оздоровительный период.

В теплое время года – жизнедеятельность обучающихся, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители обучающихся. Поэтому коллектив ГБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей обучающихся. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ГБДОУ осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Санкт-Петербурга. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. Знакомство старших дошкольников с «Этнокалендарём» даёт возможность подчеркнуть единство в разнообразии культурных традиций, которыми дорожат жители Санкт-Петербурга, представляющие разные по происхождению этнические культуры.

В сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих обучающихся, по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада. В детском саду предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь, май). Точные сроки проведения устанавливаются ежегодно и представлены в календарном графике.

Группа		Количество групп
Средняя	для детей 4-5 лет с задержкой психического развития	1
Разновозрастная	для детей 4-6 лет с задержкой психического развития	1
Разновозрастная	для детей 5-7 лет с задержкой психического развития	1
Разновозрастная	для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи	4
Разновозрастная	для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, для детей 4-7 лет с нарушениями слуха	1
Разновозрастная	для детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (заикание)	1
Подготовительная	для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи	1

Группы компенсирующей направленности для обучающихся с нарушением слуха ГБДОУ № 94 обеспечивают получение дошкольного образования, присмотр и уход за обучающимися, квалифицированную коррекцию нарушений у дошкольников в возрасте от 4 лет до прекращения образовательных отношений. Разделение обучающихся на

возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Структура образовательного процесса в ГБДОУ № 94

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 13.00	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
взаимодействие с семьёй игровая деятельность физкультурно-оздоровительная работа воспитание культурно-гигиенических навыков совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов индивидуальная работа самостоятельная деятельность обучающихся по интересам	игровая деятельность образовательная деятельность коррекционная работа специалистов воспитание культурно-гигиенических навыков прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа самостоятельная деятельность обучающихся по интересам	воспитание культурно-гигиенических навыков взаимодействие с семьёй игровая деятельность физкультурно – оздоровительная работа совместная деятельность воспитателя с ребенком индивидуальная и коррекционная работ прогулка: свободная самостоятельная деятельность обучающихся по интересам

Значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых участвует ГБДОУ

Статус	Название проекта/программы	Организация-партнёр
региональный	«Музейный марафон 5+ (школьные музеи - детским садам)»	Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга и ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга
региональный	Участие в мероприятиях, акциях патриотической направленности – воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей	ГБОУ ДОД «Центр гражданского и патриотического воспитания «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга
региональный	Сотрудничество по повышению эффективности деятельности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.	ГБУ ДО "Правобережный дом детского творчества"
региональный	Эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброТы»	АНО «Центр развития экологических и социальных проектов»
региональный	Выявление талантливых обучающихся. Организация участия в соревнованиях по программе ранней профориентации с дошкольного возраста.	Центр координации образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга (KidSkills – Центр Невский)
региональный	Участие в конкурсном движении, мероприятиях по теме духовно-нравственного воспитания и приобщения обучающихся к культурному наследию	«Опорный центр по духовно-нравственному воспитанию, приобщению обучающихся к культурному наследию» на базе бюджетного учреждения

		дополнительного образования «Детский творческий центр «Театральная Семья»
региональный	Совместная работа в рамках проектов. Участие в творческих конкурсах	Библиотека № 5 им. Н. Рубцова
региональный	Участие в мероприятиях спортивной направленности – формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, приобщение к физической культуре и спорту.	Центр спорта Невского района

Особенности ГБДОУ № 94, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Основные направления воспитательной работы:

- воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, городу, Родине;
- уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие творчества;
- обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы.

В процессе реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающиеся, их родители (законные представители) принимают активное участие в проектах, акциях и тематических мероприятиях, организуемых в детском саду ежегодно.

Коррекционная работа и инклюзивное образование в ГБДОУ направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООПДО;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья АООПДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание инклюзивного образования в образовательном учреждении включает: специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений в развитии обучающихся.

Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы

и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала, изобразительная; музыкальная; двигательная.

Формы организации деятельности: игры, чтение, беседа/разговор, участие в разрешении проблемных ситуаций, находящихся отражение в реальной жизни, конкурсы, викторины, экспериментирование, создание мини-музеев, творческие мастерские и детские студии, тематические выставки, проектная деятельность, праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, театрализованные игры, инсценировки, экологические и социально-значимые акции, экскурсии.

Совместные игры – одна из основных форм воспитательного воздействия (сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры)

Творческие мастерские и детские студии, в которых дети совместно со взрослыми создают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций, атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки (информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные)

Социальные и экологические акции, конкурсы, викторины, в которых принимают участие сотрудники, родители и обучающиеся дошкольного учреждения.

Спортивные и оздоровительные мероприятия (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты).

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение).

Последняя группа методов, в свою очередь, делится на *методы, соответствующие индивидуальному, типологическому и топологическому подходу к формированию мотивации у дошкольников*. Среди них в программе используются следующие методы:

- стимулирующие познавательный интерес;
- стимулирующие творческий характер деятельности;
- направленные на создание соревновательных ситуаций;
- учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка (например, предвосхищающая результат деятельности положительная оценка или сопереживающая критика);
- направленные на создание и развитие игровой ситуации;
- метод проектов, основной целью которого является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития социальной активности и поддержки детской инициативы; форма взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность обучающихся
Патриотическое направление воспитания		
– дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, – игры-драматизации, – игровые задания,	– беседы, – использование естественно возникающих ситуаций.	– сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, – рассматривание иллюстраций, фотографий, – продуктивные виды

– игры- импровизации, – чтение художественной литературы, – беседы, – рисование.		деятельности
Социальное направление воспитания		
– игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, – театрализованные игры, – подвижные игры, – народные игры, – дидактические игры, – подвижные игры, – настольно-печатные игры, – чтение художественной литературы, – досуги, – праздники, – проблемные ситуации	– беседы, – поручения, – использование естественно возникающих ситуаций.	– самостоятельные игры различного вида, – инсценировка знакомых литературных произведений, – кукольный театр, – рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Познавательное направление воспитания		
– занятия, – беседа, – проектная деятельность. – проблемно-поисковые ситуации, – конкурсы, викторины – дидактические игры, – игры-экспериментирования, – театрализованные игры, – подвижные игры, – развивающие игры, – сюжетно-ролевые игры, – чтение, – целевые прогулки, – экскурсии, – продуктивная деятельность, – народные игры, – праздники, развлечения, – видео-просмотры, – организация тематических выставок, – создание мини-музеев, – работа с календарем природы.	– беседа, – развивающие игры, – игровые задания, – дидактические игры, – развивающие игры, – подвижные игры, – игры-экспериментирования – наблюдение за природными явлениями.	– дидактические игры, – театрализованные игры, – подвижные игры, – развивающие игры, – сюжетно-ролевые игры, – игры- экспериментирования, – игры с природным материалом, – наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, – продуктивная деятельность, – работа с календарем природы.
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
- занятия - игровые упражнения - игры-забавы - досуги - беседы - разыгрывание сюжета - упражнения подражательного и имитационного характера - проблемные ситуации	– беседы, – поручения, – использование естественно возникающих ситуаций, – развивающие игры, – игровые задания,	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры

- работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - игровые тренинги - составление историй, рассказов - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД		
Трудовое направление воспитания		
– разыгрывание игровых ситуаций, – игры-занятия, игры-упражнения, – творческие мастерские – дежурства, – поручения, – коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических центрах, – экспериментальная деятельность	– беседы, – поручения, – использование естественно возникающих ситуаций.	– дидактические игры, – настольные игры, – сюжетно-ролевые игры, – игры бытового характера, – народные игры, – изготовление игрушек из бумаги, – изготовление игрушек из природного материала, – рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, – самостоятельные игры, – игры инсценировки, – продуктивная деятельность, – ремонт книг
Этико-эстетическое направление воспитания		
Игры-занятия, – сюжетно-ролевые игры, – театрализованные игры, – подвижные игры, – народные игры, – дидактические игры, – подвижные игры, – настольно-печатные игры, – чтение художественной литературы, – досуги, – праздники	– беседы, – поручения, – использование естественно возникающих ситуаций	– самостоятельные игры – инсценировка знакомых литературных произведений, – кукольный театр, – рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Необходимо учитывать, что по мере взросления обучающихся, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется. На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития обучающихся, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации программы воспитания

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ № 94.

Групповые формы взаимодействия с родителями:

Совет родителей ГБДОУ № 94, групповые родительские комитеты, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания обучающихся дошкольного возраста.

Взаимодействие в социальных сетях. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания обучающихся.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и обучающихся, родителей и педагогов, педагогов и обучающихся.

Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения обучающихся. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям ощутить атмосферу детской жизни, увидеть работу педагогов, их общение с обучающимися.

Индивидуальные формы взаимодействия:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

- анкетирование – данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей, способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.10.3. Организационный раздел ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

[ФАОП ДО п.49.3](#)

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.10.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Формы проектирования событий:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, экологические акции и т. д.).

Проектирование событий выстраивает целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Отражен в годовом плане ГБДОУ №94.

Традиции воспитательного процесса в ГБДОУ № 94

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил,

морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

Циклограмма традиционных событий построена на основе тематического принципа построения образовательного процесса и включает в себя:

- общепринятые для детского сада события
- организация разнообразных форм детских сообществ
- коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.
- практика педагогического сопровождения семьи.
- проектная деятельность
- участие в конкурсном движении

Общие мероприятия ГБДОУ

Цель проведения общих мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность обучающихся в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Общественно-политические праздники: «День народного единства», «Урок мужества» (ко дню снятия блокады Ленинграда), «День защитника Отечества», «8 Марта – Мамин день», «День космонавтики», Праздничный концерт ко Дню Победы, «День города», «День защиты детей», «День России»

Сезонные праздники «Детский сад, встречай ребят!» (ко Дню знаний), «В гостях у Осени», «Новогодняя сказка» «Масленица» «До свидания, детский сад!»

Спортивные праздники и развлечения: «Давайте познакомимся», «Танцевальный марафон» (ко Дню толерантности), «Здравствуй, Новый Год!» (Новогодняя дискотека), «Зимние забавы», «Папа, мама и я - спортивная семья», праздник в бассейне «Веселый дельфин», «До свидания, детский сад» (дискотека), соревнования по бегу, посвященные Дню города, «Игры наших бабушек», «Веселая скакалка»

Тематические дни и недели «День здоровья», «День дошкольного работника», «День толерантности», День героев Отечества «Неделя книги», «День матери», «День отца», Международный день родного языка, Всемирный день Земли, Международный день семьи, День семьи, любви и верности, День государственного флага Российской Федерации

Социальные и экологические акции «Наш друг светофор», «Чистые дорожки», Всероссийская акция «Мы — граждане России!» (ко Дню Конституции Российской Федерации) «День памяти жертв ДТП», «День пожилого человека», «Неделя безопасности», «Кормушка для птиц», «Открытка ветерану», международная акция «Георгиевская ленточка», всероссийская акция «Мы — граждане России!»

Внутригрупповые мероприятия «День именинника», «Пиратская вечеринка», «Джунгли зовут», «Огород на окошке».

2.10.5. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ГБДОУ № 94 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ № 94:

- включает знаки и символы государства, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные особенности социокультурных условий;
- экологичная, природосообразная и безопасная;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий и пр.);
- результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Все игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается административными, педагогическими, учебно-вспомогательным персоналом ГБДОУ № 94, а также работниками, осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Воспитательную деятельность в ГБДОУ № 94 осуществляют: воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

В целях эффективной реализации Программы ГБДОУ № 94 создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Осуществляет общее руководство дошкольным учреждением, распределением функциональных полномочий среди сотрудников
Заместитель заведующего	Осуществляет административно-хозяйственную работу (мероприятия, направленные на создание наилучших условий для организации воспитательного процесса)
Старший воспитатель	Координирует работу педагогических работников, организует воспитательно-образовательный процесс и осуществляет его контроль.
Педагог-психолог	Организация воспитательного процесса в вопросах коммуникативных социальных навыков детей, эмоциональной сферы ребенка
Учитель-логопед	Организация воспитательного процесса в вопросах речевого развития дошкольников
Учитель-дефектолог	Организация воспитательного процесса в вопросах интеллектуального развития дошкольников
Музыкальный руководитель	Организация воспитательного процесса в вопросах художественно-эстетического развития дошкольников
Инструктор по физической культуре	Организация воспитательного процесса в вопросах физкультурно-оздоровительного развития дошкольников
Воспитатель	Организация и проведение воспитательного процесса в течение всего пребывания ребенка в ДОУ, по всем направлениям воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	Оказывает необходимую помощь воспитателям в организации воспитательного процесса, в том числе формирует санитарно-гигиенические навыки

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с нарушениями слуха

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с нарушениями слуха; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с нарушениями слуха в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с нарушениями слуха и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с нарушениями слуха;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.11. Содержание деятельности

Региональный компонент

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги»

Средняя группа (4 - 5 лет)

Цели:

- Воспитание любви к родному городу, гордости (Я - петербуржец!)
- Пробуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу.
- Формирование начальных знаний о родном городе.

Задачи:

- Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
- Воспитание культуры общения.
- Уточнение представлений о жизни улицы города (транспорт, профессии).
- Знакомство с центральной частью города, районом (история, памятники)
- Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
- Знакомство с профессиями.
- Формирование заботливого отношения к жителям города, к родному городу.

Старшая группа (5 - 6 лет)

Цели:

- Воспитание положительно-созидательного отношения ребёнка ко всему окружающему и к себе.
- Осознание ценности памятников культуры и искусства.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

- Формирование умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей).
- Развитие культуры общения.
- Углубление представления о доме - жилище человека.
- Расширение представлений об улице, городе.

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Цели:

- Формирование чувства сопричастности к истории мировой культуры.
- Формирование понимания значимости истории Санкт-Петербурга для новых поколений петербуржцев.
- Формирование гражданской позиции.

Задачи:

- Формирование умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей).
- Развитие культуры общения.
- Расширение представлений об улице, городе, архитектуре.
- Закрепление знаний о символах города, достопримечательностях.
- Знакомство с праздниками города.

Формы организации деятельности обучающихся

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность обучающихся
Занятия Чтение художественной литературы, рассматривание картин, художественно-творческая деятельность, конструирование, ручной труд, беседы с детьми, игры, образовательные ситуации, целевые экскурсии по детскому саду, по участку детского сада, просмотр фото и видео материалов, сюжетно-ролевые игры.	Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео материалов. Сюжетно-ролевые игры. Художественно-творческая деятельность

Примерное тематическое планирование

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. «Моя семья. Мой дом. Мой детский сад» 2. «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни» 3. «Невский район, моя улица» 4. «Подвиг нашего города в дни блокады» 5. «Транспорт на улицах города» 6. «Петропавловская крепость» 7. «Невский проспект. Кораблик золотой» 8. «День рождения города»	1. «Петр I – основатель нашего города»; «Летний Сад и Дворец Петра I» 2. «Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)» 3. «Прогулки по Невскому проспекту» 4. «Никто не забыт и ничто не забыто» 5. «Львы стерегут город» 6. «Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство.» 7. «Музей под открытым небом» 8. «С Днём рождения, наш любимый город!»	1. «Прогулки по Летнему саду» 2. «Путешествие по рекам и каналам» 3. «Прогулки по городским улицам и площадям» 4. «900 блокадных дней» 5. «Легенды об Александре Невском» 6. «Легенды мостов» 7. «Музей под открытым небом» 8. «С Днём рождения, наш любимый город!»

Содержание сотрудничества с семьями обучающихся:

- использование сменных информационных стендов, папок – передвижек по тематике текущей темы
- индивидуальное консультирование родителей на тему «Прогулки по городу», рекомендации для родителей «Маршрут выходного дня»
- привлечение родителей к подбору открыток, календарей, фотографий с видами города, подбор материалов для детского коллекционирования
- Привлечение родителей к оформлению фотовыставок «Где мы были в выходной», совместному с детьми составлению книжек – малышек по Санкт-Петербургу, составлению макетов городской тематики
- привлечение к участию в совместных проектах

- 4-5 лет «Мы очень любим город свой», привлечение родителей в оформлении альбома «Я и мой город»;

- 5-6 лет «Мы-Петербуржцы», оформление альбома «Путешествие по городу»,
 - 6-7 лет проект «Блистательный Санкт-Петербург!», составление «Азбуки Петербуржца»)
- организация прогулок выходного дня для родителей и обучающихся
 - проведение «виртуальной экскурсии» по известным достопримечательностям города.

Программа «Финансовая грамотность»
Содержание образовательной деятельности
Примерное планирование
Возраст обучающихся 5-6 лет

Тема	Содержание
«Путешествие по времени»	Познакомить обучающихся с историей возникновения денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность обучающихся; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.
«История возникновения денег»	Продолжать знакомить с историей возникновения денег, их предназначением; воспитывать уважительного отношения к деньгам; закрепить знания о возникновении денег; развивать логическое мышление, речь, расширять кругозор; развивать творческие способности; формировать умение работать в команде.
«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»	Дать представления о семейном бюджете; уточнить от чего зависят потребности человека; способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.
«Беседа о труде»	Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей обучающихся данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.
Деловая игра «Директор супермаркета»	Развивать умение реализовывать и развивать сюжет игры; закреплять знания о функционировании магазина; формировать навыков культурного поведения.
«Поход в магазин»	Расширять представлений о том, как складывается семейный бюджет; раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия).
«Какая бывает валюта?»	Развивать представления о том, какие бывают деньги; познакомить с видами денег; развивать логическое мышление.
«Финансовая школа»	Познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет», «доход», «расход»; содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием

	вышеперечисленной терминологии; развивать умение работать в команде.
«Поиск сокровищ пирата Финансиста»	Расширять знания обучающихся о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность обучающихся; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.
«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	Развивать представления обучающихся о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг; содействовать формированию дружного коллектива.
«Производители и ресурсы»	Закрепить представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способов их использования; обсудить происхождение продуктов и из чего можно изготовить необходимые товары; расширять знания о производителях товаров услуг; воспитывать умение работать в команде, радоваться успехам и сопереживать неудачам товарищей; воспитывать уважение к людям разных профессий.
«Сколько нужно человеку»	Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно; учить расходовать заработанные деньги-жетоны; воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами, желание трудиться самим; развивать мышление, память, умение четко выражать свои мысли.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир»	Формировать умение использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях; развивать способность совместно планировать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; воспитывать культуру речевого общения; продолжать знакомить с профессиями продавца, кассира.
Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!»	Раскрыть сущность понятия «ты – мне, я – тебе», как обмене одной вещи на другую без денег; продолжать развивать представления обучающихся о деньгах, товарах; воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.
Беседа «Долг платежом красен»	Познакомить обучающихся с понятием долга; развивать умение анализировать поведение персонажей; воспитывать внимание к сверстникам.
Игровая ситуация «Я хочу!»	Развивать представления о различиях понятий «хочу», «надо»; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку.
Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»	Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность); развивать у обучающихся умение экономить; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.
«Приключения Умника и Торопыжки»	Повторить понятие «потребности человека»; уточнить, от чего зависят потребности человека; продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет; способствовать развитию, внимания, логического мышления, связной речи;

	способствовать формированию коммуникативных и социальных компетентностей; воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры необходимые для рационального поведения в сфере экономики.
--	--

Возраст обучающихся 6-7 лет

«История возникновения денег»	Закрепить знания обучающихся о возникновении денег; воспитывать уважительное отношения к деньгам; развивать логическое мышление, речь обучающихся, расширять кругозор; развивать творческие способности; формировать умение работать в команде.
«Деньги. Купюра. Монета»	Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; закрепить знания обучающихся о внешнем виде современных денег; учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; помочь детям осознать роль денег в жизни людей.
«Денежные истории».	Дать представление о назначении денег; денежной единице, о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость; совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять обучающихся в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами; воспитывать представления воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться.
«Достоинство монет и купюр»	Совершенствовать представления о понятиях «деньги», «купюра», «монета», достоинстве монет и купюр; учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр.
«Магазин. Виды магазинов»	Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у обучающихся представления о разных видах магазинов; учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов.
Прослушивание сказки о приключениях монеток.	Познакомить обучающихся с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.
«Пластиковая карта»	Дать представление о назначении пластиковой карты, наличные и безналичные деньги; Закрепить знания о внешнем виде современных денег.
«Финансовая безопасность»	Дать представление от чего зависит цена товара; формировать представления о расходах семьи; расширять представление о труде взрослых, о потребностях человека.
Познавательное занятие «Наука экономика»	Дать представление с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.
«Учимся экономить»	Дать представление о том, что такое услуги и товары; воспитывать уважение к любой работе; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; развивать умение сопоставлять желания с возможностями бюджета

	семьи.
«Как сберечь ресурсы планеты?»	Развивать представление о единстве человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. воспитывать уважительное отношение к природе.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно»	Продолжать знакомить обучающихся с трудом продавца, товаровед, охранника, директора; формировать интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде; развивать навыки диалогической и монологической речи; способствовать применению элементарных правил безопасности поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах; развивать у обучающихся творческое воображение, согласовывать игровой замысел с замыслами сверстников.
Как деньги доходят, а потом расходятся	Познакомить обучающихся с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи; расширить словарный запас обучающихся понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам.
Как правильно беречь наши деньги	Развивать представление о понятиях экономность, бережливость, расчетливость, о способах экономного расходования бюджета; воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.
«Друзья рублика. Деньги других стран?»	Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка); расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»; развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление; воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе.
Как делать покупки с умом.	Закрепить представления обучающихся о многообразии товаров, развивать у обучающихся умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; расширить словарный запас обучающихся понятиями «товар», «цена», «дороже – дешевле»;
Реклама вокруг нас	Познакомить с понятием «реклама», дать представление для чего нужна реклама; дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы.

Формы организации деятельности обучающихся

Программа предусматривает следующие формы и методы организации детской деятельности:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.). Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов др.

Взаимодействие с семьями обучающихся

В рамках создания единого образовательного пространства используются следующие формы взаимодействия: «родительский клуб» (проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, создание библиотеки, оказание педагогической поддержки, реализация совместных проектов, проведение семейных конкурсов).

Совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки, ярмарки.

Проводятся консультации, оформляются тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки.

2.12. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы образовательной работы с детьми

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия компонентов. В программе устанавливается принцип интеграции всего образовательного процесса, а не его частей (как, например, интегративные занятия), принцип интеграции образовательных областей, принцип интеграции форм образовательной деятельности с детьми, принцип интеграции всех видов детской деятельности (игровая, общение со взрослым и сверстниками; речевая; познавательно-исследовательская и экспериментирование; изобразительная; двигательная; элементарная трудовая деятельность; музыкальная).

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность обучающихся
Формы организации обучающихся		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской

Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	деятельности
---	--	--------------

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность обучающихся
Формы организации обучающихся		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и обучающихся тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и обучающихся тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности обучающихся Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Элементарная трудовая деятельность

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность обучающихся
Формы организации обучающихся	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и обучающихся тематического характера Рассматривание Дежурство Игра	Создание соответствующей предметно- развивающей среды во всех видах самостоятельной детской деятельности

Экскурсия	
Проектная деятельность	

Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность обучающихся
Формы организации обучающихся		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Речевая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность обучающихся
Формы организации обучающихся		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	
--	---	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность обучающихся
Формы организации обучающихся		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность обучающихся
Формы организации обучающихся		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства,	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций		
---	--	--

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность обучающихся
Формы организации обучающихся		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец Музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Конструирование из разных материалов

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность обучающихся
Формы организации обучающихся		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу Конструирование по простейшим чертежам и схемам	искусства, средств выразительности и др.)	
---	--	--

Методы обучения обучающихся – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых обучающихся, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

Наглядные методы:

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные,

замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

Практические методы:

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у обучающихся есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы.

Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, — путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский методы и др.

Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы.

Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа обучающихся.

Кроме этого, педагоги также используют следующие *методы воспитания:*

методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение,

приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);

методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Последняя группа методов, в свою очередь, делится на *методы, соответствующие индивидуальному, типологическому и топологическому подходу к формированию мотивации у дошкольников*. Среди них в программе используются следующие методы:

стимулирующие познавательный интерес;

стимулирующие творческий характер деятельности;

направленные на создание соревновательных ситуаций;

учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка (например, превосходящая результат деятельности положительная оценка или сопереживающая критика);

направленные на создание и развитие игровой ситуации в образовательной деятельности.

Способы и средства работы с детьми: использование технологий

Обновление содержания образования требует от педагогов развития таких компетенций, которые помогли бы ему строить весь образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. А значит, использовать в своей работе современные методы, формы обучения и воспитания, современные педагогические технологии обучения.

Технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство педагога состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Технология отвечает на вопрос - как наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения.

Педагогические технологии, используемые в образовательной программе:

Личностно-ориентированные технологии (самостоятельными направлениями здесь выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания);

Технологии проблемного обучения;

Игровые технологии;

Социально-коммуникативные технологии;

Развивающие технологии;

Технология ТИКО-моделирования

Технологии проектной деятельности;

Технологии коллективного обучения;

Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие

Компьютерные технологии являются перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. В ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии:

- **интерактивный детский стол** – позволяет развивать познавательный интерес, зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, даёт возможность ребенку увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре.
- **комплекс интерактивной системы Kinect «Играй и развивайся»** - позволяет распознавать речь и движения человека, таким образом, что он может через

собственные голос и тело управлять программными процессами. Для проведения коррекционно-развивающей работы используются три блока: «Окружающий мир», «Развитие речи», «Безопасность».

Программно-методическое обеспечение, состоящее из занимательных игр с различным уровнем сложности, дает возможность педагогу составить задания, учитывая индивидуальные особенности и интересы каждого ребёнка.

- **технология БОС** (биологическая обратная связь) сочетает в себе как лечебно-оздоровительное, так и коррекционное воздействие на ребёнка
- БОС логотерапевтический используется в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. В ходе занятий у обучающихся формируется диафрагмально-релаксационное дыхание, корректируются нарушения речи.
- БОС психоэмоциональный используется педагогом-психологом для занятий с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с гиперактивностью, повышенной тревожностью, с мышечным гипертонусом. Основная цель этих занятий - развивать навыки самоконтроля и саморегуляции с помощью скрытых физиологических резервов.

Использование данных технологий способствует:

- социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышению качества коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями;
- активизации речевой деятельности у обучающихся с нарушениями слуха;
- профилактике и коррекции нарушений голоса и речи;
- развитию психических процессов;
- нормализации состояния эмоционально-волевой сферы.

2.13. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в ходе совместной образовательной деятельности под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности
- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе обучающихся.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с обучающимися. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;

- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения обучающихся и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента обучающихся, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и **в процессе проведения режимных моментов**: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом обучающихся. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). **Игре** как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность) предполагает свободную деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и обучающихся			Самостоятельная деятельность обучающихся	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Создание условий для игровой деятельности. С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры обучающихся;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают обучающихся с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер.

Кроме того, педагоги знают наиболее типичные роли и игры обучающихся, понимают их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. *Спонтанная игра* является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью обучающихся.

Создание условий для познавательной активности. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от обучающихся развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Педагог осуществляет помощь детям в виде:

- регулярных предложений детям ответить на вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярных предложений детям открытых, творческих вопросов, в том числе, проблемно-противоречивых ситуаций, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечения в ходе обсуждения атмосферы поддержки и принятия, позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организации обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помочь увидеть несовпадение точек зрения;
- помощи детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помощи организовать дискуссию;
- предложения дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядных моделей и символов), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для самовыражения средствами искусства. В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог осуществляет:

- планирование времени в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создание атмосферы принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми техническими навыками;
- предложение заданий, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддержка детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организация выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Для того, чтобы стимулировать **двигательную активность** обучающихся, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать обучающихся правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех обучающихся (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности проектной деятельности. В дошкольном возрасте у обучающихся должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают открытую атмосферу, которая вдохновляет обучающихся на проектное действие, и поощряют его;
- выделяют время для проектной деятельности, создавать условия для презентации

- проектов;
- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- всегда внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументируют выбор варианта.

Культурные практики

Культурные практики:

это различные виды самостоятельной деятельности, поведения, психического самочувствия, основанные на текущих и будущих интересах ребенка и уникальном индивидуальном жизненном опыте, складывающемся с первых дней жизни;

это инициативы, которые выбирает ребенок для саморазвития, для общения, для познания мира, станут для него естественными и привычными в дальнейшей жизни и смогут как стимулировать процесс познания, так и тормозить его, особенно в конфликтной ситуации с обучающим взрослым;

это апробация, постоянная и разовая проверка новых способов и форм деятельности и поведения с целью утверждения своих сил и удовлетворения различных потребностей, именно культурные практики обеспечивают активную деятельность ребенка, реализуют воспитательный потенциал.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и обучающихся. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Виды культурных практик по направленности: познавательно-исследовательские, продуктивные, игровые, социально-ориентированные.

Примеры культурных практик

Социально-коммуникативное развитие

- публичные выступления: «Реклама детского сада» (проектирование и организация экскурсии по детскому саду, определение «удивительных мест» и их представление, рассказ о работниках детского сада, рассказ о группах обучающихся), «Я хочу с вами поделиться» (подготовка и собственно выступление ребенка на важные для обучающихся темы);
- безопасного поведения и правовой культуры: «Прогулка до детского сада» (разработка пешеходного маршрута до детского сада с выявлением «опасных» мест), «Сочиняем

правила игры» (создание правил для новых и известных игр), «Я имею право» (содержание практики строится на основе Конвенции о правах ребенка);

– этикета: «Ежели вы вежливы...» (присвоение правил этикета приветствия, знакомство с правилами этикета приветствия в разных странах, у различных субкультур), «Приглашаем к столу»

Познавательное развитие

– измерений: знакомство с различными мерами длины и историей их появления; измерение предметов с помощью различных мер; знакомство с различными измерительными приборами, проведение наблюдений с помощью доступных измерительных приборов;

– экологического образа жизни: «Сортировка мусора» (освоение принципов сортировки мусора и применение их в быту), «Покормите птиц зимой»

– знакомство с Россией и родным городом «Я горжусь» (представление ребенком «повода» для гордости: природные и культурные богатства, герои, удивительные люди).

Художественно-эстетическое развитие

– коллекционирование: «Секретики» («тайное» и «открытое» коллекционирование ребенком мелких природных и рукотворных объектов, бросовых материалов, старых открыток, фантиков, лоскутков, коллекционирование открыток, фотографий с архитектурными достопримечательностями родного города);

– перевоплощения: «Карнавал» (создание карнавальных образов в эскизах (для съемок, для танца, для чтения стихотворения и т. п.), «Театр» (создание образов на основе содержания детской пьесы, детской оперы и т. п.);

– дизайна: «Новогодние каникулы» (создание сувениров, открыток, игрушек в качестве новогодних подарков); «Игрушка своими руками» (изготовление игрушек в разнообразных технологиях по выбору обучающихся);

Физическое развитие

– здорового образа жизни: «Если хочешь быть здоров» (создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность и т. д.), «Гимнастика для вас» (создание и представление ребенком комплекса упражнений);

– спорта: «Этот удивительный спорт» (знакомство с видами спорта, представление понравившегося вида спорта)

– подвижной игры: «Игры наших бабушек» (знакомство с подвижными играми), знакомство с подвижными играми разных стран, их представление в группе)

Речевое развитие

– сочинительства: «Жили-были» (сочинение сказок на фольклорный манер),

– чтения художественной литературы: «Детям о детях» (чтение художественных произведений, героями которых являются дети; развитие умение посмотреть на себя со стороны; создание образа ребенка); «Познакомьтесь с писателем» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть);

– книгоиздательства: «Книжки-малышки»

2.14. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на *поиске вариантов решения проблемной ситуации*, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность обучающихся приобрела осмысленность и развивающий эффект в ГБДОУ созданы **условия**, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности обучающихся, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности обучающихся;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы обучающихся конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения обучающихся осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в ДОУ включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы:

- познавательная совместная деятельность взрослого и обучающихся с проблемной ситуацией;
- проектная деятельность;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и обучающихся - опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
- совместная деятельность взрослого и обучающихся по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- самостоятельная деятельность обучающихся в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения);

Творческая инициатива	
4-5 лет	6-7 лет
– Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); – активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; – принимает и обозначает в речи игровые роли; – развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; – в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.	– Имеет разнообразные игровые замыслы; – активно создает предметную обстановку "под замысел"; – комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; – может при этом осознанно использовать смену ролей; – замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).
Ключевые признаки	Ключевые признаки
– Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; – при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	– Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; – использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); – частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном-история, предметном - макет, сюжетный-рисунок).
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	
– Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; – результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).	– Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; – конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).
Ключевые признаки	Ключевые признаки
– Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); – в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").	– Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; – фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; – возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.
Коммуникативная инициатива	

– Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); – ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; – может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.	– Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других обучающихся, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; – может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; – избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.
Ключевые признаки	Ключевые признаки
– Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); – начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	– Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; – договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
Познавательная инициатива	
– Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); – обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); – высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; – встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.	– Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); – обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); – стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); – проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; – самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).
Ключевые признаки	Ключевые признаки
– Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); – высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата.	– Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; – проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

2.15. Система сетевого взаимодействия с другими организациями

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Преемственность в содержании учебно-воспитательного процесса отражается во взаимосвязи детского сада с социальными партнерами.

Цель данного направления в работе коллектива - создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Коллектив ГБДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учёта запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирования содержания обязанностей ГБДОУ и социума;
- сохранения имиджа ГБДОУ в обществе;
- установления коммуникаций между ГБДОУ и социумом.

№ п/п	Название организации	Направление деятельности
Наука и образование		
1.	Отдел Образования Невского района Санкт-Петербурга	➤ Распространение педагогического опыта ➤ Повышение квалификации педагогических работников ➤ Участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, методических объединениях и др. ➤ Консультирование ➤ Совместные мероприятия
2.	Информационно-методический центр Невского района	
3.	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района (ГБУ ДО ЦППМСП)	
4.	Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО)	
5.	Институт дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена (РГПУ им. А.И. Герцена)	
6.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (АППО)	
7.	Образовательные организации СПб	
Учреждения здравоохранения, культуры, отдыха и спорта		
8.	СПб ГБУЗ "Детская городская поликлиника №62"	Проведение профилактических осмотров, вакцинация, оказание консультативной помощи
9.	СПб ГБУ Дом культуры «Рыбацкий»	Участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в конкурсах, выставках, фестивалях и др.
10.	КДЦ «Троицкий»	
11.	ГБУДО ДТЦ «Театральная семья»	
12.	Центр спорта Невского района	Оказание спортивных и оздоровительных услуг

2.16. Описание образовательной деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога)

Содержание коррекционной работы

Образовательная деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие обучающихся во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие,
 познавательное развитие,
 речевое развитие,
 художественно-эстетическое развитие,
 физическое развитие.

Задачи данных направлений решаются на индивидуальных занятиях, в совместной деятельности и в режимные моменты (одевание или раздевание после прогулки, сопровождение на занятия в кабинет и т.п.), сопровождение на массовых мероприятиях детского сада и на занятиях других специалистов (по мере необходимости)

Непрерывная коррекционная образовательная деятельность с детьми проходит в форме **индивидуальных занятий**:

Развитие речи

Целью работы по развитию речи является формирование речи как средства общения и познания окружающего мира.

Задачи:

- накопление словаря, усвоение значений слов и фраз;
- формирование разных форм речи (устной, письменной) и в связи с этим развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, говорения, чтения, письма);
- развитие связной речи, прежде всего разговорной, а также описательно-повествовательной.

Занятия по развитию речи носят комплексный характер, т.е. работа по различным направлениям (лексика, грамматика, развитие связной речи и т.д.) может проводиться на одном и том же занятии, речевой материал подбирается по тематическому принципу, темы занятий совпадают с изучаемой темой в группе, у логопеда;

Развитие слухового восприятия

Цель работы по формированию слухового восприятия - развитие слуховой функции, осуществляемое в процессе целенаправленного обучения восприятию на слух речевого материала и неречевых звучаний.

Задачи работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих дошкольников:

- обогащение представлений обучающихся о звуках окружающего мира;
- развитие речевого слуха (формирование умения различать, опознавать и распознавать речевой материал только на слух);
- обучение обучающихся правильному пользованию звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования и индивидуальными аппаратами.

Обучение произношению

Цель обучения произношению - развитие у обучающихся с нарушенным слухом навыков восприятия и воспроизведения устной речи.

Задачи обучения произношению:

- создание у обучающихся потребности в устном общении;
- формирование внятной, максимально приближенной к естественной устной речи.

Содержание работы по обучению произношению включает: работу над речевым дыханием, голосом, звуками, словами и фразами. Работа над различными сторонами произношения ведется параллельно и включается во все индивидуальные и

фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению

Работа по **развитию слухового восприятия (РСВ)** и обучению произношению направлена на формирование устной речи: её восприятия и воспроизведения, на **индивидуальных** занятиях сурдопедагог осуществляет коррекционную деятельность по

развитию слухового восприятия и обучение произношению в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребёнка.

Занятия по **формированию элементарных математических представлений**: большое внимание уделяется формированию и активизации математической лексики.

Содержание работы учителя-дефектолога (сурдопедагога) по образовательным областям

Направления	Содержание работы
Развитие речи	– формирование речи как средства общения; – формирование словарного состава речи, планомерное развитие значений слов и словосочетаний, активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения, развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухозрительного восприятия, слушания); – систематизация всей работы по развитию речи, осуществляемой на занятиях по другим разделам программы и вне их, отработка и закрепление речевых умений, приобретённых на этих занятиях, уточнение значения слов и их связи с другими речевыми единицами, комбинирование различных речевых высказываний в зависимости от коммуникативных целей (стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях). – приобщение обучающихся к культуре чтения художественной литературы.
Интеграция развития речи и других образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие – обогащать словарь и развивать коммуникативные навыки в связи с развитием положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – создавать условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят; способствовать развитию у обучающихся чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи) В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности: – способствовать формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавать условия освоения ребенком этических правил и норм поведения; – развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности; – в различных социальных ситуациях учить обучающихся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты, способствовать освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. – помогать детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Познавательное развитие В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей: – формирование у обучающихся целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности, ознакомление с природой/ (живой и неживой) и явлениями

	природы, о взаимоотношениях с природой, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; – поддерживать исследовательскую активность, организовывать познавательные игры, поощрять интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям; – побуждать обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий; – при формировании элементарных математических представлений помочь усвоить весь предусмотренный программой речевой материал – слова, связанные с сопоставлением по количеству, форме, величине, все обозначения величин, форм, пространственных отношений, времени, числа, обозначения арифметических действий и т.п.; обязательно усвоение грамматически правильного сочетания числительного с названием обозначаемых предметов; – через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях занятий развивать и совершенствовать математическое мышление. Художественно-эстетическое развитие В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества: – способствовать накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора и отражать свои впечатления в устной форме или с помощью вспомогательных форм речи (письменной и дактилологии); – знакомить обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривать иллюстрации в художественных альбомах. – в театрализованной деятельности, при драматизации прочитанных произведений – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей. Физическое развитие В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни: – рассказывать детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогать детям осознавать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. – Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их значении, как за ними ухаживать и беречь. Приучать к осторожности при пользовании слуховыми аппаратами. – Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях: – развивать у обучающихся представления о своем теле, произвольности действий и движений ребенка; – совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации; – для правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма закреплять правильную осанку в ходе занятий, при письме, делать динамические паузы с речевым сопровождением.
--	---

Формирование элементарных математических представлений	– формирование взаимосвязанных, систематизированных элементарных представлений о количестве и числе, а также усвоение способов количественного сопоставления и установление взаимно-однозначного соответствия, счет, измерение; – развивать способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); – сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; – выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); – применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток; – формирование представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). – формирование представления об использовании слов, обозначающих числа. – развивать способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов; – систематически использовать ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицировать предметы, явления, выявлять последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствовать формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях по развитию речи, по развитию слухового восприятия, в бытовой деятельности и т.п.
Развитие слухового восприятия и обучение произношению	– Развитие слухового восприятия – формирование и развитие у слабослышащих дошкольников навыков восприятия (на слухо-зрительно и слуховой основе) и воспроизведения устной речи; – выработка условной двигательной реакции на звук; – знакомство со звуками окружающего мира; – формирование и развитие восприятия неречевых звучаний: звучание музыкальных игрушек, определение количества звучаний; различать на слух долготу, слитность, темп, громкость, высоту и ритм звучаний; определять направление звука; различать на слух звучание речи, музыки, пения; звучание мужского и женского голоса, узнавать голоса животных и птиц; различать на слух бытовые шумы и сигналы городского транспорта; – формирование и развитие речевого слуха: обучение различению и опознаванию на слух звукоподражаний, лепетных и полных слов, словосочетаний и фраз; – узнавание на слух знакомых песенок и стихов, сказок и рассказов; – создание возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощрение разучивания стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; проведение речевых игр. – Обучение произношению – работа по вызыванию и автоматизации звуков, с обязательным их закреплением в словах, словосочетаниях и фразах;

	– обучение правильному произнесению слова: слитно, в нормальном темпе, с соблюдением звуко-слогового состав, словесного ударения и норм орфоэпии (на материале тех слов, звуковым составом которых дети уже овладели); – формирование умения воспроизводить фразу: слитно, на одном выдохе, разделяя длинную фразу на синтагмы; овладение элементами интонации; – работа по развитию речевого дыхания и голоса, устранение их дефектов.
--	---

Распределение деятельности педагогов

Педагоги, специалисты	Задачи, направления деятельности
Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	Формирование разных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, дактилирования, слушания) Развитие сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного) Формирование навыков подражания предметным и речевым действиям взрослого Развитие остаточного слуха и обучение произношению (формирование внятной, членораздельной, естественной речи) Овладение устной речи, как средством общения Формирование и совершенствование слуховой функции Развитие артикуляторного аппарата Работа над компонентами речи
Учитель-логопед	Обогащение словарного запас, формирование лексико грамматического строя речи. Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная Массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки. Работа с обучающимися и родителями.
Педагог-психолог	Развитие всех психических функций Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая) Текущее обследование Психотренинг (консультации для педагогов и родителей)
Воспитатель	Корригирующие гимнастики (дыхательная, для глаз и др.) Наблюдение за динамикой развития обучающихся Коррекционная работа (по рекомендации специалистов) Взаимодействие с семьями обучающимся.
Музыкальный руководитель	Развитие сенсорных процессов Формирование реакций на звучание музыки Воспитание эмоциональной отзывчивости Развитие основных движений Формирование восприятия музыки, голоса, ритма речи и ритмичности движений
Инструктор по физической культуре	Индивидуальная, коррекционная работа Проведение гимнастики для снятия общего утомления. Учет индивидуальных особенностей развития ребенка при проведении физкультурных занятий. Оценка физического развития. Наблюдение за динамикой развития обучающихся

Содержание коррекционно - развивающей работы учителя-дефектолога (сурдопедагога) представлено в Приложении 1.

Карта индивидуального развития представлена в Приложении 2.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушением слуха

Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушением слуха базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушением слуха в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с нарушением слуха, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с нарушением слуха, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с нарушением слуха максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

[ФАОП ДО п.50](#)

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением слуха

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому глухому, слабослышащему или позднооглохшему ребенку, ребенку с КИ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушенным слухом и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста. Обязательное участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка после КИ раннего и дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

[ФАОП ДО п.51.1](#)

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию Программы. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением слуха.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с нарушением слуха, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с нарушением слуха в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей

возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с нарушением слуха, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с нарушением слуха, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с нарушением слуха, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

[ФАОП ДО п.52](#)

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

[ФАОП ДО п.53.1](#)

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации)

[ФАОП ДО п.53.2](#)

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с нарушением слуха должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

[ФАОП ДО п.53.3](#)

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе обучающихся: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать обучающихся выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью обучающихся, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания обучающихся на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для обучающихся до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания обучающихся в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	не менее 2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности обучающихся в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья обучающихся. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

[ФАОП ДО п.54](#)

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО в ГБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая отвечает принципам насыщенности, вариативности, безопасности, доступности, трансформируемости пространства и полифункциональности материалов.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям обучающихся и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии со спецификой настоящей Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий обучающихся, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения обучающихся.

Для обучающихся раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей обучающихся.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность обучающихся.

Доступность среды предполагает:

- доступность для обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Кроме этого, в основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования обучающихся в учреждении положены основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослых-ребёнок, ребёнок-ребёнок.

2. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа обучающихся и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.

3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства, при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кровать со стульчиком, кабинка для одежды и др..

6. Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития обучающихся, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.

7. Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.

8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательную и коррекционно-развивающую деятельность детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам во всех помещениях, а также свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.

10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

11. Принцип пропедевтической направленности предметно-пространственной среды, обеспечивающий ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;

12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у обучающихся компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

13. Принцип полифункциональности материалов, предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

Модель развивающей предметно-пространственной среды является личностно-ориентированной моделью взаимодействия педагогов и обучающихся. Ее *цель* – содействовать становлению ребёнка как личности. **Задачи** построения РППС - обеспечение чувства психологической защищённости доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребёнка - не «запрограммированность», содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Содержание РППС. Ведущая роль в образовательном процессе обучающихся дошкольного возраста отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих обучающихся друг с другом, становится основной формой детской жизни. РППС даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре Пространство

организовано так, чтобы проводить много вариативных игр. В группе создаётся безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

РППС в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствует поддерживающим, предупредительным и подготовительным условиям постепенного введения ребенка в социум. Специфика социальных потребностей обучающихся с проблемами в развитии и задач коррекционной работы обуславливает ее коррекционную направленность, которая является основным условием успешности социальной адаптации и реабилитации обучающихся с проблемами развития.

С учётом специфики обучения и содержания воспитания дошкольников с нарушением слуха развивающая, предметно-пространственная среда имеет свои особенности, которая обеспечивает коррекционно-компенсаторные условия для полноценного развития всех видов детской деятельности. Она решает задачи психического развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром, так как направляет внимание ребенка на новые действия и ситуации, обогащает его информацией и стимулирует к правильному решению проблемы, тем самым удовлетворяет его потребность в общении, самоопределении и самореализации. Предметно-развивающая среда, наполненная специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами практически согласуется с уровнем «актуального развития» ребенка. В организации коррекционной предметно-пространственной среды учитываются интересы и склонности обучающихся с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий. В этом случае жизнь ребенка наполняется конкретным содержанием, а его психоэмоциональная удовлетворенность от предлагаемой деятельности приводит к самоутверждению и уверенности в своих социально-адаптивных возможностях.

Учитывая функциональное назначение игрушек, при наполнении игровых уголков предпочтение отдаётся комплексным игрушкам, выполненным на определенную сюжетную тему, задача которых обеспечить детям возможность воспроизведения сюжетно-образных действий жизни взрослых.

Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое)

- игрушки-персонажи, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- игрушки-предметы оперирования;
- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);
- полифункциональные материалы;
- строительный материал;
- конструкторы;
- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;
- альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;
- иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;
- уголок ряжения;
- настольные игры различной тематики;
- фотоальбомы; нормативно-знаковый материал;
- развивающие игры с математическим содержанием;
- различные виды театров;
- детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок.

Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)

- художественная литература для чтения детям;
- справочная литература (энциклопедии);
- аудио-и видеозаписи литературных произведений;
- образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы);
- алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихотворений;
- картотека подвижных игр со словами;
- картотека словесных игр;
- картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества.

Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование

- объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.)
- дидактические игры на развитие высших психических функций;
- наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции;
- образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и пр.);
- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;
- нормативно-знаковый материал (календари, карточки, кубики с цифрами, линейки и пр.)

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка

- демонстрационный материал, картины, плакаты;
- материалы и оборудование для продуктивной деятельности;
- природный и бросовый материал;
- настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и пр.);
- альбомы художественных произведений;
- художественная литература с иллюстрациями;
- изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, хохлома, Палех, Жостово, матрешки, и др.);
- скульптуры малых форм (глина, дерево);
- игрушки, муляжи, гербарии;
- мольберты

Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое)

- музыкальный центр;
- подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;
- картотеки подвижных игр;
- мячи разных размеров и веса, ленточки, обручи, кубики, кегли, скакалки и пр.;
- атрибуты для спортивных игр;
- настольно-печатные игры («Виды спорта» и пр.);
- художественная литература;
- наборы картинок о видах спорта

Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)

- игрушки-предметы оперирования;
- полифункциональные предметы;
- материалы для аппликации, конструирования из бумаги;
- природные, бросовые материалы;
- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
- алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических процедур

Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

- музыкальные центры;
- пианино;
- разнообразные музыкальные инструменты для детей;
- подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;
- пособия, игрушки, атрибуты;
- детские и взрослые костюмы;
- шумовые коробочки;
- дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»);
- картинки (концерты, театры, артисты и пр.)

3.10. Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством: Методики определения штатной численности работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга. На основании получаемого государственного задания, руководитель учреждения разрабатывает и утверждает штатное расписание для реализации Программы

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития обучающихся.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития обучающихся, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

обеспечивают эмоциональное благополучие обучающихся через непосредственное общение с каждым ребенком: соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям:

- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы обучающихся через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные)

возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей обучающихся, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения обучающихся работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития обучающихся;
- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития обучающихся;
- применяют дистанционные образовательные технологии
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с нарушением слуха, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, и том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- применяют новые способы коммуникации с родителями он-лайн.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования обучающихся; осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Широко используются возможности участия педагогов в он-лайн конкурсах различного уровня, вебинарах, онлайн-конференциях в образовательных марафонах. Педагоги повышают профессиональный уровень, используя возможности современной интерактивной образовательной среды, создают собственные интерактивные дидактические ресурсы.

Коррекционно-развивающую работу в ГБДОУ осуществляют: воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре. Значительное большинство педагогов учреждения имеют высокий образовательный и профессиональный ценз (64% имеют высшее образование; 83% - высшую квалификационную категорию).

Характеристика кадрового состава

Образование	Высшее профессиональное образование	23 человека
	Среднее профессиональное образование	10 человек
Стаж	от 0 до 5 лет	6 человек
	от 5 до 10 лет	2 человека
	от 10 до 15 лет	8 человек
	от 15 и выше	17 человек
Результаты аттестации	без категории	3 человека
	первая	2 человека
	высшая	28 человек

Заслуги педагогов

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	2 человека
Нагрудный знак «Почетный работник Общего образования»	9 человек

Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ»	1 человек
Нагрудный знак «Отличник физического воспитания»	1 человек
Благодарность Президента РФ	1 человек
Почетная грамота Министерства образования	1 человек
Правительственная награда «300-летие Санкт-Петербурга»	2 человека
Премия Правительства Санкт-Петербурга "Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга"	4 человека

3.11. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств государства на основе нормативов, определяемых органами государственной власти, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

В соответствии со ст. 99 Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- расходы, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.12. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы ГБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающимся, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей обучающимся (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающимся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития обучающимся;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления ГБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия в ГБДОУ обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнения Организацией требований
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; -оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему обучающихся в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья обучающимся и охране труда работников ГБДОУ
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся-инвалидов, в помещения 1-ого этажа здания ГБДОУ;
- 4) обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом, который обновляется в соответствии с запросами педагогического коллектива ГБДОУ;
- 5) в дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, принтер. В ДОУ имеются ноутбуки, проектор, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту,

организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Создан собственный сайт Учреждения.

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в ГБДОУ Программой, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента обучающихся.

Групповые помещения

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту обучающихся, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности обучающихся, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ГБДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты.

Созданная с учетом возрастных особенностей обучающихся и современными требованиями развивающая среда в группах формирует игровые навыки у обучающихся и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельности и др. деятельности обучающихся), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности обучающихся.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности обучающихся. Оборудованы центры музыкального развития обучающихся, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса обучающихся, на обеспечение равных стартовых возможностей обучающимся, «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности обучающихся.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях,

обеспечивает реализацию образовательной Программы, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих обучающихся.

Музыкальный и спортивный залы, бассейн

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности обучающихся, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, спортивный зал и бассейн.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, досуги, праздники и развлечения. В физкультурном зале имеется оборудование для занятий физкультурой (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.) Для создания эмоционального настроения обучающихся в зале имеется фортепиано, музыкальный центр.

Кабинет учителя-дефектолога (сурдопедагога). Организация предметно-развивающей среды кабинета направлена на создание психологически комфортной для ребенка игровой среды и благоприятных условий для воспитания и обучения ребёнка при образовательной деятельности. Среда кабинета содержит материалы для развития мелкой моторики, творческого самовыражения, развития мыслительных функций, центр дидактических игр, а также материалы для коррекционно-развивающей деятельности.

Кабинет педагога-психолога

Кабинет оснащён всем необходимым для работы с детьми: песочной терапией, различными играми с возможностью создания в игре проекции психотравмирующей для ребёнка ситуации и разрешения этой проблемы. Для игр есть различные настольные игры, музыкальные инструменты, машинки и куклы, наборы для сюжетно-ролевых игр.

Дети занимаются игровыми видами деятельности и арттерапией индивидуально, парно или в мини-группе.

Изостудия

В детском саду созданы условия для творческого развития обучающихся: подобраны разнообразные художественные материалы (краски гуашь, акварель, пастельные и жировые мелки, уголь и сангина, глина и пластилин, фломастеры. Акварельные и цветные карандаши, материалы для аппликации). Каждому виду художественного материала и пособий отводится особое место так, чтобы удобно было брать и соблюдать порядок. Широкий выбор материала помогает в полной мере реализовать программу художественно-эстетического развития обучающихся. Помещение изостудии удобно рассчитано для подгрупповой и индивидуальной деятельности. Сменная выставка детских работ повышает детскую самооценку, развивает коммуникативные качества и уверенность в своих способностях.

Кабинет учителя-логопеда

В детском саду находятся 9 логопедических кабинетов, которые оснащены необходимым оборудованием для проведения логопедических занятий с детьми разных возрастных групп. В кабинетах проводятся индивидуальные логопедические занятия, а также консультации с родителями.

Кабинет учителя-дефектолога оснащён необходимыми материалами для развития зрительного восприятия, слуховой функции, интеллекта ребенка, тактильной

чувствительности, зрительного восприятия, мелкой моторики. В коррекционно-развивающей работе используются технические средства обучения: сенсорный интерактивный развивающий стол, Юнгианская песочница, система Кинект, «Чудо – Кубик» и др.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.	Библиотека нормативно - правовой документации; компьютер, принтер документация по содержанию работы в ГБДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; библиотека периодических изданий; инновационная деятельность педагогов. Документация по содержанию работы в ГБДОУ (годовой план, протоколы педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики обучающихся и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы.
Музыкальный зал	Проведение занятий; утренняя гимнастика; развлечения, тематические, физкультурные досуги; театральные представления, праздники; родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, ширма музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений); портреты композиторов (старший возраст); музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) игрушки-самоделки, музыкально- дидактические игры и пособия
Физкультурный зал	Проведение занятий; утренняя гимнастика; развлечения, физкультурные досуги	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания стеллажи для мелкого спортивного инвентаря
Бассейн	Проведение занятий по плаванию, соревнований физкультурных досугов	Чаша 7х 2,8 м., лестница для спуска в воду; стационарный поручень; отметки уровня воды по возрастам от 40см до 85 см.; массажные коврики по всему периметру бассейна; скамейки; массажная ребристая дорожка; инвентарь для обучения плаванию: доски для плавания; ласты, надувные мячи, круги, нарукавники, пластмассовые гимнастические палки; тонущие игрушки (звезды, ракушки, коньки); разноцветные

		пластмассовые мячи; мягкий резиновый коврик для подводящих упражнений; надувные игрушки: крупные и мелкие.
Медицинский кабинет	Осмотр обучающихся, консультации медицинского персонала. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.	Прививочный кабинет, медицинский кабинет, изолятор.
Кабинет учителя-дефектолога (сурдопедагога)		Игры с правилами (игры на внимание, на удачу, на умственную компетенцию); геометрические мозаики, строительные наборы, схемы, таблицы, лото пособий для планирования деятельности совместно с детьми («Календарь событий» по дням недели), отражающие наглядную информацию о предстоящих событиях; для фиксирования результатов деятельности (дневник наблюдений за погодными явлениями); папки для продуктов детской деятельности. Игрушки и игровые атрибуты, игрушки – предметы оперирования, материалы для рисования. Счётный материал. Игры и дидактический материал для развития всех компонентов речи. Разные виды театров; музыкальные инструменты, самодельные «трещалки», «шумелки». Материал для ознакомления с трудом и взрослых. наборы иллюстративного материала, инициирующие детское любопытство, стимулирующие стремление к вопросам и исследованию. ТСО: компьютер, проигрыватель и диски с записями звучаний в соответствии с программой, звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования (слуховой тренажёр)
Кабинет учителя-дефектолога	Коррекционно-образовательная работа; индивидуальные консультации с родителями.	Пособия на развитие психических процессов, на ориентировку в большом и малом пространстве; на развитие мелкой моторики руки; аналитико-синтетической деятельности мышления; различные виды картин по лексическим темам; развивающие игры
Кабинет педагога – психолога	Коррекционная работа по социально-эмоциональному развитию обучающихся; психологическая разгрузка; индивидуальные консультации.	Коррекционная работа по социально-эмоциональному развитию обучающихся; психологическая разгрузка; индивидуальные консультации пособия для коррекцию социально-эмоционального развития обучающихся;
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционная работа с детьми;	Большое настенное зеркало; детская мебель, шкафы, стеллажи или полки для

	индивидуальные консультации с родителями; занятия по коррекции речи; речевая диагностика.	оборудования; развивающие игры, игровой материал; пособия на развитие фонематических процессов; материал для обследования речи обучающихся по всем разделам; индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству обучающихся; зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.); средства для санитарной обработки инструментов; дидактические материалы для обследования и коррекционной работы: альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов; наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.); дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п. дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д. - дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития обучающихся) и т.п. - дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п. -
--	--	--

		дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п. - дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради. Пособия для обследования и развития слуховых функций Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки. Пособия для обследования и развития интеллекта Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения; серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления. Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте. Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха.
Групповые помещения	Проведение режимных моментов; совместная и самостоятельная деятельность; занятия в соответствии с образовательной программой.	Детская мебель, игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»; центры творчества и детской активности, методические пособия в соответствии с возрастом обучающихся

«Коррекционный центр»	Проведение коррекционно-развивающих занятий.	Пособия по проведению артикуляционной гимнастики; разрезная азбука; алгоритмы для связного рассказывания; репродукции для рассматривания речевые игры; материал по лексической теме пособия по формированию мелкой моторики
«Центр двигательной активности»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия двигательного опыта в самостоятельной деятельности инвентарь для ОРУ; картотеки подвижных, спортивных, народных игр; карточки с комплексами упражнений; атрибуты к подвижным и спортивным играм нестандартное физкультурное оборудование; оборудование для корригирующей гимнастики (массажные коврики).
«Центр познавательных игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта обучающихся.	Дидактические, настольно-печатные игры, наборы геометрических фигур; наборы карточек с цифрами, счетные палочки, логико-математические игры; счетный материал (фигуры объемные, палочки) занимательные примеры; лабиринты; верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие; линейки; модели: года, дней недели, частей суток, часы; книги, энциклопедии; настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания; дидактический материал по сенсорному воспитанию
«Центр экспериментирования»	Мини-лаборатория	Микроскопы, магниты, зеркала, песочные часы, воронки, колбы, баночки, контейнеры, сантиметр, компас, секундомер, пинцеты, шнурки, термоса, разовая посуда (стаканы, тарелки, ложки), песочные часы; оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др.; картотека опытов, экспериментов; правила работы с материалом; карточки – схемы проведения экспериментов; индивидуальные дневники экспериментов; пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри и др.; природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.; фартуки, халаты, нарукавники; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой; зеркала для игр с солнечным зайчиком; предметы для игр с тенью; лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые); центр воды и песка; атрибуты для игр: стаканчики, бутылочки, лейки
«Центр игровой деятельности»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об	Куклы, постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки; центр сюжетно-ролевых игр, оборудование и

	окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	атрибутика для с/р игр по возрасту обучающихся: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы-заместители
«Экологический центр»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы и погоды, паспорт растений; сезонный иллюстративный материал комнатные растения в соответствии с программой; уголок дежурств (бытового труда); стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; литература природоведческого содержания; муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; карты с алгоритмом последовательности действий; образцы, иллюстрации; инвентарь для уборки; природный и бросовый материал атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель; инвентарь для трудовой деятельности: пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.
«Центр краеведения»	Расширение краеведческих представлений обучающихся, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература. Макеты архитектурных построек. Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Наш город в разные времена года» Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды. Рисунки обучающихся и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Тематические проекты, макеты.
«Центр детской книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом обучающихся. Иллюстрации, портреты, детская периодическая печать, книги сделанные руками обучающихся, педагогов и родителей. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.; детские энциклопедии. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области. Фотографии художников детской книги; авторов литературных произведений для обучающихся; выставки, книги о природе.
«Центр театрализованной деятельности»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-	Наборы театров: настольный, пальчиковый, инструменты музыкальные, дидактические игры-шумелки; ширмы; элементы костюмов (маски, шапочки героев сказок), предметы

	драматизациях .	декорации аудиозаписи сказок, литературных произведений.
«Центр изобразительной деятельности»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. Алгоритмы, схематические рисунки по лексическим темам
«Центр конструктивно-модельной деятельности»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	Напольный строительный материал; конструкторы, транспортные игрушки; наборы строительного материала; чертежи и схемы, модели построек, пооперационные карты создания моделей; макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми; небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).
Спальное помещение	Дневной сон; гимнастика после сна.	Спальная мебель; физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
Приемная (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Коридоры ГБДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ГБДОУ и родителями	Стенды для родителей, визитка ГБДОУ. Стенды для сотрудников
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; игровая, самостоятельная, трудовая двигательная деятельность; физкультурные занятия на улице.	Прогулочные площадки для обучающихся всех возрастных групп. Игровое, функциональное, спортивное оборудование; физкультурная площадка; цветники, клумбы, вазоны с цветами. материал для трудовой деятельности на участке: лопатки, совки, грабли, рыхлители, перчатки, ведерки и т. д.

Одной из главных задач ГБДОУ является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В детском саду постоянно работает врач-педиатр; оборудован и оснащён медицинский кабинет. Имеются комнаты для приёма и осмотра обучающихся, для изоляции заболевших обучающихся, прививочный кабинет и помещение для оказания первой медицинской помощи.

В начале и конце учебного года врач проводит обследование физического развития обучающихся. Постоянно контролируется выполнение режима дня, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ГБДОУ, за питанием обучающихся.

Территория Учреждения

Территория Учреждения достаточна для организации прогулок и игр обучающихся на открытом воздухе. Обеспеченность ГБДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы.

В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории ГБДОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности обучающихся. На территории имеется площадка с мягким покрытием.

Учебно-методическое обеспечение реализации Программы представлено в Приложении 3.

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства представлен в Приложении 4.

Медико-социальное обеспечение

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития обучающихся, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье обучающихся невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно. Для осуществления питания обучающихся в ГБДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое, в соответствии с 10-дневным меню, проводится технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивается санитарно-эпидемиологическая безопасность питания - соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет бракеражная комиссия. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания обучающихся большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают обучающихся к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализующейся в ГБДОУ Программе, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента обучающихся.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и

раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы.

Средства обучения позволяют стимулировать деятельность обучающихся по образовательным областям. Деятельность педагогов ДООУ ведется с использованием традиционных и современных методических материалов: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе и атласы, магнитные плакаты и слайд-альбомы, учебное видео и обучающие телепрограммы, развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения, интегрированные творческие среды, мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры, видео-и фотоматериалы с элементами анимации, диагностические материалы и др. В детском саду имеются технические средства обучения: проектор, экран, интерактивный стол и др. значительно расширяющие возможности педагогов.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

Средства обучения	Количество
Аудиосистема	1
Телевизор Ж/К	7
Магнитофон	12
DVD	7
Интерактивная доска	2
Ноутбук	2
Детский интерактивный стол	1
Юнгианская песочница	2
Световой песочный стол	8
Система Kinekt	1
БОС логопедический	1
БОС психоэмоциональный	1

3.13. Планирование образовательной деятельности

Комплексно-тематическая модель образовательного процесса

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития обучающихся. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У обучающимся появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ГБДОУ. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**Примерное комплексно-тематическое планирование
образовательного процесса в группах**

Месяц	Тема		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	Педагогические наблюдения Детский сад. Игрушки.	Педагогические наблюдения Детский сад. Игрушки.	Педагогические наблюдения Детский сад. Игрушки.
Октябрь	Осень. Деревья. Кусты. Грибы. Ягоды. Огород. Овощи. Сад. Фрукты.	Осень. Деревья. Кусты. Грибы. Ягоды. Огород. Овощи. Сад. Фрукты.	Осень. Деревья. Кусты. Грибы. Ягоды. Огород. Овощи. Сад. Фрукты.
Ноябрь	Перелетные птицы. Домашние животные и птицы. Семья. Дикие животные. Подготовка животных к зиме.	Перелетные птицы. Домашние животные и птицы. Семья. Дикие животные. Подготовка животных к зиме.	Перелетные птицы. Домашние животные и птицы. Семья. Дикие животные. Подготовка животных к зиме.
Декабрь	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. Человек. Части тела. Эмоции. Одежда, обувь, головные уборы. Новый год. Елочные игрушки.	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. Человек. Части тела. Эмоции. Одежда, обувь, головные уборы. Новый год. Елочные игрушки.	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. Человек. Части тела. Эмоции. Одежда, обувь, головные уборы. Новый год. Елочные игрушки.
Январь	Зимние забавы. Дом. Квартира. Мебель. Бытовая техника. Посуда. Продукты питания.	Зимние забавы. Дом. Квартира. Мебель. Бытовая техника. Посуда. Продукты питания.	Зимние забавы. Дом. Квартира. Мебель. Бытовая техника. Посуда. Продукты питания.
Февраль	Животные севера. Животные жарких стран. День защитника Отечества. Транспорт.	Животные севера. Животные жарких стран. День защитника Отечества. Транспорт.	Животные севера. Животные жарких стран. День защитника Отечества. Транспорт.
Март	Весна. 8 марта. Профессии Материалы. Инструменты. Книжка неделя (С.Маршак, К.Чуковский, С.Михалков, А.Барто)	Весна. 8 марта. Профессии Материалы. Инструменты. Книжка неделя (С.Маршак, К.Чуковский, С.Михалков, А.Барто)	Весна. 8 марта. Профессии Материалы. Инструменты. Книжка неделя (С.Маршак, К.Чуковский, С.Михалков, А.Барто)
Апрель	В гостях у сказки. Космос. Весна. Первоцветы. Время года. Педагогические наблюдения	В гостях у сказки. Космос. Весна. Первоцветы. Школа. Школьные принадлежности. Педагогические наблюдения.	В гостях у сказки. Космос. Весна. Первоцветы. Школа. Школьные принадлежности. Педагогические наблюдения.

Май	День Победы. Водоемы и их обитатели Город Санкт – Петербург. Насекомые. Пауки	День Победы. Водоемы и их обитатели Город Санкт – Петербург. Насекомые. Пауки	День Победы. Водоемы и их обитатели Город Санкт – Петербург. Насекомые. Пауки
Июнь	Здравствуй, лето! Там, на неведомых дорожках. Россия – Родина моя! Правила движения узнали – на дорогах внимательными стали! Раз-два, начинается игра!	Здравствуй, лето! Там, на неведомых дорожках. Россия – Родина моя! Правила движения узнали – на дорогах внимательными стали! Раз-два, начинается игра!	Здравствуй, лето! Там, на неведомых дорожках. Россия – Родина моя! Правила движения узнали – на дорогах внимательными стали! Раз-два, начинается игра!
Июль	Краски лета Моя семья. Неделя воды Неделя занимательных превращений Неделя книги Очень важный разговор	Краски лета Моя семья. Неделя воды Неделя занимательных превращений Неделя книги Очень важный разговор	Краски лета Моя семья. Неделя воды Неделя занимательных превращений Неделя книги Очень важный разговор
Август	Неделя путешествий. Мои друзья животные. Физкульт-Ура! Мы живём в стране – Россия. Неделя безопасности.	Неделя путешествий. Мои друзья животные. Физкульт-Ура! Мы живём в стране – Россия. Неделя безопасности.	Неделя путешествий. Мои друзья животные. Физкульт-Ура! Мы живём в стране – Россия. Неделя безопасности.

Учебный план

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки;
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:
 - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
 - освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Образовательная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах: самообслуживание, дежурство, поручения, общественно-полезный труд, простейшие трудовые действия, труд в природе, ручной труд, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, беседы, ситуативные разговоры, рассматривание иллюстраций, картин, упражнения, дидактические игры, свободное общение с взрослыми и сверстниками во всех видах деятельности, игры с правилами, беседы, дидактические игры, театрализованные игры, совместную проектную деятельность.
- «Познавательное развитие» предусматривает образовательные компоненты: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы.

Реализуется в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.

- «Речевое развитие» реализуется в организованной образовательной деятельности: «Развитие речи» и режимных моментах, в том числе «Ознакомление с художественной литературой», интегрируется через все образовательные области в различных видах детской деятельности.
- «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в организованной образовательной деятельности: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка», совместной деятельности. Конструктивно-модельная деятельность интегрируется через все образовательные области в различных видах детской деятельности.
- «Физическое развитие» реализуется в организованной образовательной деятельности: «Физическая культура», «Плавание» и в режимных моментах. Основными формами коррекционно-педагогической работы в процессе физического развития являются индивидуальные и групповые виды организованной деятельности.

Учебный план состоит из инвариантной (базовой) и вариативной частей.

Вариативная часть сформирована ГБДОУ детский сад № 94 на основе приоритетных направлений и регионального компонента

- Региональный компонент: Т.Г. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги»
- Программа познавательного развития дошкольников: «Финансовая грамотность» на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет

В соответствии с СанПиН:

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста:

от 4 до 5 лет - не более 20 минут

от 5 до 6 лет - не более 25 минут

от 6 до 7 лет - не более 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей

от 4 до 5 лет - не более 40 минут

от 5 до 6 лет - не более 50 или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

от 6 до 7 лет - не более 90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут. В середине занятия проводят физкультурные минутки, гимнастику для глаз. Суммарный объем двигательной активности – не менее 1 часа в день.

Учебный план реализации Программы представлен в Приложении 5.

Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающимся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ГБДОУ;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность учебного периода;
- количество недель в учебном году;
- сроки летнего оздоровительного периода в ГБДОУ, начало и окончание;

- сроки проведения летнего отдыха, начало и окончание;
- сроки проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- праздничные дни;
- режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса
- перечень проводимых праздников, музыкальных вечеров развлечений и физкультурных досугов
- приёмные часы администрации ГБДОУ 94

Календарный учебный график принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ГБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ГБДОУ в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего по согласованию с Педагогическим советом и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

Календарный учебный график представлен в Приложении 6.

3.14. Режимы дня и распорядок

Основным принципом при составлении режимов является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям обучающихся и требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.3/2.4.3590-20 СанПиН 1.2.3685-21

На составление режимов оказали влияние и такие факторы как:

- климатические условия города Санкт-Петербурга;
- особенности комплектования групп
- запросы родителей (законных представителей) обучающимся ГБДОУ.

В ГБДОУ разработаны:

- режимы на холодный и теплый периоды года;
- адаптационный режим;
- режим двигательной активности;
- щадящий режим;
- карантинный режим;
- индивидуальный режим;
- режим при неблагоприятных погодных условиях.

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

Режим скорректирован с учетом работы учреждения и с учетом климата (теплого и холодного периодов). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа: увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста обучающихся), время двигательной активности; проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения.

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий. При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность обучающихся.

Адаптационный режим устанавливается по психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации обучающихся к ДОУ в первой половине сентября.

Щадящий режим устанавливается детям после острых заболеваний как реабилитационный, для обучающихся III-IV группы здоровья. Увеличивается

продолжительность дневного сна (ребёнок укладывается первым и поднимается по мере пробуждения) При необходимости увеличивается время приёма пищи, сокращается продолжительность занятия.

Режим двигательной активности.

При разработке модели двигательной активности учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; функциональных возможностях детского организма.

Варианты режимов представлены в Приложении 7.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, совершенствование их физического развития, приобщение к здоровому образу жизни.

Основные задачи физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

- охрана и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка;
- развитие физических качеств, с учётом индивидуальных особенностей;
- создание условий для реализации потребности обучающихся в двигательной активности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия.

В систему физкультурно-оздоровительной работы ДОУ входят:

- создание материально-технических условий в ДОУ;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация полноценного питания и рационального режима дня;
- создание оптимальной двигательной деятельности обучающихся;
- организация профилактических, оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- диспансеризация и медицинский контроль;
- формирование здорового образа жизни;
- работа с родителями.

Система физкультурно-оздоровительной работы представлена в Приложении 8.

3.15. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в

неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и обучающихся при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию обучающихся дошкольного возраста.

Циклограмма традиционных событий построена на основе тематического принципа построения образовательного процесса, что позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Циклограмма традиционных событий

Месяц	События в ДОО	Совместные мероприятия с семьей/социальными партнерами	Городские мероприятия	Группы
сентябрь	День знаний Дискотека «Давайте познакомимся»	Праздник Совместный досуг	Концерты для обучающихся, спортивные праздники	Средняя Старшие Подготовительные Все группы
октябрь	Праздник Осени Игра «Что, где, когда?» (по ПДД)	Праздник Выставка совместных работ родителей и обучающихся «Волшебница Осень» Викторина	Выставки даров осени	Все группы Старшие, подготовительные группы
ноябрь	День Матери День Толерантности	Совместные занятия с родителями Вечер досуга Дискотека «Мы такие разные...»	Выставки, концерты Выставки рисунков	Все группы Старшие, подготовительные группы
декабрь	Новый год	Праздник Выставка совместных работ родителей и обучающихся «Ёлочные игрушки»	Праздничные мероприятия	Все группы
январь	День снятия Блокады Ленинграда	Тематическое занятие с использованием интерактивного оборудования	Концерты и праздничные мероприятия	Старшие, подготовительные группы
февраль	День Защитника Отечества	Вечер досуга Выставка детских	23 февраля праздничные	Старшие, подготовительные

		работ	мероприятия	группы
март	Мамин праздник	Праздник Выставка детского рисунка «Мамочка любимая моя»	8 марта праздничные мероприятия	Все группы
апрель	Папа, мама, я – дружная семья Игра «Что, где, когда? (День птиц)	Совместные соревнования Викторина	День здоровья	Все группы Старшие, подготовительные группы
май	9 мая День города Вечер для выпускников	Тематические занятия Кросс Праздник	Парад Салют Праздничные мероприятия	Все группы Все группы Подготовительные группы
Июнь-август	День защиты обучающихся Мини-туризм	Спортивный праздник Поход в парк Есенина с родителями	Концерт для обучающихся	Старшие и подготовительные группы Старшие и подготовительные группы

3.16. Календарный план воспитательной работы

Представлен в Приложении 9.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Презентация

Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и [Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022](#) и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Программа ориентирована на обучающихся 3-7 лет нарушениями слуха;

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с нарушениями слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушениями

- слуха;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением слуха, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением слуха;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушением слуха;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа включает три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел включает содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации образовательной деятельности, описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, разработки режима дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Дополнительный раздел представляет краткую презентацию Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

- региональный компонент: «Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифанова
- познавательное развитие: «Финансовая грамотность» на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет

Программой предусмотрена психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений. Программа направлена на развитие позитивной социализации

и индивидуализации, развитие личности обучающихся. Образовательный процесс включает в себя:

- совместную деятельность: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями обучающихся.

Целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями является организация социального партнерства для реализации Программы. Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательных отношений, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества.

Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Аналитическое (изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с тяжелыми нарушениями речи и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка)	➤ беседы (администрация, педагоги, специалисты) ➤ наблюдение ➤ анкетирование ➤ опрос ➤ интервьюирование
Информационное (пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).	➤ родительские собрания ➤ личные беседы ➤ передача информации по телефону, электронной почте info.ds94@obr.gov.spb.ru ➤ Наглядная информация - стенды - объявления - выставки детских работ - фотогазеты - памятки ➤ сайт http://94.dou.spb.ru/
Коммуникативно-деятельностное (повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе)	➤ Совет родителей ➤ родительское собрание ➤ сетевое взаимодействие ➤ совместные мероприятия, ➤ мастер-классы, в том числе в дистанционном формате ➤ семинары-практикумы ➤ маршруты выходного дня ➤ консультации (индивидуальные, групповые, семейные), в том числе в дистанционном формате ➤ родительский клуб

Приложение 1 Содержание коррекционно - развивающей работы учителя-дефектолога (сурдопедагога)

4-5 лет

Программное содержание	Методические приёмы
Социально-коммуникативное развитие	
Поощрять участие в совместных играх. Показывать способы ролевого поведения при инсценировании рассказов, развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Развивать умение общаться спокойно, без крика, вежливо переспрашивать, если что-то не услышали. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. Приучать здороваться, прощаться, благодарить. Постепенно формировать образ Я. Формировать начальные представления о человеке. Беседовать о членах семьи, закреплять умение называть имена. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: убрать на место игрушки, аккуратно сложить на столе пособия и картинки, задвинуть стул. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Воспитывать интерес к труду взрослых, рассказывать о профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда (воспитатель, учитель, няня, повар, врач, шофёр, продавец) Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду (не мешать и не причинять боль детям, не брать угощения у незнакомых людей и т.д.); не брать в рот различные предметы и не засовывать их в нос, уши. Осторожно спускаться и подниматься по лестнице. Одеваться по погоде. Расширять представления о правилах дорожного движения (части дороги, светофор), познакомить со специальными видами транспорта («скорая помощь», пожарная машина) Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их. Знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки, не трогать животных и т.д.)	▪ обыгрывание игрушек ▪ выполнение поручений ▪ использование бытовых ситуаций ▪ общение с педагогом и друг с другом ▪ проблемные вопросы ▪ объяснение значения выражений ▪ демонстрация действий ▪ беседа по вопросам ▪ рассматривание фотографий, семейных альбомов ▪ рассматривание иллюстраций ▪ рассматривание сюжетных картинок, детских книжек ▪ д/и «Можно-нельзя»
Познавательное развитие	
Сенсорное развитие Обогащать чувственный опыт обучающихся и умение фиксировать его в речи. Развивать образные представления. Показывать разные способы обследования предметов. Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. ФЭМП	▪ рассматривание картинок ▪ игровые упражнения «Живые буквы», «Найди такую же», «Разноцветные кружки», «Шла овечка через речку..»

I. Количество и счет Учить сравнивать группы по количеству входящих в них предметов: устанавливать равенство и неравенство, пользуясь наложением и приложением; соотносить множества в пределах 3 зрительно, брать нужное количество предметов группой в пределах 3; соотносить количество предметов в пределах 3 с количеством пальцев. Познакомить со словами <i>сколько, столько, поровну, больше, меньше</i>. II. Величина Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по высоте, ширине, длине, обозначать результат сравнения словами. При сопоставлении предметов по заданному признаку пользоваться приложением и наложением, учитывать величину в работе с дидактическими игрушками. Познакомить обучающихся со словами <i>выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, одинаковые</i>. III. Форма Учить обучающихся различать, шар, куб, круг, квадрат, треугольник; соотносить плоскостную и объемную форму; учитывать форму в работе с дидактическими игрушками. При соотнесении объектов по форме пользоваться наложением, приложением, обследовать предметы зрительно и тактильно-двигательно. Познакомить обучающихся со словами <i>шар, куб, круг, квадрат</i>. IV. Ориентировка в пространстве Учить обучающихся ориентироваться в пространстве комнаты: далеко — близко (тут — там), внизу — наверху, рядом (около). Учить раскладывать предметы (игрушки) правой рукой слева направо. Формирование целостной картины мира: Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с материалами и их свойствами (дерево, бумага, твёрдость, мягкость, прочность) Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Расширять представления о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними, дикими животными и их детёнышами, птицами, насекомыми (кошка, собака, корова, лошадь, медведь, белка, ёж, волк, лиса, заяц, ворона, голубь, синица, воробей, снегирь, бабочка, жук, лягушка). Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, лук), фрукты (яблоко, груша, банан, слива). Знакомить с характерными особенностями времён года, изменения в природе, в жизни и деятельности людей. <i>I квартал</i> Темы занятий: Детский сад. Игрушки. Осень. Овощи. Фрукты. Грибы. Деревья. Животные. Семья (День матери) <i>// квартал</i>	▪ штриховки ▪ рисование пальцем, рукой в воздухе ▪ «рисование» на ладошке, спине ▪ работа с коврографом и магнитной доской ▪ Сенсорное обследование ▪ Проблемные вопросы ▪ Сравнение картинок ▪ Раскладывание по форме,цвету, величине ▪ Вкладыши ▪ Наложение, приложение ▪ Использование игровых ситуаций ▪ Сравнение предмета с образцом ▪ Обводки, штриховки ▪ Выполнение поручений Игры на внимание, память, мышление ▪ демонстрация действий ▪ ответы на вопросы ▪ использование игровых ситуаций ▪ выкладывание из ниток ▪ рассматривание сюжетных картинок по временам года ▪ раскладывание и перекладывание картинок по группам
---	--

Темы занятий: Зима. Зимующие птицы. Человек. Части тела. Одежда, обувь, головные уборы. Зимние забавы. Ёлочные украшения. Новый год. Животные холодных и жарких стран. Транспорт. Дом. Квартира. Мебель. Посуда. День защитника отечества. <i>III квартал</i> Темы занятий. Весна. Профессии (продавец, врач, няня, шофер). Материалы и инструменты. Комнатные растения. Первоцветы. Лето. Насекомые.	▪ изготовление книжек-самodelок ▪ изготовление тематических плакатов
Речевое развитие	
Развитие речи. <i>I квартал</i> На занятиях и в быту создавать и поддерживать ситуации общения обучающихся со взрослыми и друг с другом. Учить обучающихся пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Продолжать обогащение словаря названиями предметов и явлений, действий по различной тематике. На данном этапе более интенсивно в речь обучающихся включаются глаголы, прилагательные, местоимения. Учить обучающихся: различать значения слов в процессе устного называния, подкладывания табличек к соответствующим игрушкам, предметам, картинкам; понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции (<i>Дай мяч Оле. Покажи у куклы глаза и т. д.</i>); понимать по табличкам фразы с глаголами в настоящем времени (<i>Мальчик бежит. Девочка спит</i>), подбирать таблички к соответствующим картинкам, демонстрировать названное на табличке действие. Тренировать обучающихся в различении знакомых слов и фраз только по устному предъявлению или только по табличкам. Проводить различные упражнения для развития мелкой моторики (движения кистей рук и пальцев). Учить аналитическому чтению: по подражанию педагогу читать по табличкам знакомые слова. Продолжать работу с разрезной азбукой: складывать знакомые слова с опорой на таблички, используя весь набор букв. Слова берутся из различных тематических групп. Учить писать знакомые слова печатными буквами (списывание с табличек). Письмо фломастером (карандашом, ручкой) на листочках или в тетрадках. Темы занятий: Детский сад. Игрушки. Осень. Овощи. Фрукты. Грибы. Деревья. Животные. Семья (День матери) Речевой материал: <i>читай, собери, сложи, подними, поставь (на место), положи, повесь, одевайся, раздевайся, завяжи, застегни, испачкал, плавает, кормит, летит, падают (листья), дует (ветер), идет (снег),</i>	▪ Сенсорное обследование ▪ Раскладывание и перекладывание картинок ▪ Соотнесение игрушек с картинками ▪ Подбор маленьких картинок к большой ▪ Работа с письменными табличками ▪ Работа с разрезными картинками ▪ Работа с парными картинками ▪ Обыгрывание игрушек ▪ Работа с конструктивной картиной ▪ Работа с ковровографом ▪ Узнавание по контуру ▪ д/и «Что изменилось?», «Волшебный мешочек», «У кого?» ▪ развивающие упражнения: посмотри-запомни-назови; найди табличку

танцуют, поют, подарил; поезд, лодка, матрешка, ведро, совок, щи, борщ, котлета, салат, макароны, сок, свекла, капуста, картофель, помидор, слива, арбуз, виноград, лимон, шарф, сапоги, чешики, девочка, мальчик, бабушка, дедушка; как тебя зовут?; волк, лиса, белка, еж, осень, зима, листья, дождь, тучи, снег, лед, Новый год, елка, Дед Мороз, бусы, шары; микрофон, экран, парта, бумага, карандаш, ручка, фломастер, касса; круглый, продолговатый, красивый, горячий, колодный, вкусный, сладкий, кислый, чистый, грязный, новое (платье), пасмурно, неправильно, опять, сейчас, потом, вместе, дома, тепло, холодно, сам, мой, у меня, такой же, я, ты, он, она, а также словарь I года обучения.

// квартал

Побуждать обучающихся к использованию усвоенных слов и фраз в общении со взрослыми и детьми.

Расширять словарный запас за счет тематического словаря, а также увеличения количества слов, связанных с организацией быта и занятий (*устал, забыл, позови (Таню), не хочу* и т. д.).

Включать усвоенные слова в инструкции (*Возьми варежки*), конструкции повествовательного типа (*Оля и Саша лепят бабу*), вопросы (*Где Таня? У кого санки?*), отрицания (*Тани нет..*).

Увеличивать количество слов, словосочетаний и фраз, которые дети могут произносить самостоятельно, при затруднениях использовать чтение табличек.

Продолжать учить аналитическому чтению слов и фраз с последующей демонстрацией прочитанного, показом необходимого предмета (картинки).

Учить обучающихся описывать сюжетные картинки 2—3 фразами; отвечать на вопросы об изображенных детях и взрослых, их действиях; подбирать таблички и прочитывать их.

Проводить работу с книжкой-самоделкой. Учить подбирать таблички к картинкам, прочитывать их.

Учить складывать из разрезной азбуки знакомые слова (по памяти, в случае затруднений прочитывать табличку).

Продолжать учить обучающихся писать печатными буквами (списывать с табличек) знакомые слова с последующим аналитическим чтением.

Темы занятий: Зима. Зимующие птицы. Человек. Части тела. Одежда, обувь, головные уборы. Зимние забавы. Ёлочные украшения. Новый год. Животные холодных и жарких стран. Транспорт. Дом. Квартира. Мебель. Посуда. День защитника отечества.

Речевой материал: *повтори, спроси, ошибся, хочешь?, знаешь?, хочу, не хочу, думай, прочитал, посмотри, позови, устал, забыл, ударил, толкнул, плачет, смеется, замерзли, катаются, лепят (бабу), умывайся, намыль, причешишь, почистишь зубы, не брызгайся; зима, санки, лыжи, коньки, баба, ком, голова, лоб, щеки, зубы, язык, волосы, шея, живот, спина, зубная паста, расческа, салфетка, носовой платок, шкаф, буфет, диван, лампа, ковер, телевизор,*

- имитация движений животных, птиц
- рассматривание муляжей, картинок, иллюстраций
- использование мнемоколлажей и мнемотаблиц
- разрезная азбука
- сравнение картинок
- демонстрация действий
- ответы на вопросы
- использование игровых ситуаций
- выкладывание из ниток
- рассматривание сюжетных картинок по временам года
- раскладывание и перекладывание картинок по группам
- изготовление книжек-самоделок
- изготовление тематических плакатов
- речевые игры (чистоговорки, потешки, стихи)

<i>блюде, кастрюля, чайник, пол, потолок, дверь, окно; теплая, холодная (вода), аккуратный, чистый, грязный, красивый.</i> <i>III квартал</i> Учить обучающихся понимать вопросы и отвечать на них (в ситуации): <i>Что делает Оля? Какой мяч? Чей аппарат? Где Таня?</i> Учить отчитываться о выполненных действиях (<i>Что ты сделал?</i>) устно, в случае затруднений — чтение табличек. Обогащать словарь за счет глаголов прошедшего времени (<i>нарисовал, слепил, прочитал</i> и т. д.), активизировать в речи обучающихся. Учить описывать картинки с несложным сюжетом: отвечать на вопросы, подбирать таблички, аналитически прочитывать их. Продолжать обучение аналитическому чтению фраз, текстов из 2—3 предложений с последующей демонстрацией прочитанного, подбором картинок и предметов. Эмоционально рассказывать детям сказки и читать наизусть потешки, короткие стихи из 2—4 строк, сопровождая чтение демонстрацией действий, использованием иллюстраций. Побуждать обучающихся запоминать потешки, четверостишия, читать их наизусть. Темы занятий. Весна. Профессии (продавец, врач, няня, шофер). Материалы и инструменты. Комнатные растения. Первоцветы. Лето. Насекомые. Речевой материал: <i>светит (солнце), тает, появились (листья), катаются (качаются), растет, копают (копали), посадили, поливают (поливали), продает, покупают, купили, заболел(а), болит (горло), дал (лекарство), здоров(а), убирает, подметает, моет, вытирает (пыль), едет, водит, танцевали, пели, говорили стихи; весна, ручьи, лужи, дерево, трава, цветы, листья, ведро, лейка, дорожка, скамейка, качели, лесенка, магазин, продавец, кассир, врач, лекарство, няня, щетка, пол, совок, тряпка, шофер, машина, руль, тепло, жарко, больно, вкусно, быстро, весело.</i>	
Ознакомление с художественной литературой Формировать интерес и потребность в чтении, рассматривать иллюстрации. Воспитывать умение воспринимать сказки, рассказы, стихи на слухо-зрительной основе. Объяснять детям поступки персонажей. Развивать умение с помощью педагога инсценировать простые рассказы и сказки. Привлекать обучающихся к глобальному прочтыванию отдельных слов и фраз из сказок и рассказов. Материал для чтения и рассказывания детям(в течение года) . Тексты из книги Б.Д.Корсунской «Читаю сам» 1 часть. М.: Просвещение, 1999. Н а р о д н ы е с к а з к и: «Репка», «Курочка ряба». С т и х и и п о т е ш к и: «Водичка-водичка», «Мишка, мишка, мойся», «Сорока», «Идет коза рогатая», «Баю-бай, ты, собачка, не лай»; А. Прокофьев «Солнышко»; А. Барто «Наша Таня», «Мишка»; О. Высотская «На санках».	▪ рассматривание иллюстраций ▪ демонстрация действий ▪ пояснительное чтение ▪ инсценирование ▪ показ кукольного театра ▪ беседа по вопросам ▪ выкладывание последовательных картинок к сказкам

Физическое развитие	
Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки. Обеспечивать в кабинете оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Приучать обучающихся следить за своим внешним видом. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их значении, как за ними ухаживать и беречь. Приучать к осторожности при пользовании слуховыми аппаратами. Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым.	▪ рассматривание картинок ▪ выполнение поручений ▪ демонстрация действий ▪ подбор табличек
Коррекционная работа	
Развитие слухового восприятия и обучение произношению В течение года дети должны научиться: правильно надевать и снимать наушники, говорить в микрофон, не прижимая его к губам; следить за работой слухового аппарата; реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука (без звукоусиливающей аппаратуры); и с т о ч н и к з в у к а : барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка, голос (слогосочетания, произносимые голосом разговорной громкости и шепотом); различать на слух при выборе из 3—5 (для обучающихся с легкой и средней тугоухостью при выборе из 4—6) звучание игрушек (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); и с т о ч н и к з в у к а : барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, пианино, металлофон, шарманка; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний; различать на слух и воспроизводить громкость звучания: звук громкий, средней громкости, тихий (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); и с т о ч н и к з в у к а : барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, пианино, голос, слоги типа: <i>та</i> и <i>ТА</i>, <i>вавава</i> и <i>ВАВАВА</i>), слова и фразы; способ воспроизведения детьми: движения большой, средней и малой амплитуды с одновременным произнесением слогосочетаний; произнесение слогов, слов и фраз громким, средним и тихим голосом без движений; игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний; различать на слух и воспроизводить темп звучания: быстрый, средний, медленный (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); и с т о ч н и к з в у к а : барабан, бубен, металлофон, пианино, гармоника, дудка, свисток, голос (слогосочетаний типа: <i>мамама</i>, <i>м_а_м_а_м_а_</i> и <i>м_а_м_а_м_а_</i>); способ воспроизведения детьми: движения соответствующего темпа с одновременным произнесением слогов, произнесение слогосочетаний, слов и фраз в быстром, среднем и медленном темпе без движений, игра на звучащих игрушках с произнесением слогов; различать на слух и воспроизводить слитные и прерывистые звучания (с индивидуальным слуховым аппаратом	▪ Развивающие игровые упражнения «Что звучало?», «Кто играл?», «Как звучало?», «Слушай и считай» ▪ Игра на музыкальных игрушках ▪ Использование бытовых шумов ▪ Компьютерные игры для развития слухового восприятия ▪ Использование игровых ситуаций ▪ д/и «Что изменилось?», «Чудесный мешочек» ▪ работа с парными картинками и табличками ▪ прослушивание грамзаписей ▪ игры на слуховое внимание и память (неречевые звучания) ▪ рассматривание картинок ▪ игровые упражнения «Живые буквы», «Найди такую же»,

и без него); источник звука: дудка, свисток, пианино, гармоника, голос (слогосочетания типа *папапа* и *па па па*); способ воспроизведения детьми: слитные и прерывистые движения с одновременным произнесением слогов, слитное и прерывистое произнесение слогосочетаний без движений, игра на звучащих игрушках с произнесением слогов;

различать на слух и воспроизводить количество звучаний в пределах 3 (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); источник звука: барабан, бубен, металлофон, дудка, свисток, пианино, голос (слоги типа: *татататата, та, тага, татата*); способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества слогов, отхлопывание, отстукивание количества звучаний с одновременным произнесением слогосочетаний;

различать, и опознавать на слух знакомые слова, словосочетания и разнообразные фразы (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); примерный речевой материал: имена обучающихся и работников группы, названия игрушек, частей тела, одежды, продуктов питания, мебели, посуды, животных, транспортных средств, растений и т. п.; *Дай (убери, покажи) карандаш (бумагу, мяч, юлу, компот, рубашку и т. п.). Покажи маму (папу, девочку, маму и папу, мальчика и собаку и т. п.). Как тебя зовут? Как зовут маму (папу)? Где шар (кубик, мальчик)? и т. п.; привет, пока; большой (маленький) дом (самолет, барабан и т. п.), мама (папа, дядя, тетя и т. п.) работает, мальчик (Дима и т. п.) пьет воду, девочка (Ира и т. п.) плачет и т. п.;*

различать и опознавать на слух фразы и словосочетания с некоторыми изменениями в структуре — с инверсиями, например: *мальчик упал — упал мальчик, красная лента — лента красная, мяч под столом — под столом мяч, кошка пьет молоко — молоко пьет кошка — кошка молоко пьет* и т. п. (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

различать и в дальнейшем опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, составленные по сюжетным картинкам, знакомым детям; отвечать на вопросы и выполнять задания по текстам к данным картинкам, воспринятым на слух (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

опознавать на слух (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него) знакомые детские песенки и стихи (не менее 3—4 — со II полугодия).

У обучающихся с легкой и средней тугоухостью со 2 полугодия также **формируются умения:**

с индивидуальным слуховым аппаратом и без него:

различать на слух при прослушивании пластинок голоса птиц и животных при выборе из 3—5 материалов: голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, кошки и др.;

различать на слух при прослушивании голоса педагога пение и речь различать на слух при прослушивании игры на музыкальных инструментах и пластинок марш и вальс, вальс и польку, исполняемые в умеренно быстром темпе; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения.

Обучение произношению

«Разноцветные кружки»,
«Шла овечка через речку..»

- штриховки
- рисование пальцем, рукой в воздухе
- «рисование» на ладошке, спине
- рассматривание картинок
- д/и «звуковые домики», «дорожки»

- Глобальное чтение
- Подражание, образец
- Сопряжённое, отражённое проговаривание
- Приближённое, усечённое произнесение слов
- Подбор, выбор письменных табличек

- Глобальное чтение
- Подражание, образец

Задачи работы: формировать у обучающихся потребность в устном общении; продолжать обучение обучающихся подражанию различным движениям, сопровождая их произнесением звуков, слогосочетаний, слов и фраз; формировать навык воспроизведения слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; формировать навык произнесения фразы из 3—4 слов в темпе, близком к естественному; изменять темп произнесения фраз в сопряженной и отраженной речи; формировать умение произносить в речи не менее 15 звуков (включая звуки, усвоенные на I году обучения), а также йотированные гласные + сочетания звуков <i>ай, ой, уй</i>; совершенствовать умение пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; изменять силу (а по возможности и высоту) голоса в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи; учить выделять логическое ударение в сопряженной с педагогом речи; обучать обучающихся выражению вопросительной и восклицательной интонации в сопряженной, отраженной и, по возможности, в самостоятельной речи.	▪ Сопряжённое, отражённое проговаривание ▪ Приближенное, усечённое произнесение слов ▪ Подбор, выбор письменных табличек
---	--

5-6 лет

Программное содержание	Методические приёмы
<i>Социально-коммуникативное развитие</i> Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии материала занятий по развитию речи, из литературных произведений и телевизионных передач, путешествий. Развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных подвижных играх со сверстниками. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путём активного вовлечения обучающихся в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Воспитывать артистические качества, вовлекая в театрализованные представления после прочтения сказок и рассказов. Закреплять умение выполнять правила в дидактических играх. Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-	
	▪ обыгрывание игрушек ▪ выполнение поручений ▪ использование бытовых ситуаций ▪ общение с педагогом и друг с другом ▪ проблемные вопросы

соревнованиях. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками. Формировать качества личности: отзывчивость, сочувствие, желание заботиться о тех, кто младше и слабее. Продолжать обогащать словарь обучающихся «вежливыми» словами. Формировать у обучающихся умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, поощрять самостоятельный подбор речевых средств и желание их разнообразить, учить спрашивать у взрослых «Как сказать?». Через символические и образные средства помогать ребёнку формировать образ Я, осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления обучающихся о правилах поведения в общественных местах, формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Углублять представления о семье и её истории. Формировать представления о том, где работают родители, как важен их труд. Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду (участие в праздниках, спортивных соревнованиях, выставках и т.д.). Расширять представления о родной стране, познакомить с названием, рассказать о многонациональности, столице, флаге и гербе. Продолжать расширять представления о Российской армии (рода войск). Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. Развивать желание помогать друг другу. Продолжать закреплять умение помогать учителю поддерживать порядок в кабинете: протирать столы, стулья, игрушки. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях. Привлекать обучающихся к изготовлению пособий для занятий, ремонту книг, настольно-печатных игр. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого). Продолжать расширять представления о труде взрослых, рассказать о значимости и важности труда людей различных профессий. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду Закреплять правила безопасного перемещения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Закреплять умение называть свою	▪ объяснение значения выражений ▪ демонстрация действий ▪ ассоциативные цепочки к словам ▪ беседа по вопросам ▪ рассматривание фотографий, семейных альбомов ▪ рассматривание иллюстраций ▪ рассматривание сюжетных картинок, детских книжек ▪ д/и «Можно-нельзя» ▪ составление предложений к сюжетным картинкам ▪ загадки по теме ▪ прочитывание табличек, подписей к картинкам ▪ запись предложений на доске ▪ рассматривание картинок,
--	---

фамилию и имя, домашний адрес. Закреплять знания обучающихся о правилах дорожного движения и поведения на улице. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Остановка транспорта», правилами поведения на остановке. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять, бережно относиться к растениям и животным и т.п.). Не гладить чужих животных, не брать на руки бездомных животных.	открыток, репродукций по военной тематике ▪ беседа ▪ ответы на вопросы ▪ рассматривание картинок, плаката, условных обозначений
Познавательное развитие	
Сенсорное развитие Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), включая разные органы чувств. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать сходство и различие. Продолжать знакомить с цветами спектра. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам. ФЭМП 1 квартал Формировать у обучающихся представление о числах до 10 на основе действий со множествами и измерений с помощью условной меры. Учить выбирать предметы из множества по слову, цифре, по образцу; соотносить количество с количеством пальцев в пределах 10. Познакомить с числительными и числами в пределах 10. Учить выделять из множества предметы, имеющие разные свойства: <i>дай все синие, все длинные, все круги</i>. Пересчитывать выделенные предметы (сколько шаров?) и всю совокупность в целом (Сколько всего игрушек?) Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10 с соблюдением всех известных детям приёмов: называние числительных по порядку, слева направо, соотнесение каждого числа с предметом, выделение итогового числа при количественном счете, согласование в итоговом числе числительного с существительным. Продолжать учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? Который?</i> Познакомить с обратным счётом в пределах 5. Закреплять представления о равенстве и неравенстве групп предметов, учить самостоятельно выбирать способ	▪ сенсорное обследование ▪ узнавание по контуру ▪ сравнение картинок ▪ «Что изменилось?» ▪ Выполнение поручений ▪ Сравнение натур. предметов с картинкой, с контуром ▪ Работа с ковровографом и магнитной доской ▪ Использование игровых ситуаций

сопоставления в зависимости от количества объектов, их свойств, пространственного расположения и т.п. выражать результат сравнения в словесной форме.

Продолжать знакомить с образованием числового ряда в пределах 10 путем присчитывания по единице; показать место числа в числовом ряду, опираясь на конкретный материал.

Продолжать использовать при счете слуховое и тактильно-двигательное восприятие: считать количество звучаний, считать количество предметов на ощупь.

Учить обучающихся с помощью условной меры определять величину (длину, ширину, высоту) предметов.

Продолжать учить выделять форму в предметах и группировать предметы по форме.

Продолжать развивать у обучающихся ориентировку в пространстве: познакомить с направлениями: впереди (перед), сзади (за) от себя и от другого предмета.

Учить различать правую и левую сторону, середину листа бумаги; двигаться в заданном направлении: вперед, назад, влево, вправо.

Продолжать учить различать время суток; познакомить со сменой дней: вчера, сегодня, завтра. Дать первичные представления о днях недели.

2 квартал

Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10.

Продолжать учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы. Сколько? Который?

Продолжать формировать представление о том, что количество не зависит от цвета, формы, величины, расположения предметов в пространстве, их функционального назначения.

Закреплять представления о равенстве и неравенстве групп предметов.

Продолжать знакомить с образованием числового ряда в пределах 10 путем присчитывания по единице; показать место числа в числовом ряду, опираясь на конкретный материал (6 меньше 7, 6 больше 5; 6 меньше 7, если добавить 1, будет 7).

Продолжать подводить обучающихся к пониманию состава числа: закрепить умение раскладывать на группы предметы в количестве 4 и составлять группу из 4 предметов; учить раскладывать на группы предметы в пределах 7 и составлять такие группы из меньших – из единиц, двоек, троек.

Продолжать формировать у обучающихся операции объединения и разъединения на предметах: с открытым результатом в пределах 7, с закрытым результатом в пределах 5.

Продолжать учить определять величину (длину, ширину, высоту) предметов. Учить раскладывать предметы в убывающем и восходящем порядке. При использовании измерения показать количественный состав числа в пределах 5. Познакомить обучающихся с простейшими задачами (в пределах 5)

- Обводки, штриховки
- Выполнение поручений
- игровые упражнения «Разноцветные кружки», «Шла овечка через речку..»
- рисование пальцем, рукой в воздухе
- «рисование» на ладошке, спине
- Подражание, образец
- Подбор, выбор письменных табличек

Продолжать учить выделять форму, называть и группировать предметы по форме. Продолжать развивать у обучающихся ориентировку в пространстве: закреплять знание направлений (вперед, назад, сзади, за). Учить различать правую и левую сторону, середину листа бумаги; двигаться в заданном направлении: вперед, назад, вправо, влево. Закреплять знание дней недели (по календарю). 3 квартал Закреплять прямой и обратный счет в пределах 10. Прямой и обратный счет от заданного числа до 10, от 10 до заданного числа. Место числа в числовом ряду. Например: число 5 между числом 4 и числом 6. Продолжать знакомить с действиями сложения и вычитания в пределах 5. Складывание арифметической строки из разрезных цифр. Чтение арифметической строки. Сопоставление действий сложения и вычитания. Решение примеров в пределах 5. Формирование представлений: большой – меньше – маленький; маленький – больше – большой; узкий – шире – широкий (длинный, высокий) Формировать умение сравнивать плоскостные фигуры, имеющие форму круга, овала, треугольника, квадрата, прямоугольника; объемных фигур (шар, куб). Продолжать знакомить с названиями месяцев, дней недели. Формировать чувство длительности времени в связи с выполнением конкретной работы: долго писал, быстро считал, опоздал, не успел, потому что долго писал. Расположение предметов: спереди, сзади, под, над Формирование целостной картины мира 1 квартал Детский сад. Времена года (осень, природа, погода, занятия людей). Овощи, фрукты. Грибы и ягоды. Поздняя осень. Перелётные птицы. Деревья и кусты.. Дикие животные. Домашние животные. Семья (День матери) 2 квартал Темы занятий: Зима. Зимние признаки. Зимующие птицы. Человек. Части тела. Эмоции. Одежда, обувь, головные уборы. Зимние забавы. Ёлочные украшения. Новый год. Животные севера. Животные жарких стран. Транспорт (правила дор. движения) Дом, квартира, мебель, бытовая техника. День защитника Отечества (армия) Посуда. Продукты питания. 3 квартал Темы занятий: Весна. 8 марта. Профессии. Материалы и инструменты. Международный день птиц. Водоёмы, рыбы. Космос. Комнатные растения. Первоцветы. Школа, школьные принадлежности. Город Санкт-Петербург. Лето. Насекомые.	
Речевое развитие	

Развитие речи

1 квартал

Использовать и создавать в быту, на занятиях ситуации, в которых дети в процессе общения со взрослыми и друг с другом активно пользуются усвоенным речевым материалом. Побуждать к использованию инициативной речи; поощрять обращение обучающихся с вопросами, просьбами, репликами к незнакомым людям, учить сообщать информацию о себе.

Обогащать словарный запас обучающихся за счёт тематического словаря разной степени обобщенности (*одежда: летняя, зимняя*), уточнять связи по типу «целое и его часть» (*дерево: корень, ствол, ветки, листья*), использовать в речи антонимы (*короткий – длинный*).

Учить обучающихся давать поручения друг другу.

Учить: составлять рассказ на заданную тему («Выходной день», «Моя семья», «Осень») объёмом 5 – 7 предложений, первоначально с опорой на вопросы;

постепенно подводить к самостоятельному составлению рассказа в устной форме;

самостоятельно описывать предметы с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков;

составлять рассказы из разрезного текста объёмом 8-12 предложений.

Продолжать обучение чтению. Формировать технику чтения. Учить отвечать на вопросы о главных действующих лицах, действиях, поступках, их причинах и целях. В процессе работы по выявлению понимания прочитанного использовать демонстрацию действий, инсценирование, рисунки обучающихся.

Продолжать обучение письму печатными буквами: делать подписи к картинкам из 2-3 предложений.

Темы занятий: Детский сад. Времена года (осень, природа, погода, занятия людей). Овощи, фрукты. Грибы и ягоды. Поздняя осень. Перелётные птицы. Деревья и кусты.. Дикие животные. Домашние животные. Семья (День матери)

2 квартал

Продолжать использовать и создавать в быту, на занятиях ситуации, в которых дети в процессе общения со взрослыми и друг с другом активно пользуются усвоенным речевым материалом.

Продолжать закреплять умение использовать в речи антонимы, синонимы, учить варьировать употребление слов синонимов и синонимических выражений.

Учить понимать и выполнять поручения, состоящие из нескольких простых (Возьми на столе ручку и напиши в тетради какое сегодня число)

. Учить обучающихся давать поручения друг другу.

Продолжать учить самостоятельно описывать предметы или животных. По описанию узнавать знакомые

- Работа с ковровографом и магнитной доской
- Использование игровых ситуаций
- Обводки, штриховки
- Выполнение поручений
- Игры на слух. внимание, память
- «Звуковые домики»
- «дорожки»
- Работа с книгой (буквари, спец.пособия)
- Работа в инд.тетрадах
- Беседа
- Работа с деформированным текстом
- Работа с конструктивной картиной
- Работа с ковровографом
- д/и
- развивающие упражнения: посмотри-запомни-

предметы, которые раньше дети не описывали. Составлять рассказы из разрезного текста (из отдельных предложений, объем-8-12 предложений).

Работать с серией картинок (3-4 картинки), составлять рассказ (объем 8-10 предложений). Обучать рассказыванию; для рассказывания подбирать сюжеты, близкие жизненному опыту обучающихся. Учить пересказывать тексты, рассказанные педагогом. Продолжать формировать технику чтения. Продолжать обучение письму печатными буквами: делать подписи к картинкам из 2-3 предложений.

Темы занятий: Зима. Зимние признаки. Зимующие птицы. Человек. Части тела. Эмоции. Одежда, обувь, головные уборы. Зимние забавы. Ёлочные украшения. Новый год. Животные севера. Животные жарких стран. Транспорт (правила дор. движения) Дом, квартира, мебель, бытовая техника. День защитника Отечества (армия) Посуда. Продукты питания.

3 квартал

Продолжать обогащать словарный запас за счет тематического словаря.

Использовать поручения с элементами противопоставления (Не бери карандаш, а принеси только ручку). Продолжать учить обучающихся давать поручения друг другу.

Продолжать учить составлять рассказ на заданную тему.

Учить выразительному чтению стихов.

Систематически проводить работу с книжками-самоделками (после выходного дня).

Продолжать обучение чтению. В процессе работы по выявлению понимания прочитанного использовать демонстрацию действий, инсценирование, рисунки обучающихся.

Продолжать учить составлять рассказы из разрезного текста, работать с серией картинок, обучать рассказыванию и пересказыванию текстов, рассказанных педагогом. Учить варьировать высказывания, заменяя слова и выражения близкими по значению.

Темы занятий: Весна. 8 марта. Профессии. Материалы и инструменты. Международный день птиц. Водоёмы, рыбы. Космос. Комнатные растения. Первоцветы. Школа, школьные принадлежности. Город Санкт-Петербург. Лето. Насекомые.

назови; найди табличку

- рассматривание муляжей, картинок, иллюстраций
- использование мнемоколлажей и мнемотаблиц
- демонстрация действий
- ответы на вопросы
- использование игровых ситуаций
- выкладывание из ниток
- рассматривание сюжетных картинок по временам года
- раскладывание и перекладывание картинок по группам, в определённой последовательности
- изготовление книжек-самоделок
- изготовление тематических плакатов
- речевые игры (чистоговорки, потешки, стихи)

	■ зарисовка прочитанного сюжета. ■ Инсценирование ■ Составление и запись предложений ■ Общение с педагогом и друг с другом ■ рассматривание иллюстраций ■ демонстрация действий ■ пояснительное чтение ■ инсценирование ■ показ кукольного театра ■ беседа по вопросам ■ выкладывание последовательных картинок к сказкам ■ Общение с педагогом и друг с другом ■ рассматривание иллюстраций ■ демонстрация действий ■ пояснительное чтение ■ инсценирование
--	--

	- показ кукольного театра - беседа по вопросам - выкладывание последовательных картинок к сказкам
Ознакомление с художественной литературой Продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать чтение педагога., запоминать считалки, скороговорки, загадки. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического слова. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении по ролям, в инсценировках. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Обращать внимание обучающихся на оформление книги, на иллюстрации <u>Материал для чтения и рассказывания.</u> Народная сказка: «Маша и медведь» Произведения писателей: К.И.Чуковский «Телефон», «Мойдодыр»; С.Капутикян «Маша обедает». Народная сказка: «Кот, петух и лиса». Произведения писателей: Л.Н.Толстой «Пришла весна», Е.Благинина «Вот такая мама», В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?», С.Маршак «Где обедал воробей?», рассказы Б.Д.Корсунской в книге «Читаю сам».	- рассматривание иллюстраций - демонстрация действий - пояснительное чтение - инсценирование - показ кукольного театра - беседа по вопросам - выкладывание последовательных картинок к сказкам - самостоятельное чтение рассказов в книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»
Физическое развитие	
Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки. Обеспечивать в кабинете оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Во время занятий проводить физкультминутки (1 – 3 минуты). Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу. Обращать внимание на особенности их организма и здоровья («Мне нужно носить аппарат»). Формировать потребность в здоровом образе жизни. Познакомить с доступными сведениями об олимпийском движении.	- рассматривание картинок - выполнение поручений - проблемные вопросы

	▪ демонстрация действий ▪ подбор табличек
Коррекционная работа	
Развитие слухового восприятия и обучение произношению В течение года дети должны научиться: I полугодие: различать и воспроизводить на слух громкость и высоту звучания; и с т о ч н и к з в у к а : дудка, пианино, гармоника, голос (слогосочетания, произносимые с разной громкостью и высотой); способ в о с п р о и з в е д е н и я д е т ь м и : движения, соответствующие характеру звучания; игра на звучащих игрушках с одновременным произнесением слогосочетаний; произнесение слогов и слов соответствующей громкости и высоты без движений; различать на слух количество звучаний в пределах 5 (для обучающихся с легкой и средней тугоухостью — в пределах 5—7) и определять источник звука; способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества предметов, пальцев; произнесение слогов; отхлопывание, отстукивание слогосочетаний; называние числа и игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний, а также называние звучащей игрушки; различать на слух и воспроизводить разнообразные ритмы: двухсложные, трёхсложные, повторяющиеся; способ в о с п р о и з в е д е н и я д е т ь м и : дирижирование; отхлопывание; отстукивание; игра на звучащих игрушках с одновременным произнесением ритма слогосочетаний; произнесение без движений слогов типа <i>таТАта, ТАтаТАта, таТАТАта</i>; определять на слух направление звука, источник которого расположен справа — слева — сзади — спереди, и узнавать источник звука (без звукоусиливающей аппаратуры); и с т о ч н и к з в у к а барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток, голос (слогосочетания и имена обучающихся); способ воспроизведения детьми: называние направления звука и его источника (например: <i>звучало справа, это дудка</i>); различать и опознавать на слух звучание музыкальных инструментов в исполнении педагога и в грамзаписи (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); и с т о ч н и к з в у к а : барабан, пианино, аккордеон, скрипка и т. п.; различать (при выборе из 5 и более) и опознавать на слух при прослушивании грамзаписей голоса птиц и животных (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); п р и м е р н ы й м а т е р и а л : голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, цыпленка, гуся, вороны, лягушки, утки и т. п.; различать и опознавать на слух бытовые шумы (на этом и последующем году обучения работа проводится во время различных занятий педагога и воспитателя, в играх, в быту) и сигналы городского транспорта (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);	▪ Развивающие игровые упражнения «Что звучало?», «Кто играл?», «Как звучало?», «Слушай и считай» ▪ Игра на музыкальных игрушках ▪ Использование бытовых шумов ▪ Компьютерные игры для развития слухового восприятия ▪ Использование игровых ситуаций ▪ работа с парными картинками и табличками ▪ прослушивание грамзаписей ▪ д/игры на слуховое внимание и память

различать на слух (с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальным слуховым аппаратом) при прослушивании грамзаписей инструментальную и вокальную музыку и речь; музыка— речь, музыка — пение, речь — пение

II полугодие:

различать на слух при прослушивании грамзаписей хоровое, оркестровое и сольное исполнение: хор — соло, оркестр — соло (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

различать на слух и воспроизводить темп и ритм звучаний (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); источник звука: барабан, бубен, дудка, пианино, голос (произнесение слогосочетаний типа: *ТАта, Та_та_та, таТА, та_ТА_*); способ воспроизведения детьми: движения соответствующего темпа и ритма, игра на звучащих игрушках с одновременным произнесением слогов и слов в соответствующем темпе и ритме без движений;

различать на слух при прослушивании игры педагога на музыкальном инструменте и грамзаписей звучание марша, вальса, польки, полонеза (для обучающихся с легкой и средней тугоухостью) и др., исполняемых в умеренно быстром темпе (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

различать на слух (с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальным слуховым аппаратом) при прослушивании грамзаписей инструментальную и вокальную музыку и речь; музыка— речь, музыка — пение, речь — пение, музыка — пение — речь - для обучающихся с тяжелой тугоухостью;

В течение года: распознавать и в дальнейшем различать и опознавать на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы данного года обучения (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); примерный речевой материал: *Кого нет в группе? Куда пошли ребята? Кто сегодня дежурный? Куда ушла мама (папа, тетя и т. п.)? Куда ты (Вова и т. п.) положил книгу (карандаш, шапку и т. п.)? Какую игрушку тебе дать? Какую куклу (машину и т. п.) ты хочешь взять? Ты хочешь пить (спать, рисовать, домой и т. п.)? Почему Аня (...) плачет? Почему растаял снег (разбилась чашка и т. п.)? Где живут дикие (домашние) животные? Сколько шаров (грибов и т. п.)? Включи (выключи) свет (аппарат). Беги, как лиса (волк и т. п.). Прыгай, как кузнечик (лягушка, заяка и т. п.). Иди, как медведь (солдат и т. п.). Покажи: медведь пришел в лес, он ест ягоды. Покажи, как летает бабочка (танцует тетя, кашляет мальчик, плачет малыш и т. п.). Поцелуй (пожалей) куклу. Нарисуй дом, рядом нарисуй елку. Нарисуй (наклей, вырежь) красный и синий мячи. Положи книгу на стол (на полку). Положи мяч на стул (под стул, около стула). Считай до 10. Посчитай грибы (карандаши и т. п.). Дай (убери, возьми, попроси) все грибы (круги и т. п.). Назови домашних (диких) животных. Кукла хочет есть (кукла голодна). Вова (...) уронил (положил, поставил) лопату (...). Лопата упала (лежит, стоит). Сегодня хорошая (плохая) погода. Сегодня тепло (холодно, мороз, идет дождь) и т. п.; название чисел до 10, геометрических фигур, дней недели, времени суток, профессий людей, животных, птиц, растений и т. п.;*

распознавать на слух фразы, содержащие малознакомые и незнакомые слова (со стационарной аппаратурой, с

(неречевые
звучания)

- рассматривание картинок

индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

распознавать и в дальнейшем различать и опознавать на слух малознакомые и незнакомые слова, словосочетания и фразы (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

различать и опознавать на слух фразы с некоторыми изменениями в структуре: а) с инверсиями: *по лужам плывут бумажные кораблики — бумажные кораблики плывут по лужам — плывут бумажные кораблики по лужам — кораблики бумажные плывут по лужам*; б) с увеличением и сокращением количества слов: *девочки гуляют — девочки гуляют на улице — маленькие девочки гуляют на улице — три маленькие девочки гуляют на улице* (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

распознавать на слух незнакомые тексты (из 4—5 и более предложений), составленные по сюжетным картинкам; различать и опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, входящие в текст; отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту, воспринятые на слух (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

распознавать на слух незнакомые тексты из 3—4 и более предложений (без демонстрации картинок и предварительного сообщения его названия (используются тексты из книг Б. Д. Корсунской «Читаю сам»); различать и опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, входящие в текст; отвечать на вопросы и выполнять задания по нему, воспринятые на слух (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

опознавать на слух детские стихи и песенки, знакомые сказки и рассказы, включать в прозаические тексты новые слова (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

Дети с легкой и средней тугоухостью дополнительно должны уметь:

различать при прослушивании грамзаписей звучание мужского и женского голоса (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

Обучение произношению

активизировать самостоятельное устное общение обучающихся со взрослыми и сверстниками (включая слышащих);

работу по уточнению навыка воспроизведения слова в нормальном темпе, с сохранением звуко-слогового состава, ударения и с соблюдением норм орфоэпического произношения;

работу над правильным произношением фраз;

работу по формированию умения произносить в речи не менее 23 звуков, включая все звонкие согласные;

учить обучающихся выделять логическое ударение и выражать повествовательную и вопросительную интонации в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи;

учить обучающихся произносить безударное *о* как *а*, *э* как *и*, оглушать звонкие согласные в конце слов и перед глухими, опускать непронизносимые согласные, произносить удвоенные согласные как один долгий звук.

К концу года дети должны уметь: самостоятельно произносить слова из разных разделов программы, наиболее часто употребляемые на занятиях, слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением орфоэпических норм произношения; самостоятельно произносить фразы, наиболее часто употребляемые на занятиях по различным видам деятельности, слитно, в нормальном темпе, с выделением логического ударения; делить длинные фразы на синтагмы при чтении (по специальному знаку), а также в сопряженной и отраженной речи; произносить в словах, словосочетаниях и фразах не менее 23 звуков (<i>а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х</i>) и йотированные; в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи выделять логическое ударение и выражать повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации; соблюдать нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки типа: <u>а</u>, <u>и</u>, <u>ц</u>, <u>н</u>, <u>ш</u>: со(л)нце и т. п. о э б ванна что	
---	--

6-7 лет

Программное содержание	Методические приёмы
Социально-коммуникативное развитие	
Воспитывать умение действовать в команде. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей, справедливо решать споры. Развивать интерес к народным играм. Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения) при драматизации прочитанных рассказов. Воспитывать навыки театральной культуры. Рассказывать детям о театре и театральных профессиях. Закреплять умение играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, пазлы и т.п.). развивать умение исполнять роль ведущего. Привлекать к изготовлению игры «Шумелки». Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим (не вмешиваться в разговор, слушать собеседника, не перебивать). Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости. Формирование образа Я, как будущего школьника, расширять представления об их обязанностях в связи с	▪ обыгрывание игрушек ▪ выполнение поручений ▪ использование бытовых ситуаций ▪ общение с педагогом и друг с другом ▪ проблемные вопросы ▪ объяснение значения выражений

подготовкой к школе. Закреплять знание домашнего адреса, имени и отчеств родителей, их профессий. Расширять представления о городе Санкт-Петербурге, расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю.А.Гагарине. Углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (на примере истории своей семьи). Рассказывать детям, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. На конкретных примерах показывать, какие есть права у обучающихся. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, внимательно и бережно относиться к своим и чужим вещам. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место. Приучать старательно и аккуратно выполнять поручения. Воспитывать желание быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывать уважение. Продолжать развивать интерес к различным профессиям. Закреплять умение и желание соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять знания о номере телефона, по которому можно звонить в случае опасности (112) и что сказать о происшествии (пожар, что-то болит, потерялся). Закреплять умение назвать свою фамилию и домашний адрес. Закреплять представление о правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять знание о правилах поведения на улице, в транспорте, на остановке и о необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.	▪ демонстрация действий ▪ беседа по вопросам ▪ рассматривание фотографий, семейных альбомов ▪ рассматривание иллюстраций ▪ рассматривание сюжетных картинок, детских книжек ▪ д/и «Можно-нельзя», «Шумелки», «Обзывалки овощами, фруктами и называлки ласковыми словами» ▪ выполнение поручений и отчёт о выполнении ▪ рассматривание картинок, иллюстраций, семейных фотографий ▪ рассматривание сюжетных
--	--

	картинок, детских книжек ▪ инсценировки ▪ рассматривание и чтение подписей на плакате ▪ д/и «Можно – нельзя» ▪ проблемные вопросы ▪
Познавательное развитие	
Сенсорное развитие Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Совершенствовать координацию руки и глаза? Продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. ФЭМП 1 квартал Продолжать учить количественному (прямому, обратному и порядковому) счету в пределах 10. познакомить с числами и цифрами в пределах 20, учить отсчитывать нужное число предметов из большего количества. Научить определять место того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему, уменьшать или увеличивать число на 1 в пределах 10, понимать отношения между числами (больше, меньше, поровну). Познакомить с составом числа на числах до 10, учить составлять большее число из двух меньших на числах до 10, обозначая указанное действие соответствующими знаками и цифрами из разрезных цифр ($5+2=7$) Продолжать учить соизмерять предметы по величине. Показать, что окончательное суждение о величине нельзя выносить, опираясь на какое-нибудь одно измерение, нужно сопоставить все параметры. Закрепить и расширить представления об округлых и угловатых формах. Учить группировать геометрические формы со сменой основания, оформлять результат группировки в слове, отвечая на вопрос: <i>Почему ты разложил так?</i> Продолжать учить ориентироваться в пространстве, принимая за точку отсчета себя или другой предмет; соотносить реальное пространство с его графическим изображением; ориентироваться в пространстве листа бумаги; двигаться в заданном направлении. Закреплять представления о смене дней – вчера, сегодня, завтра; о днях недели–количество, названия, последовательность; о месяцах – название текущего месяца.	▪ Развивающие игровые упражнения «Что звучало?», «Кто играл?», «Как звучало?», «Слушай и считай» ▪ Компьютерные игры для развития фонематического слуха, слуховой памяти ▪ работа с коврографом и магнитной доской ▪ Сенсорное обследование ▪ Проблемные вопросы ▪ Сравнение картинок

2 квартал

Закреплять знание количественного (прямого, обратного и порядкового) счета. Продолжать формировать представление о независимости числа от формы, величины, предметной отнесенности, расположения предметов в пространстве. Научить определять место того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему, уменьшать или увеличивать число на 1 в пределах 10, понимать отношения между числами (больше, меньше, равно) в пределах 10 (5 больше 4 на 1). Учить выкладывать числовой ряд в пределах 20. Продолжать учить сравнивать численность групп, состоящих из отдельных предметов, с помощью условной меры. Сравнивать группы предметов по количеству, используя разные способы сопоставления, самостоятельно прибегать к сравнению групп в практической ситуации, выбирать наиболее адекватный способ сопоставления. Упражнять в объединении и разъединении совокупностей предметов с открытым и закрытым результатом в пределах 10 с записью в виде примеров. Продолжать учить составлять и решать простейшие задачи по демонстрации действий и наглядные задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Продолжать учить соизмерять предметы по величине с помощью всех известных детям способов, самостоятельно выбирать соответствующий данной конкретной задаче способ; показать зависимость числа от выбранной условной меры (чем больше мера, тем меньше число, и наоборот).

Закрепить и расширить имеющиеся у обучающихся представления об округлых и угловатых формах. Познакомить с четырехугольником, его свойствами и разновидностями (квадрат, прямоугольник, шестиугольник).

Познакомить с видами линий: прямая, волнистая, ломаная линии.

Закрепление знаний направлений: вперед, назад, влево, вправо, вверх, вниз.

Учить ориентироваться в близких, доступных восприятию отрезках времени: день, час, минута. Закреплять представления о смене дней (вчера, сегодня, завтра), о днях недели, о временах года, о месяцах.

3 квартал

Учить составлять текст задачи на нахождение суммы и остатка по наглядной ситуации, демонстрации действия. Запись решений в виде арифметической строки с последующим анализом компонентов задачи. Зарисовка текста задачи. Дидактические игры на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Сравнение двух выражений, использование знаков: $=$, $<$, $>$.

Закрепление относительных понятий о длине, ширине, высоте, толщине на основе сопоставления реальных предметов в дидактических играх и специальных упражнениях.

Нахождение предметов, имеющих форму шара, куба.

Усвоение мер времени (с точностью до часа) в связи с обсуждением режима дня. Определение времени по часам.

Измерение длины, ширины предметов сантиметрами (работа с угольником и линейкой). Измерение площади путем наложения условных мерок и их обведения.

Понятия тяжелее, легче.

- Раскладывание по форме,цвету, величине
- Вкладыши
- танграм
- Использование игровых ситуаций
- Сравнение предмета с образцом
- Обводки, штриховки
- Выполнение поручений
- Игры на внимание, память, мышление

Речевое развитие	
Развитие речи 1 квартал Учить использовать усвоенный речевой материал в различных ситуациях общения. Создавать ситуации, возбуждающие познавательную активность обучающихся, желание узнать, поделиться информацией с товарищами. Стимулировать инициативную речь, т.е. высказывания по собственному побуждению. Уточнять значения слов, необходимых для конкретизации и дифференциации видовых и родовых понятий (<i>одежда – зимняя, летняя, домашняя, верхняя, нижнее белье, одежда для мальчиков, одежда для девочек</i>). Соотносить значения обобщающих слов с конкретными названиями. Включать в речь новые обобщающие слова. Учить правильно и точно называть признаки, свойства, особенности, назначение предметов (цвет, форма, величина, размер, материал, сфера использования). В процессе различных видов работы (составление описаний, пересказ и т.д.) учить подбирать синонимы (<i>Как сказать по-другому?</i>) <i>Подбери похожие слова</i>). Обращать внимание на правильное использование этих слов. Учить варьировать высказывания (<i>Мне холодно. – я замерз. Мама рассердилась на сына, потому что... - Мама недовольна, потому что...</i>); В зависимости от ситуации давать полный или краткий ответ на поставленный вопрос. Продолжать учить рассказывать о событиях из их жизни в детском саду (игры, экскурсии) и дома. Учить выражать свое отношение к событиям. Использовать различные виды работы с картиной. Продолжать работу с закрытой картиной, учить задавать разноплановые вопросы (<i>где это было? Когда? Зачем? Почему? и т. д</i>) готовить рисунки с учетом переданной педагогом информации. Сравнение рисунков с картиной. Обсуждение рисунков. Учить называть фамилию автора, выделять название читаемого, находить соответствующую страницу. Формировать навыки бережного отношения к книге. Работать над техникой чтения. Учить выразительно читать, соблюдая знаки препинания. Поощрять чтение стихов (наизусть), рассказывание потешек, загадывание загадок. Темы занятий: Детский сад. Времена года (осень, периоды, месяцы, изменения в природе, погода, занятия людей). Деревья и кусты. Грибы и ягоды. Овощи (огород). Фрукты (сад). Перелётные птицы. Дикie животные, подготовка к зиме. Домашние животные и птицы. Семья (День матери) 2 квартал Продолжать стимулировать инициативную речь. Включать в речь новые обобщающие слова. Уточнять значения слов, необходимых для обозначения целого и его частей. Обращать внимание на правильное использование прилагательных, обозначающих качества предметов, материал, из которого они изготовлены (<i>деревянный, стеклянный ...</i>)	▪ Сенсорное обследование ▪ Раскладывание и перекладывание картинок ▪ Работа с письменными табличками ▪ Работа с магнитными досками ▪ д/и «Решим примеры» ▪ работа с календарём, часами ▪ Беседа ▪ Работа с деформированным текстом ▪ Работа с конструктивной картиной ▪ Работа с «закрытой» картиной ▪ Работа с коврографом ▪ Узнавание по контуру

В быту, а также в процессе анализа текстов сказок, рассказов уточнять правильность понимания и использования прилагательных, обозначающих черты характера (трудолюбивый, ленивый, добрый, злой...).

Учить понимать и выполнять различные поручения, включающие отрицания, противопоставление, передачу сведений через третье лицо.

Учить составлять рассказы по серии картинок, придумывать названия, варьировать высказывания в процессе обсуждения. Учить самостоятельному рассказыванию.

В процессе работы над описанием сюжетной картинке учить группировать информацию по определенной тематике (*расскажи о погоде. Опиши природу. Расскажи о детях. Опиши их одежду* и т.д.)

Рассказывание и чтение сказок. Учить отвечать на вопросы по содержанию, а также на вопросы обобщающего характера, раскрывающие смысл прочитанного (о поступках персонажей, об особенностях их характера и т.д.)

Систематически предлагать небольшие новые тексты по знакомой тематике для самостоятельного чтения.

Дети должны уметь пересказать прочитанное, заменяя слова и выражения в тексте синонимами.

Продолжать учить писать печатными буквами. Писать предложение с большой буквы, ставить точки в конце предложения. Учить писать об увиденном на картинке (2-4 предложения)

Темы занятий: Зима. Зимние признаки. Зимующие птицы. Человек. Части тела. Эмоции. Одежда, обувь, головные уборы. Зимние забавы. Ёлочные украшения. Новый год. Животные севера. Животные жарких стран. Транспорт (правила дор. движения) Дом, квартира, мебель, бытовая техника. День защитника Отечества (армия) Посуда. Продукты питания.

3 квартал

Продолжать учить использовать усвоенный речевой материал в различных ситуациях общения. Поощрять высказывания по собственному побуждению.

Уточнять значения слов, необходимых для конкретизации и дифференциации видовых и родовых понятий (животные-дикие, домашние, насекомые, рыбы, птицы). Соотносить значения обобщающих слов с конкретными названиями. Включать в речь новые обобщающие слова. Уточнять значения слов, необходимых для обозначения целого и его частей. Учить использовать слова данной группы в процессе описания объектов, живых существ. Использовать различные виды работ с картиной. Составлять рассказы по серии картинок, придумывать названия. Варьировать высказывания в процессе обсуждения. Учить самостоятельному рассказыванию.

Учить различать жанр читаемого: рассказ, стихотворение, сказка, загадка.

Работать над техникой чтения. Учить выразительно читать, соблюдая знаки препинания.

Поощрять чтение стихов наизусть, рассказывание потешек, загадывание загадок.

Рассказывание и чтение сказок и рассказов. Учить отвечать на вопросы по содержанию, а также на вопросы обобщающего характера, раскрывающие понимание смысла прочитанного (о поступках персонажей, об особенностях их

- д/и «Что изменилось?», «Волшебный мешочек», «У кого?», «Скажи наоборот», «Назови ласково».
- развивающие упражнения: посмотри-запомни-назови; найди табличку
- имитация движений животных, птиц
- рассматривание муляжей, картинок, иллюстраций
- использование мнемоколлажей и мнемотаблиц
- сравнение картинок
- демонстрация действий
- ответы на вопросы
- использование игровых ситуаций

характера). Отражать прочитанное в драматизации и в рисунке. Учить выражать свое отношение к рассказу педагога, давать оценку прочитанному. Продолжать учить писать печатными буквами, писать слова на слух-зрительной основе или только на слух; написать об увиденном на картинке, о событиях в детском саду и дома. Темы занятий: Весна. 8 марта. Профессии. Материалы и инструменты. Водоёмы, рыбы. Космос. Комнатные растения. Первоцветы. Школа, школьные принадлежности. Город Санкт-Петербург. Лето. Насекомые.	
Ознакомление с художественной литературой Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Развивать у обучающихся чувство юмора. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников. <u>Материал для чтения и рассказывания:</u> Сказки: «Красная шапочка», «Петушок-золотой гребешок». Произведения писателей: Маршак «Круглый год», Чуковский «Айболит». сказки: «Три поросенка», «Два жадных медвежонка». Произведения писателей: Корсунская в книге «Читаю сам», Толстой «Котенок», Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывки) сказки: «Лиса и заяц», Толстой «Котенок», Чуковский «Петух и цыпленок», произведения писателей: Викторов «8 марта», Корсунская «В зоопарке», «Верблюд», «Какое животное тебе больше всех нравится?», «Правила движения», «Дорогу утке», «Дима и воробей», «Все перепутал», «Театр»	▪ выкладывание из ниток ▪ рассматривание сюжетных картинок по временам года ▪ изготовление книжек-самodelок ▪ изготовление тематических плакатов ▪ речевые игры (чистоговорки, потешки, стихи)
Физическое развитие	
Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки проводить физкультминутки (1 – 3 минуты). Развивать осознанное отношение к двигательным действиям, способность к самоконтролю и самооценке. Формировать интерес к спорту. Продолжать знакомить обучающихся с особенностями строения и функциями организма человека (уши, чтобы слушать, глаза – видеть, рот – говорить). расширять представления о рациональном питании (объём пищи, разнообразие, вредные и полезные продукты). Сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.	▪ рассматривание картинок, иллюстраций в книге «Солнечный зайчик» ▪ выполнение поручений ▪ демонстрация действий

	подбор табличек
Коррекционная работа	
Развитие слухового восприятия и обучение произношению 1 квартал Формировать умения: Различать на слух и воспроизводить разнообразные ритмы. Различать на слух и воспроизводить темп и ритм, темп и громкость, темп и слитность, громкость и слитность звучаний, а также их высоту. Определять на слух направление звука и его источники. Распознавать и в дальнейшем различать и опознавать на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы. <i>Как твоя фамилия? Куда ты идешь? С кем ты играл? Что ты ел на завтрак? Как зовут твою маму? Кем работает твоя мама? Где ты был в воскресенье? Нарисуй дом, рядом деревья. Считай до... Считай от...до... и т.п.</i> Различать и опознавать на слух фразы, состоящие из знакомых и малознакомых слов, с некоторыми изменениями в их структуре. Вести на слуховой основе диалоги по хорошо знакомым темам. Задачи обучения произношению: совершенствовать навыки самостоятельного устного общения с окружающими взрослыми и детьми. Произносить слова слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением норм орфоэпии и звукослогового состава. Произносить в словах, словосочетаниях и фразах все звуки родного языка (включая йотированные гласные и аффрикаты). В сопряженной и отраженной речи выделять логическое ударение и выражать различные интонации. 2 квартал Формировать умения: различать на слух и воспроизводить разнообразные ритмы. Различать на слух и опознавать звучание музыкальных инструментов при прослушивании грамзаписей. Различать на слух при прослушивании грамзаписей хоровое, оркестровое и сольное исполнение. Различать при прослушивании грамзаписей звучание мужского и женского голоса. Распознавать и в дальнейшем различать и опознавать на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы при обсуждении картинок: Дети рады; Мама огорчилась; Папе приятно и т.п. Ты слушал хорошо. Катя старалась. Сегодня холодно. Идет снег. Небо голубое. Названия городов, рек, морей, которые дети видели (знают), времен года, чисел в пределах 10, наиболее распространенных деревьев, цветов, фруктов, овощей и т.п. Примеры на сложение и вычитание, задачи по демонстрации действий и по картинкам и т.п.	- Развивающие игровые упражнения «Что звучало?», «Кто играл?», «Как звучало?», «Слушай и считай» - Игра на музыкальных игрушках - Использование бытовых шумов - Компьютерные игры для развития слухового восприятия - Использование игровых ситуаций - д/и «Что изменилось?», «Чудесный мешочек» - работа с парными картинками и табличками - прослушивание грамзаписей - игры на слуховое внимание и память

Распознавать и в дальнейшем различать и опознавать на слух малознакомые и незнакомые слова, словосочетания и фразы. Распознавать на слух незнакомые тексты по сюжетным картинкам, состоящие из 5-6 и более предложений и включающие незнакомые слова; различать и опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, входящие в текст; отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту, воспринятые на слух. Опознавать на слух детские песенки и стихи, знакомые сказки (в том числе и с некоторыми изменениями), рассказы, включая в прозаические тексты новые слова. Различать на слух слова, отличающиеся друг от друга гласными и согласными звуками в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках (с целью развития фонематического слуха). Задачи обучения произношению: продолжать учить самостоятельно произносить слова слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением норм орфоэпии и звукослогового состава. Самостоятельно произносить фразы обиходно-разговорного характера и часто употребляемые на занятиях слитно, с соблюдением логического ударения и с соблюдением дыхательных пауз при воспроизведении длинных фраз. Соблюдать нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки. Совершенствовать навык воспроизведения всех звуков русского языка 3 квартал Продолжать формировать умения: Различать на слух и воспроизводить разнообразные ритмы. Различать на слух и воспроизводить темп и ритм, темп и громкость, темп и слитность, громкость и слитность звучаний, а также их высоту. Определять на слух направление звука и его источник. Различать на слух и опознавать при прослушивании игры на музыкальном инструменте и грамзаписей звучание марша, вальса, польки, полонеза. Различать на слух звучание женского и мужского голоса. Опознавать на слух при прослушивании грамзаписи голоса птиц и животных, различные бытовые шумы и сигналы городского транспорта. Распознавать и в дальнейшем различать и опознавать на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы. Распознавать и в дальнейшем различать и опознавать на слух малознакомые слова и фразы. Распознавать на слух незнакомые тексты из 5-6 и более предложений (без картинки и предварительного сообщения названия; различать и опознавать на слух речевой материал, входящий в текст; отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту, воспринятые на слух.	(неречевые звучания) ▪ рассматривание картинок ▪ отражённое проговаривание ▪ подражание образцу ▪ самостоятельное проговаривание ▪ чтение и подбор письменных табличек ▪ Тактильный, слуховой, зрительный контроль ▪ игровые упражнения «Живые буквы», «Найди такую же», «Разноцветные кружки», «Шла овечка через речку..» ▪ штриховки ▪ рисование пальцем, рукой в воздухе ▪ «рисование» на ладошке, спине ▪ рассматривание картинок
--	--

Различать на слух слова, отличающиеся друг от друга гласными и согласными звуками в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках (с целью развития фонематического слуха): <i>почка – точка – дочка – кочка, девочка – девочки, лампа – лампочка, ушел – пришел</i>). Задачи обучения произношению: совершенствовать навыки самостоятельного устного общения, совершенствовать навык воспроизведения слов в естественном темпе, с соблюдением их звуко-слогового состава, словесного ударения и норм орфоэпии. Учить самостоятельно произносить фразы обиходно-разговорного характера и часто употребляемые на занятиях по различным разделам программы слитно, в естественном темпе, с выделением логического ударения и с соблюдением дыхательных пауз при воспроизведении длинных фраз.	▪ д/и для автоматизации правильного произношения
--	--

Приложение 2 Карта индивидуального развития

Карта индивидуального развития обучающегося с нарушением слуха

Фамилия, имя, отчество

Дата рождения

Домашний адрес

Откуда поступил: из семьи, ДООУ общеразвивающего вида, из сурдологопедической группы

Дата поступления в ДООУ

Диагноз

Исследование слуха речью:

шепотной

разговорной громкости

Данные пороговой тональной аудиометрии:

левое ухо

правое ухо

Назначение врача

Слуховой аппарат

АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

Время выявления нарушения слуха и обращения к врачу

Предполагаемые причины нарушения слуха

Какое и где проводилось лечение

Сопутствующие заболевания

Сведения о глухих и слабослышащих родственниках

Раннее психомоторное развитие ребёнка

до года

после года

НАБЛЮДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

за состоянием слуха (реакция на звуки)

за состоянием речи

контакт, формы общения с родителями

естественные жесты

мимика

дактилология

письменные таблички

устная речь

занимался ли с сурдопедагогом (где, сколько, результат)

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

Год обучения	Неречевые звучания	Речевые звучания
1 год	Условная двигательная реакция на неречевые звучания	Звукоподражания, усеченные, лепетные слова
2 год	<u>Различает:</u> звучание не менее 3-х инструментов	не менее 15 слов
3 год	<u>Различает:</u> количество звучаний в пределах 4-х	не менее 20 слов и 10 словосочетаний
4 год	<u>Различает:</u> местонахождения источника звука (справа, слева и т. д.)	не менее 50 слов и 45 словосочетаний
5 год	<u>Различает:</u> звучания марша, вальса, польки голоса птиц и животных	слова и фразы по программе знакомые рассказы

	голос человека (мужской и женский) музыку (музыка – пение – речь)	стихотворения
--	--	---------------

ВОСПРИЯТИЕ РЕЧИ

Год обучения	Обучающийся воспринимает:
1 год	Письменные таблички, устную речь
2 год	Письменные таблички, устно-дактильную форму
3 год	На занятиях – слухо-зрительно В быту устно-дактильно
4 год	Весь программный материал воспринимает устно Со взрослыми и сверстниками общается устно-дактильно
5 год	Свободно понимает устную речь взрослых Понимает в устной форме весь программный речевой материал Понимает устные рассказы педагога

СОСТОЯНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ

Год обучения	Показатели развития
1 год	Голосовые реакции Элементы слова Голос: – нормальный – слабый – хриплый – гнусавый Произносит фонемы: А У Э М П Н Т Ф Точно произносит _____ слов
2 год	На одном выдохе – 2 или 3 слога Голос: – нормальный – слабый – хриплый – гнусавый Произносит фонемы: А О У Э М П Н Т Ф С Л Произносит слова – слитно – с ударением – по слогам Точно произносит _____ слов
3 год	На одном выдохе – 4 или 5 слогов Голос: – нормальный – дефектный Произносит фонемы: А О У Э М П Н Т Ф С Л В К И Я Е Ю Ш Р Точно произносит _____ слов
4 год	На одном выдохе – 7 или 8 слогов Голос: – нормальный

	– дефектный Произносит фонемы: А О У Э И Ы М П Н Т Ф С Л В К Я Е Ю Ш Р Л Х Б Д Г З Ж Соблюдает в словах ударение, слитность Соблюдает правила орфографии – безударное – оглушение звонких – непроизносимые согласные
5 год	На одном выдохе – 10 или 12 слогов Голос: – нормальный – дефектный Произносит фонемы: А О У Э И Ы М П Н Т Ф С Л В К Я Е Ю Ш Р Л Х Б Д Г З Ж Ц Ч

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Год обучения	Показатели развития
1 год	Понимает письменные таблички: название предметов, поручения, вопросы, обращается с просьбой.
2 год	Выполняет программные поручения. Знает имена сверстников, взрослых, части тела, мебель, одежду, обувь, посуду. Самостоятельно составляет предложения из рассыпного текста. Понимает содержание рассказов, отвечает на вопросы.
3 год	Выполняет программные поручения и рассказывает о них. Отвечает на предлагаемые вопросы. Знает названия помещений. Классифицирует предметы по темам: мебель, одежда, посуда, фрукты, овощи, транспорт, животные. Самостоятельно составляет предложения по схеме. Употребляет в общении прилагательные, местоимения. Понимает связный рассказ, отвечает на вопросы. Отгадывает загадки.
4 год	Пользуется самостоятельной речью. Знает обобщающие слова: мебель, одежда, обувь, посуда, фрукты, овощи, транспорт, растения, животные, игрушки. Самостоятельно называет к ним предметы. Составляет: – предложения по схеме, – описания предметов, – подписи к картинкам. Читает рассказы и передает содержание в рисунках и устно по вопросам.
5 год	Самостоятельно в общении пользуется программными вопросами. Свободно пользуется в общении программным материалом. Употребляет в речи прилагательные, местоимения, наречия, союзы. Грамматически правильно составляет предложения. Составляет рассказы по картинкам. Умеет рассказывать о выполненном задании, игре, прогулке. Понимает устные и письменные рассказы, отвечает на вопросы, пересказывает. Знает наизусть стихотворения, рассказывает народные сказки.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Год обучения	Показатели развития		
	Внимание	Память	Мышление
1 год	На различных дидактических игрушках Соотносит предметы: – по форме, – по величине, – количеству (до 3-х) фиксирует количество предметов на пальцах (до 3-х 5-ти)		
2 год	Воспроизводит в пределах 3-х: – количество хлопков – число ударов в барабан – количество предметов на пальцах Знает формы: куб, шар, круг, квадрат		
3 год	Знает счет в пределах 5-ти Устанавливает равенства и неравенства групп: поровну, больше, меньше. Различает и называет предметы по форме и величине. Знает направления: вперед, назад, вверх, вниз, направо, налево. Различает слова: сегодня, завтра, вчера.		
4 год	Знает счет в пределах 10-ти Умеет делить квадрат и круг на 2 и 4 части. Различает и называет овал и круг. Узнает знакомые формы в окружающих предметах. Умеет на глаз определять размер предметов и передавать это в речи. Умеет словами определить положение предмета в пространстве. Знает дни недели. Определяет какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра.		
5 год	Знает нумерацию в пределах 10-ти. Знает порядковый и количественный счет. Умеет делить предметы на 2 и 4 равные части. Умеет решать простые задачи на сложение и вычитание (устно, на наглядном материале) Умеет рассуждать при решении задач. Составляет задачу: – по образцу – по числовому выражению – на наглядном материале Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов, объём жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Умеет изменять геометрические фигуры путём составления из нескольких. Находит в окружающих предметах формы (круг, овал, прямоугольник, квадрат, шар, куб, цилиндр) Умеет называть расположение предметов: спереди, сзади, наверху, внизу, справа, слева. Знает дни недели, времена года, месяцы. Определяет время по часам.		

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Год обучения	Показатели развития		
	Внимание	Память	Мышление
1 год	Устойчивое Неустойчивое Легко привлекаемое	Легко запоминает письменные таблички Не запоминает	Сообразителен Учебный материал не воспринимает

	Быстро утомляется		
2 год	Устойчивое Неустойчивое На занятиях сосредоточен 5-7 мин.	Легко запоминает новые слова Часто ошибается Не запоминает слов Дактилологию выучил: – легко – с трудом	Быстро понимает новое Сообразителен Учебный материал понимает плохо
3 год	Устойчивое Неустойчивое На занятиях работает сосредоточенно Не может сосредоточиться	Быстро запоминает новые слова Запоминает медленно с ошибками Не запоминает	Сообразителен Быстро схватывает новое Правильно отвечает на вопросы: Где? Когда? Почему? Зачем? Затрудняется отвечать на вопросы Плохо понимает вопросы Материал усваивает с трудом
4 год	Устойчивое Неустойчивое Может работать сосредоточенно Часто отвечает	Быстро запоминает новые слова Легко запоминает новые рассказы С трудом заучивает новое Не запоминает новые слова	Понимает содержание рассказов Умеет сравнивать предметы и явления Понимает программные вопросы и правильно отвечает на них Правильно использует сочетание «потому что»
5 год	Устойчивое Неустойчивое На занятиях и в играх сосредоточен Невнимательный, часто отвечает	Новый материал усваивает хорошо Помнит ранее пройденный материал Плохо запоминает Быстро забывает	Понимает содержание рассказов Отвечает на вопросы Самостоятельно решает задачи Владеет навыками анализа, сравнения, обобщения Может грамотно выразить мысль Может рассказать о выполненном действии

МОТОРИКА

	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
<u>Состояние общей моторики</u>					
1. Сила движений					
2. Точность движений					
3. Темп движений					
4. Координация движений					
5. Переключение от одного движения к другому					
<u>Состояние ручной моторики</u>					

1.	Точность движений					
2.	Темп движений					
3.	Синхронность движений правой и левой руки					
4.	Переключение от одного движения к другому					

Задания (в зависимости от возраста): мозаика, вкладыши, шнуровки, застёгивание и расстёгивание пуговиц, раскрашивание, вырезание, «Пальчики здороваются», «Кулак-ладоно-ребро» (с чередованием правой и левой руки)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА (СУРДОПЕДАГОГА)
по окончании обучения

Приложение 3 Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

Социально-коммуникативное развитие	
Программа	Программа «Воспитание и обучение слабослышащих обучающихся дошкольного возраста» /Л.А. Головниц, Л.П.Носкова, Н.Д. Шматко, А.Д. Салахова, Г.В. Короткова, А.А. Катаева, Т. В. Трофимова. – М: Просвещение, 1991.
Парциальная программа	«Формирование культуры безопасности у обучающихся от 3 до 8 лет. Парциальная программа» /Л. Л. Тимофеева — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
Технологии и методические пособия	Примерная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением слуха. Методические рекомендации/Г.Н. Пекин, О.А. Красильникова – СПб, 2005 Арушанова, А.Г. Коммуникативно-речевое развитие слабослышащих дошкольников в условиях инклюзивного образования / А.Г. Арушанова, С.С. Коренблит, Е.С. Рычагова // Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 6 Абрамова Л.В. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Подготовительная к школе группа\ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова М: Мозаика - синтез, 2017 Н.Г. Зеленова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) — М: Скрипторий, 2016 Мосалова Л.Л. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию обучающихся дошкольного возраста»\ Л.Л. Мосалова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Конспекты занятий. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок – СПб.: Паритет, 2016. Березенкова Т.В. Моделирование игрового опыта обучающихся 4-5 лет на основе сюжетно-ролевых игр/Т.В. Березенкова.- Волгоград: Учитель.-2020 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2 - 7 лет \ Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика - синтез, 2017 Лыкова И.А. Азбука юного россиянина./ И.А. Лыкова, В.А.Шипунова.- М.: ИД «Цветной мир», 2017 Лыкова И.А. Азбука безопасного общения и поведения. / И.А. Лыкова, В.А.Шипунова.- М.;Издательский дом «Цветной мир», 2018 Лыкова И.А.Опасные предметы, существа и явления./ И.А. Лыкова, В.А.Шипунова.- М.;Издательский дом «Цветной мир», 2018.-96. Усачев А. Правила дорожного движения\ А. Усачев. - Лабиринт Пресс, 2015 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей\ К.Ю. Белая - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения\ Т.Ф. Саулина. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Бордачева И.Ю История светофора. Наглядно- дидактическое пособие\ И.Ю. Бордачев – М.: Мозаика - синтез, 2016 Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет\Т.А. Шорыгина.- М.: ТЦ Сфера, 2019 Т.А. Шорыгина Беседы о правах ребенка\Т.А. Шорыгина.- М.: ТЦ Сфера, 2015 ШорыгинаТ.А Добрые сказки\Т.А. Шорыгина.- М.: ТЦ Сфера, 2016. ШорыгинаТ.А Общительные сказки.Беседы с детьми о вежливости и культуре общения \Т.А. Шорыгина.- М.: ТЦ Сфера, 2017 Петрова В.И.Этические беседы с детьми 4-7 лет.\ Петрова В.И, Стульник Т. Д — М.: - Мозаика-Синтез, 2017 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром\ Л.Ю. Павлова. — М.: - Мозаика - Синтез, 2017 Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам» «Защитники отечества» «Великая отечественная война»

	«Кем быть» «Профессии» Наглядно – дидактические пособия Дорожные знаки Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о...» Расскажите детям об овощах Расскажите детям о фруктах Расскажите детям о профессиях Расскажите детям о растениях
Познавательное развитие	
Программа	Программа «Воспитание и обучение слабослышащих обучающихся дошкольного возраста» /Л.А. Головниц, Л.П.Носкова, Н.Д. Шматко, А.Д. Салахова, Г.В. Короткова, А.А. Катаева, Т. В. Трофимова. – М: Просвещение, 1991.
Парциальная программа	«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» / Г.Т. Алифанова СПб.: Паритет, 2010 Солнцева А.В. «Город-сказка. Город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» \ О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева.- СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020 Князева О.Л. Приобщение к истокам русской народной культуры\ О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: «Детство - Пресс»; 2020 Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для обучающихся 5–7 лет» – Банк России, Москва, 2018
Технологии и методические пособия	Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада./ Позина В.А.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада./ Позина В.А.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада./ Позина В.А.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Нищева Н.В./Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 Литвинова О.Э.Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет/О.Э.Литвинова — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира./Каушкаль Н.Н., Карпеева М.В.- М.: Центр педагогического образования, 2018 Крашениников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)\ Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодов .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Шиян О.А. \Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)\ О.А. Шиян М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 Веракса Н.Е. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет\ О.А. Шиян, О.Р.Галимов.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников\З.А. Михайлова. - СПб.: Детство – Пресс, 2016 Дыбина О.В. Неизведанное рядом\ О.В. Дыбина О.В. - М.: ТЦ Сфера, 2019 Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада\ О.А. Соломенникова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада\ О.А. Соломенникова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018

	Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада\ О.А. Соломенникова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
Речевое развитие	
Программа	Программа «Воспитание и обучение слабослышащих обучающихся дошкольного возраста» /Л.А. Головниц, Л.П.Носкова, Н.Д. Шматко, А.Д. Салахова, Г.В. Короткова, А.А. Катаева, Т. В. Трофимова. – М: Просвещение, 1991..
Парциальная программа	Программа обучения и воспитания обучающихся с заиканием С.А. Миронова, М,1991 «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» / Г.Т. Алифанова СПб.: Паритет 2010. – 280 с. Солнцева А.В. «Город-сказка. Город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» \ О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева.- СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020.- 80 с.
Технологии и методические пособия	Арушанова, А.Г. Коммуникативно-речевое развитие слабослышащих дошкольников в условиях инклюзивного образования / А.Г. Арушанова, С.С. Коренблит, Е.С. Рычагова // Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 6 Белая, Н.А. Психолого-педагогические условия развития речевого общения слабослышащих дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Н.А. Белая . - Москва, 2016 Леонгард Э.И. Развитие речи обучающихся с нарушенным слухом в семье : Задания для родителей глухих и слабослышащих дошкольников, воспитывающихся и обучающихся в семье по методу Леонгард / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова ; М-во образования РСФСР . – 2. изд., доп. и перераб . – Москва, 2018 Миронова, Э.В. Развитие речевого слуха у говорящих обучающихся после кохлеарной имплантации / Э.В. Миронова, А.И. Сатаева, И.Д. Фроленкова // Дефектология. - 2005. - № 1 Никитина А.В. Покази стихи руками \А.В.Никитина – СПб.: КАРО, 2010 Никитина А.В.Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром\ Никитина А.В. – СПб.: КАРО, 2011 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года\ авт.-сост.в. Шишкина . - М.: Мозаика – Синтез, 2017 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа 4-5 лет\ авт.-сост.в. Шишкина . - М.: Мозаика – Синтез, 2017 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет\ авт.-сост.в. Шишкина . - М.: Мозаика – Синтез, 2018 Никитина А.В 29 лексических тем. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки 4-5 лет \ А.В.Никитина.- СПб.: КАРО, 2017 Никитина А.В 30 лексических тем. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки 6-7 лет\ А.В.Никитина.- СПб.: КАРО, 2018.
Художественно-эстетическое развитие	
Программа	Программа «Воспитание и обучение слабослышащих обучающихся дошкольного возраста» /Л.А. Головниц, Л.П.Носкова, Н.Д. Шматко, А.Д. Салахова, Г.В. Короткова, А.А. Катаева, Т. В. Трофимова. – М: Просвещение, 1991.
Парциальная программа	О.П. Радынова «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М., 1999. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Парциальная программа по развитию танцевального творчества Спб., ПЦТП «Аничков мост», 2015
Технологии и методические пособия	Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие обучающихся в младшей и средней группах. Перспективное планирование, конспекты./ Леонова Н.Н. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Ельцова О.М/ Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) / Авторы-сост.: О. М.

	Ельцова, Н. Л. Шадрова, И. А. Волочаева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Куцакова Л.В./ Художественное творчество и конструирование 4-5 лет/Л.В. Куцакова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет /Т.С. Комарова.-.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Комарова Т.С. Народное искусство детям. 3-7 лет \ Т.С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельности в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет\ Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез,2018 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников /Т.С. Комарова.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование\ Л.В. Куцакова -М.: Мозаика- Синтез, 2017 Шайдурова Н.В. Традиционная тряпичная кукла\ Н.В. Шайдурова. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Серия «Мир в картинках» Серия «Народное искусство детям»: «Городецкая роспись», М.:Мозайка-Синтез, 2016 Серия «Народное искусство детям»: «Сказочная Гжель», М.:Мозайка-Синтез, 2017 Серия «Народное искусство детям»: «Дымковская игрушка», М.:Мозайка-Синтез, 2018 Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для обучающихся 3-7 лет\А.И. Буренина. - СПб.: ИД «Музыкальная палитра», 2015 Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке\ О.П. Радынова. - М.: ИД «Сфера», 2019 Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Природа и музыка\ О.П. Радынова. - М.: ИД «Сфера», 2016 Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке\ О.П. Радынова. - М.: ИД «Сфера», 2019 Радынова О.П. Музыкальные шедевры.Песня.Танец.Марш\О.П. Радынова. - М.: ИД «Сфера», 2019
Физическое развитие	
Программа	Программа «Воспитание и обучение слабослышащих обучающихся дошкольного возраста» /Л.А. Головниц, Л.П.Носкова, Н.Д. Шматко, А.Д. Салахова, Г.В. Короткова, А.А. Катаева, Т. В. Трофимова. – М: Просвещение, 1991. «Формирование культуры безопасности у обучающихся от 3 до 8 лет. Парциальная программа» /Л. Л. Тимофеева —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
Парциальная программа	Воронова Е.К Программа обучения плаванию в детском саду\ Е.К. Воронова — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
Технологии и методические пособия	Анисимова М.С.Двигательная деятельность обучающихся 3—5 лет./ Анисимова М. С., Хабарова Т. В. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)./Л.И. Пензулаева.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4—5 лет)/Л.И. Пензулаева.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)/Л.И. Пензулаева.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа./Л.И. Пензулаева.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для обучающихся 3-7/Л.И. Пензулаева.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Новиковская О.М Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. Практическое пособие для педагогов и родителей\ О.М. Новиковская.- М.: ИД Корона – Век, 2017 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для обучающихся 2 – 7 лет\Э.Я.

	Степанекова.- М.: Мозаика-Синтез, 2020 Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам» «Распорядок дня» - М.: Мозаика-Синтез, 2016. «Зимние виды спорта», М.:Мозайка-Синтез, 2016 «Летние виды спорта»М.:Мозайка-Синтез, 2018
Коррекционная работа специалистов	
Программа	Программа «Воспитание и обучение слабослышащих обучающихся дошкольного возраста» /Л.А. Головчиц, Л.П.Носкова, Н.Д. Шматко, А.Д. Салахова, Г.В. Короткова, А.А. Катаева, Т. В. Трофимова. – М: Просвещение, 1991
Парциальная программа	Программа обучения и воспитания обучающихся с заиканием С.А. Миронова, М,1991; Обучение и воспитание обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, М. 2008 Программа воспитания и обучения обучающихся с ОНР. Г.В Чиркина, Т.Б. Филичева, М.2008 Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» / Гаврилушкина О.П., Дмитриева Л.П., Соколова Н.Д., Шматко Н.Д. и др.; Под ред. Л.А.Головчиц. – М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2003, 2006
Технологии и методические пособия	Белая, Н.А. Психолого-педагогические условия развития речевого общения слабослышащих дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Белая Наталья Алексеевна. - Москва, 2016 Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2010 Головчиц, Л.А. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с недостатками слуха, имеющих комплексные нарушения развития / Л.А. Головчиц // Дефектология. – 2008. – № 1 Дети с кохлеарными имплантами: научно-популярное издание / Под ред. О. И. Кукушкиной, Е. Л. Гончаровой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2017 Королева, И.В. Реабилитация глухих обучающихся и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015 Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов. / И.В. Королева, П.А Янн. - Санкт-Петербург: Издательско-полиграфический центр КАРО, 2013. Леонгард Э.И. Развитие речи обучающихся с нарушенным слухом в семье : Задания для родителей глухих и слабослышащих дошкольников, воспитывающихся и обучающихся в семье по методу Леонгард / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова ; М-во образования РСФСР . – 2. изд., доп. и перераб. – Москва, 2018 Володина В.С. Альбом по развитию речи\ В.С. Володина.- М.: РОСМЭН-Пресс, 2017 Зажигина О.А. Игры для развития моторики рук с использованием нестандартного оборудования\О.А. Зажигина. - СПб: Детство-Пресс, 2016 Молчанова Е.Г.300 игр для развития слухового внимания ребенка\ Е.Г. Молчанова.- М.: Феникс, 2020 Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду\ Т.С. Овчинникова.- М.: Каро, 2019 Разина Т.В. Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у обучающихся: с мячами, эспандерами, карандашами, прищепками, шариками, валиком су-джок в стихотворной форме\ Т.В. Разина.- СПб.: Учитель, 2020 Диагностический материал: Нищева Н.В. Методические пособия и дидактические материалы к программе коррекционно-развивающей работы\Н.В. Нищева.- СПб.: «Детство -Пресс»,

	2007 Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста \ О.И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2020
--	--

Приложение 4 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

Примерный перечень художественной литературы

4-5 лет

Песенки, потешки, заклички

«Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи, качи, качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чиалочки...», Кисонька-мурысонька...», «Травка-муравка...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...» и др.

Сказки

«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», «Бычок-чёрный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка» венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых» белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка» латыш., обр. Ю. Ванага

Произведения поэтов и писателей России

К. Бальмонт «Осень»; А. Блок «Зайчик»; А. Кольцов «Дуют ветры...» (стих. «Русская песня»); А. Плещеев «Осень наступила», «Весна» (в сокращ.); А. Майков «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась»; А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях»); С. Маршак «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусёнок», «Пингвин», «верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево»; В. Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Бальмонт «Комарики-макарики»; А. Барто «Девочка чумазая»; С. Михалков «Песенка друзей»; Э. Мошковская «Жадина»; И. Токмакова «Медведь» и ещё многие другие произведения.

5-7 лет

Сказки

«Про Иванушку-дурачка» русская народная сказка, в обр. М. Горького, «Лисичка-сестричка и волк» русская народная сказка в обр. М. Булатова, «Зимовье» русская народная сказка в обр. И. Соколова-Микитова, «Привередница» русская народная сказка в обр. В. Даля, «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» русская народная сказка в обр. А. Толстого, «Лиса и козёл» русская народная сказка в обр. О. Капицы, «Лисичка со скалочкой» русская народная сказка в обр. М. Булатова, «Жихарка» русская народная сказка в обр. И. Карнауховой, «Чудесные лапоточки» русская народная сказка в обр. Н. Колпаковой «Петушок и бобовое зёрнышко» русская народная сказка в обр. О. Кпицы, «Лиса-лапотница» русская народная сказка в обр. В. Даля, «Хитрая лиса», «Пастушок с дудочкой» «Три брата», «Колосок», «Травкин хвостик», «Три поросёнка», «Лиса и заяц» в обр. А. Толстого, «Хвосты», «Снегурочка» в обр. Л.Елисеевой, «Коза-дереза», «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль» (рис. Рачева), «Два жадных медвежонка» (венг.)

Авторские сказки

В. Сутеев «Под грибом», «Палочка-выручалочка», «Мешок яблок», В. Бианки «Лесной колобок-колючий бок», К. Чуковский «Доктор Айболит», Н. Абрамцева «Новогодние

подарки», З. Александрова «Хрюшка и чушка», С. Козлов «Зимняя сказка», сказки Г. Остера из цикла «Котёнок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», Бр. Гримм «Бременские музыканты», «Заяц и ёж», Ш. Перро «Красная шапочка»

Поэтические произведения

К. Бальмонт «На иве распустились почки» (отрывок из стих. «Россия»), А. Фет «Маленькое солнце», В. Жуковский «Птичка», А. Плещеев «Сельская песенка», И. Суриков «Зима»

Произведения современных детских поэтов:

А. Барто «Игра в стадо», «Девочка-ревушка», Л. Зубкова «Лаповички», С. Михалков «Дядя Стёпа-милиционер», В. Берестов «Новогоднее происшествие», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Федорино горе», С. Маршак «Сказка об умном мышонке», «Тихая сказка», «Почта», А. Усачёв «Поливальная машина», Э. Успенский «Разноцветная семейка» и др.

Примерный перечень музыкальных произведений

От 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукуловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева,

сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. *Упражнения с предметами.* «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры. Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный

домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры. Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли

девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха- цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 4 до 5 лет. Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый полосатый».

От 5 до 6 лет. Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет. Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е.

Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Теремтеремок»

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в РФ.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015;

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
 Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
 Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
 Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.
 Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
 Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
 Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
 Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
 Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. 307 Степанцев, 1973.
 Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
 Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
 Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
 Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
 Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
 Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
 Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
 Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
 Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
 Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
 Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
 Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
 Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
 Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
 Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
 Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
 Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
 Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
 Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
 Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
 Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
 Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
 Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
 Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Приложение 5 Учебный план реализации Программы

Реализация образовательной области	Количество часов в неделю /в месяц/в год		
	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
1. Социально-коммуникативное развитие			
Основная часть			
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями		
Формирование гендерных и гражданских чувств			
Развитие игровой и театрализованной деятельности			
Совместная трудовая деятельность			
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.			
2. Познавательное развитие			
Основная часть			
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями	1/4/36 (В)	1/4/36 (В)
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36 (Д)	1/4/36 (Д)	2/8/72 1 (Д), 1 (В)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Региональный компонент: «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» / Т.Г. Алифанова	В совместной деятельности 1 раз в неделю		
«Финансовая грамотность» на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет		В совместной деятельности 1 раз в 2 недели	
3. Речевое развитие			
Основная часть			
Развитие речи	1/4/36 (Д)	2/4/36 (Д)	2/4/36 (Д)
Ознакомление с художественной литературой	Осуществляется ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями		
4. Художественно-эстетическое развитие			
Основная часть			
Рисование	1/4/36 (В)	1/4/36 (В)	1/4/36 (В)
Лепка	0,5/2/18 (В)	0,5/2/18 (В)	0,5/2/18 (В)

Аппликация	0,5/2/18 (В)	0,5/2/18 (В)	0,5/2/18 (В)
Конструктивно-модельная деятельность	Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах, интегрируется с другими образовательными областями		
Музыка	2/8/72 (МР)	2/8/72 (МР)	2/8/72 (МР)
5. Физическое развитие			
Физическая культура	2/8/72 (ИФ)	2/8/72 (ИФ)	2/8/72 (ИФ)
Плавание	1/8/72 (ИФ)	1/8/72 (ИФ)	1/8/72 (ИФ)
6. Коррекционная работа			
Занятие по развитию слухового восприятия и обучение произношению	1/4/36 (Д)	1/8/72 (Д)	1/4/36 (Д)
Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом	Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК Невского района, рекомендациями психолого-педагогического консилиума ГБДОУ		
ИТОГО	10/40/360	12/48/432	13/52/468
Объем образовательной нагрузки	3 ч 20 мин/ 13 ч 20 мин/ 120 ч	5ч / 20 ч / 180 ч	6 ч 30 мин/ 26 ч/ 234 ч

Совместная образовательная деятельность воспитателя и обучающихся и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Общение			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр			
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

интересам)			
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общий и совместный труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Самостоятельная деятельность обучающихся в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первая половина дня			
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1ч. 50 мин	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 40 мин.	От 10 до 35 мин.	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.25 мин.	От 60 мин до 1ч.25 мин.	От 60 мин до 1ч.25 мин.
Личная гигиена	От 30 до 55 мин.	От 25 до 50 мин.	От 20 до 45 мин.
Вторая половина дня			
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 30 до 60 мин.	От 20 до 50 мин.	От 20 до 50 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин
ИТОГО	Не менее 3 ч. 45 мин.	Не менее 3 ч. 30 мин.	Не менее 3 ч 25 мин.

Приложение 6 Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Группы компенсирующей направленности
		Разновозрастная (4-7 лет)
1.	Количество возрастных групп	1
2.	Начало учебного года	02.09.2024
3.	Окончание учебного года	29.08.2025
4.	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя во всех возрастных группах
5.	Продолжительность учебного года	38 недель (период реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) ГБДОУ
6.	Режим работы ДОУ	Ежедневно 12 часов: с 7.00 до 19.00 Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
7.	Сроки проведения педагогической диагностики	с 02.09.2024 по 20.09.2024 с 28.04.2025 по 30.04.2025 Проведение педагогического мониторинга динамики развития детей основано на методе наблюдения и осуществляется без прекращения образовательного процесса.
8.	Режим работы в летний оздоровительный период	С 02.06.2025 - 29.08.2025 Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования. В летний период исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой; по возможности образовательная деятельность организуется на прогулке. График работы детского сада в летний период определяется Учредителем
9.	Праздничные выходные дни	04.11.2024 День народного единства 01.01.2025 Новый год, 01.01.2025 - 06.01.2025, 08.01.2025 Новогодние каникулы 07.01.2025 – Рождество Христово 23.02.2025 День защитника Отечества 08.03.2025 Международный женский день 01.05.2025 Праздник весны и труда 09.05.2025 День Победы 12.06.2025 День России
10.	Приёмные часы администрации ГБДОУ 94	Заведующий – вторник с 15.00 до 18.00 Заместитель заведующего – вторник с 15.00 до 18.00 Бухгалтер – вторник с 15.00 до 18.00

**Организация педагогической диагностики (мониторинга)
достижения обучающимися планируемых результатов освоения
Образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (П.4.3. ФГОС ДО)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3. ФГОС ДО). Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) ГБДОУ предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдений, включая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития обучающихся.

В случае взаимодействия с обучающимися и их семьями в дистанционном режиме педагогические наблюдения проводятся с помощью видео, снятых родителями (законными представителями), с помощью видеосвязи через Интернет; детские портфолио составляются в электронном виде с помощью родителей.

**Организация мониторинга развивающей предметно-пространственной среды в
ГБДОУ для реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями слуха) ГБДОУ**

Система оценки образовательной деятельности ГБДОУ, предусмотренная Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) ГБДОУ предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д..

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды является составляющей оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- оценивание материально-технических условий;
- оценивание информационно-методических условий;
- оценивание личного участия педагогических работников ГБДОУ в создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- самооценка педагогического работника результативности личного участия в создании развивающей предметно-пространственной среды.

№ п/п	Содержание	Все группы
1.	Сроки проведения оценивания материально-технических и информационно-методических условий	до августовского педсовета 2025 г. (в процессе написания рабочих программ)
2.	Оценивание личного участия Педагогических работников в создании РППС	декабрь 2024 г. (проводится Комиссией по оценке условий качества образовательной деятельности)
3.	Самооценка личного участия Педагогического работника в создании РППС	Май 2025 г.

Взаимодействие с родителями

Содержание	Группы компенсирующей направленности	
	Разновозрастная (4-7 лет)	
Периодичность проведения родительских собраний	сентябрь 2024 г., декабрь 2024 г., апрель 2025 г.	
Праздничные мероприятия, традиции, развлечения		
Сентябрь	Праздник, посвящённый Дню знаний	
Октябрь	Субботник	
	Конкурс-выставка «Осенние чудеса» (из природного материала)	
	День пожилого человека Акция «Шкатулка добрых дел»	
Ноябрь	Конкурс-выставка «Портрет моей мамы»	
	Досуг, посвящённый Дню матери	
Декабрь	Конкурс-выставка «Новогодняя игрушка»	
	Праздник «Новогодняя сказка»	
Январь	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	
	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	
	Досуг, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
Февраль	Семейные соревнования «Папа, мама и я - спортивная семья»	
	Досуг, посвящённый Дню защитника Отечества	
Март	Досуг «Широкая Масленица»	
	Утренник «8 Марта – Мамин день»	
Апрель	Конкурс-выставка «Путешествие в космос»	
	Акция «Открытка ветерану»	
	Конкурс-выставка «Светлая Пасха»	
		Вечер выпускников «До свидания, детский сад!»
Май	Акции, посвящённые Дню победы «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Стихи Победы»	
	Праздничный концерт для ветеранов	
	Выставка детских работ «С Днём рождения, любимый город!»	
	Соревнования по бегу, посвящённые Дню города	
Июнь	Праздник, посвящённый Дню защиты детей	
	Праздник, посвящённый Дню независимости России	
Июль	Досуг, посвящённый Дню семьи, любви и верности	
В течение учебного года предполагается участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, организованных ИМЦ Невского района, ГБОУ ДОД «Взлет» ГБУДО ДТЦ «Театральная семья», КДЦ «Троицкий», СПб ГБУ Дом культуры «Рыбацкий»		

**Перечень проводимых праздников, музыкальных вечеров развлечений
и физкультурных досугов**

Организация и проведение музыкальных вечеров развлечений и досугов		
«Детский сад, встречай ребят!» (ко Дню знаний)	Музыкальные руководители	IX
«День матери»		XI
«Урок мужества» (ко дню снятия блокады Ленинграда)		I
«День защитника Отечества»		II
Досуг «Широкая Масленица»		III
Праздничный концерт ко Дню Победы		V
«День города»		VII
Досуг, посвящённый Дню семьи, любви и верности		Инструктор по физической культуре
«Давайте познакомимся»	XI	
Соревнования по подвижным играм «Три мяча»	XI	
«Танцевальный марафон» (ко Дню толерантности)	XII	
Соревнования по прыжкам в длину с места	I	
«Здравствуй, Новый Год!» (Новогодняя дискотека)	II	
Соревнования по подтягиванию	III	
Физкультурный досуг «Зимние забавы»	IV	
«Соревнования на ватрушках»	V	
«Папа, мама и я - спортивная семья»	VI	
Зимний спортивный праздник		
Праздник в бассейне «Веселый дельфин»		
Турнир по игре в шашки		
Соревнования по прыжкам в высоту с места		
Соревнования по бегу, посвящённые Дню города		
Соревнования по спортивным танцам		
Соревнования по парашютболу		
Соревнования «Весёлая скакалка»		
Игра по станциям «Юные туристы»		
Метание летающей тарелки		
Досуг «Игры наших бабушек»		
Соревнования по метанию мяча на дальность		
Соревнования по метанию мяча в цель		
Праздники		
«В гостях у Осени»	Музыкальные руководители	X
«Новогодняя сказка»		XII
«8 Марта – Мамин день»		III
Вечер выпускников «До свидания, детский сад!»		IV
Праздник, посвящённый Международному дню защиты обучающихся		VI
Праздник, посвящённый Дню независимости России		VI

Приложение 7 Примерные режимы

Режим дня подготовительной группы (6-7 лет) на холодный период в ГБДОУ № 94

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей.	9.00-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами).	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа).	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45
Коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей.	15.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой.	16.55-19.00

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 6-7 лет составляет не более 90 минут.

Режим дня разновозрастной группы (5-7 лет) на холодный период в ГБДОУ № 94

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей.	9.00-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами).	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа).	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45
Коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей.	15.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой.	16.55-19.00

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 5-6 лет составляет не более 50 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной

нагрузки для детей 6-7 лет составляет не более 90 минут.

**Режим дня
разновозрастной группы (4-6 лет)
на холодный период в ГБДОУ № 94**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей.	9.00-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами).	10.10-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа).	10.40-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.50
Коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей.	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой.	16.50-19.00

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 4-5 лет составляет не более 40 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 5-6 лет составляет не более 50 минут.

**Режим дня
средней группы (4-5 лет)
на холодный период в ГБДОУ № 94**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей.	9.00-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами).	10.10-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа).	10.40-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.50
Коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей.	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой.	16.50-19.00

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 4-5 лет составляет не более 40 минут.

**Режим дня
детей подготовительной группы (6-7 лет)
на тёплый период в ГБДОУ № 94**

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами).	8.50-9.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку.	9.55-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами).	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой.	15.45 -19.00

**Режим дня
разновозрастной группы (5-7 лет)
на тёплый период в ГБДОУ № 94**

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами).	8.50-9.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку.	9.55-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами).	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой.	15.45 -19.00

Режим дня
разновозрастной группы (4-6 лет)
 на тёплый период в ГБДОУ № 94

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами).	8.50-9.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	9.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами).	10.10-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой	15.50 -19.00

Режим дня
средней группы (4-5 лет)
 на тёплый период в ГБДОУ № 94

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами).	8.50-9.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	9.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами).	10.10-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой	15.50 -19.00

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях в ГБДОУ № 94

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки **сокращается**. Прогулки **отменяются** во время штормового предупреждения, объявленного ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Рекомендации:

Мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на улице, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении. При сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке, какие в помещении группы.

Индивидуальный режим в ГБДОУ № 94

1. По медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной деятельности (в соответствии с рекомендациями врача).
2. Физкультурная группа-подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах).
3. Уменьшение времени прогулок до 15 минут (после обострения хронического заболевания).

Щадящий режим дня в ГБДОУ № 94

Предназначен для ослабленных и часто болеющих детей

Рекомендации:

1. Дозирование физической нагрузки во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий (исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения).
2. Ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 10 минут.
3. Освобождение от занятий физической культурой по рекомендациям врача.

Режим дня на время карантина в ГБДОУ № 94

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ГБДОУ (СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 62" Детское поликлиническое отделение № 58)

Рекомендации:

1. Усилить утренний фильтр детей при приеме в группу.
2. Действовать согласно Порядка действий при карантине.
3. Все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале, в физкультурном зале, кабинетах специалистов, проводятся в групповом помещении.
4. Для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами.
5. Увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытье рук, личная гигиена).

**Режим дня
средней группы (4-5 лет)
адаптационный 1-2 день
в ГБДОУ № 94**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Уход домой	10.10-10.20

**Режим дня
средней группы (4-5 лет)
адаптационный 3-5 день
в ГБДОУ № 94**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами).	10.10-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа)	10.40-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Уход домой	12.40-12.50

Модель режима двигательной активности детей

Формы организации	Особенности проведения	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		в минутах		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10	10	10
Физминутка	Ежедневно во время занятия	2	2	2
Подвижные, хороводные, сюжетные игры в помещении	Ежедневно	8	10	12
Двигательная разминка	В перерывах между образовательной деятельностью	3	3-5	3-5

Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	I половина дня	10-15	15-20	20-25
	II половина дня	10-15	12-15	12-15
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	20	25	30
Занятия в бассейне	1 раз в неделю	20	25	30
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных занятиях	2 раза в неделю составляет ½ музыкального занятия	10	12	15
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных досугах	1 раз в неделю составляет ½ музыкального досуга	10	12	15
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5	5	5
Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц	20	25	30
Физкультурные праздники		40 мин 1/год	60-90 мин 1/год	60-90 мин 1/год
День здоровья	1 раз в год	в течение дня		
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей			
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. Объем двигательной активности в день составляет не менее 1 часа.

Приложение 8 Содержание физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Разделы и направления работы	Формы работы	Ответственный
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в учреждении	Режимы: - режим дня по возрастным группам (холодное и теплое время года) - щадящий/адаптационный режим дня - индивидуальный режим дня (для детей с III и IV группой здоровья) - режим при неблагоприятных погодных условиях - режим дня при карантине	Ст. воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты
2.	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: 2.1. Совместная деятельность	- утренняя гимнастика - физкультминутки - совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Физическое развитие» - совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) - спортивные праздники и досуги - спортивные соревнования - походы-прогулки - спортивные игры - подвижные игры на воздухе и в помещении - дни здоровья	Воспитатели, Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
	2.2. Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке	Воспитатели
3.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение: 3.1. Диспансеризация 3.2. Профилактические мероприятия	Профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп	Врач-педиатр
		Профилактические осмотры врачей-специалистов по медицинским показаниям	Врач-педиатр, медсестра
		- целенаправленные гимнастические комплексы - комплексы адаптационной гимнастики - глазной комплекс	Воспитатели, Инструктор по физкультуре
		- бактерицидное облучение помещений	Медсестра
		- фильтры, кулер для воды - комплекс неспецифической профилактики ОРВИ, гриппа, лор-заболеваний - витаминно-профилактический комплекс - вакцинопрофилактика	Воспитатели, повара, врач-педиатр, медсестра
	3.3. Общеукрепляющие мероприятия	- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок	Воспитатели
		- режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна	Воспитатели
		- местные и общие воздушные ванны	Воспитатели
		- свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон	Воспитатели
		- бассейн	Инструктор по физической культуре

	3.4. Коррекционные мероприятия	Физиотерапевтические процедуры: - ингаляции; - светолечение (КУФ, местное УФО); - электросон; - ампипульс; - Дарсенваль	Медсестра физиотерапевтического кабинета
4.	Организация питания	Питание в соответствии с действующими натуральными нормами	Медсестра, повара
		Индивидуальная диета для детей страдающих аллергическими заболеваниями по медицинским показаниям	Медсестра, повара
		- пищевые добавки, - кисломолочные продукты / сок	Врач-педиатр, медсестра, повара
		- С- витаминизация - формирование КГН	Врач-педиатр, повара воспитатели
5.	Психолого-педагогическое сопровождение развития	Создание психологического климата в учреждении	Воспитатели
		Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности	Воспитатели, педагоги-специалисты
		Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми	Воспитатели, педагоги-специалисты
		Формирование основ коммуникативной деятельности у детей	Воспитатели, педагоги-специалисты
		Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период	Врач-педиатр, воспитатели, педагоги-специалисты
6.	Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
		Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности	Воспитатели, инструктор по физической культуре
		Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Воспитатели

Приложение 9 Календарный план воспитательной работы

Календарно-тематическое планирование

Наименование мероприятия	Направления воспитания	Срок выполнения	Возраст детей, участники	Ответственный исполнитель
1 сентября – День знаний – праздник (02.09)	Познавательное, социальное	Сентябрь	Обучающиеся 4-7 лет	Музыкальные руководители
3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом – литературная гостиная «Страна, в которой я живу!» (образовательные ситуации, тематические беседы, чтение литературных произведений)	Патриотическое, познавательное		Обучающиеся 5-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
7 сентября – день Бородинского сражения, беседа (06.09)	Патриотическое, познавательное		Обучающиеся 5-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
Физкультурный досуг «Давайте познакомимся»	Физическое и оздоровительное		Обучающиеся 4-7 лет	Инструктор по физической культуре
8 сентября – Международный день распространения грамотности, беседа (05.09)	Патриотическое, познавательное, социальное		Обучающиеся 5-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников, беседа	Познавательное, социальное		Обучающиеся 4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
27 сентября – День туризма, тематический досуг	Познавательное, социальное		Обучающиеся 4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки; Акция «Шкатулка добрых дел»	Патриотическое, познавательное, социальное	Октябрь	Обучающиеся 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
4 октября – День защиты животных Образовательная ситуация «В мире животных»	Познавательное, социальное		Обучающиеся 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
5 октября – День учителя, беседа (03.10)	Познавательное, социальное		Обучающиеся 5-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
16 октября – День отца в России, досуг	Познавательное, социальное		Обучающиеся 4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
Праздник Осени	Познавательное, социальное		Обучающиеся 4-7 лет	Музыкальные руководители

Конкурс-выставка (из природного материала)	Познавательное, социальное, эстетическое		Обучающиеся 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
4 ноября – День народного единства; Тематическая беседа ко Дню народного единства «Россия великая наша держава!» (02.11)	Патриотическое, познавательное, социальное	Ноябрь	Обучающиеся 5-7 лет	Воспитатели
«Танцевальный марафон» (ко Дню толерантности)	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое		Обучающиеся 4-7 лет	Инструктор по физической культуре
27 ноября – День матери в России; Досуг, посвящённый Дню матери	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Обучающиеся 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели
Конкурс-выставка «Портрет моей мамы»	Социальное, эстетическое		Обучающиеся 4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации, тематическая беседа (29.11)	Патриотическое, познавательное		Обучающиеся 5-7 лет	Воспитатели
3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов, тематическая беседа	Патриотическое, познавательное, социальное	Декабрь	Обучающиеся 5-7 лет	Воспитатели
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России, тематическая беседа	Патриотическое, познавательное, социальное		Обучающиеся 5-7 лет	Воспитатели
8 декабря – Международный день художника, выставка детских рисунков (06.12)	Социальное, эстетическое		Обучающиеся 4-7 лет	Воспитатели
9 декабря – День Героев Отечества, тематическая беседа	Патриотическое, познавательное		Обучающиеся 5-7 лет	Воспитатели
12 декабря - Тематическая беседа ко Дню Конституции «Главная книга страны»	Патриотическое, познавательное		Обучающиеся 5-7 лет	Воспитатели
Праздник «Новогодняя сказка»	Познавательное, социальное		Обучающиеся 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители
Конкурс-выставка «Новогодняя игрушка»	Социальное, этико-эстетическое		Обучающиеся 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
«Здравствуй, Новый Год!» (Новогодняя дискотека)	Социальное, физическое и оздоровительное		Обучающиеся 4-7 лет	Инструктор по физической культуре
Викторина «Волшебные слова»	Познавательное, социальное,	Январь	Обучающиеся 5-7 лет	Воспитатели

«Ежели Вы вежливы»	этико-эстетическое			
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Познавательное, социальное		Обучающиеся 4-7 лет, родители	Воспитатели
Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Физическое и оздоровительное		Обучающиеся 4-7 лет, родители	Инструктор по физической культуре
Досуг, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое, познавательное, социальное		Обучающиеся 5-7 лет родители	Музыкальные руководители, воспитатели
27 января – День памяти жертв Холокоста, тематическая беседа	Патриотическое, познавательное, социальное		Обучающиеся 5-7 лет родители	Музыкальные руководители, воспитатели
2 февраля – день победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве, тематическая беседа (31.01)	Патриотическое, познавательное, социальное	Февраль	Обучающиеся 5-7 лет родители	Музыкальные руководители, воспитатели
Турнир по игре в шашки	Познавательное, социальное		Обучающиеся 5-7 лет	Инструктор по физической культуре
8 февраля – День российской науки – презентация (07.02)	Патриотическое, познавательное, социальное		Обучающиеся 5-7 лет родители	Воспитатели
21 февраля – Международный день родного языка, тематическая беседа	Патриотическое, познавательное, социальное		Обучающиеся 5-7 лет родители	Воспитатели
Досуг, посвящённый Дню защитника Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное		Обучающиеся 4-7 лет родители	Воспитатели
Семейные соревнования «Папа, мама и я - спортивная семья»	Физическое и оздоровительное, социальное		Обучающиеся 5-7 лет родители	Инструктор по физической культуре
«Соревнования на ватрушках»	Физическое и оздоровительное		Обучающиеся 4-7 лет	Инструктор по физической культуре
Утренник «8 Марта – Мамин день»	Социальное, эстетическое		Обучающиеся 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители
Досуг «Широкая Масленица»	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное	Март	Обучающиеся 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией, тематическая беседа	Патриотическое, познавательное, социальное		Обучающиеся 5-7 лет родители	Воспитатели
27 марта – Всемирный день театра.	Познавательное, социальное,		Обучающиеся 4-7 лет,	Старший воспитатель,

Театральная постановка	эстетическое		родители	воспитатели
Праздник в бассейне «Веселый дельфин»	Физическое и оздоровительное		Обучающиеся 4-7 лет	Инструктор по физической культуре
Творческий видео-конкурс "Алло, мы ищем таланты!"	Этико-эстетическое		Обучающиеся 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
7 апреля - Всемирный день здоровья – тематический досуг	Физическое и оздоровительное	Апрель	Обучающиеся 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс-выставка «Путешествие в космос», посвящённая Дню космонавтики, дню запуска СССР первого искусственного спутника Земли;	Познавательное, социальное, эстетическое		Обучающиеся 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Акция «Открытка ветерану»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Обучающиеся 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
22 апреля – Всемирный день Земли, презентация	Патриотическое, познавательное		Обучающиеся 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс-выставка «Светлая Пасха»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Обучающиеся 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Вечер выпускников «До свидания, детский сад!»	Социальное, эстетическое		Обучающиеся 6-7 лет родители	Музыкальные руководители
1 мая – Праздник Весны и Труда, тематическая беседа (30.04)	Патриотическое, познавательное, социальное		Обучающиеся 4-7 лет	Воспитатели
9 мая – День Победы; Акции, посвящённые Дню победы «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Стихи Победы»	Патриотическое, познавательное, социальное	Май	Обучающиеся 4-7 лет родители	Старший воспитатель, воспитатели
13 мая – день основания Черноморского флота, тематическая беседа	Патриотическое, познавательное		Обучающиеся 5-7 лет родители	Воспитатели
18 мая – день основания Балтийского флота, тематическая беседа	Патриотическое, познавательное		Обучающиеся 4-7 лет родители	Воспитатели
19 мая – День детских общественных организаций России, тематическая беседа	Патриотическое, познавательное		Обучающиеся 5-7 лет родители	Воспитатели
Праздничный концерт для ветеранов	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Обучающиеся 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители
24 мая – День славянской письменности и	Патриотическое,		Обучающиеся 4-7 лет	Воспитатели

культуры, тематическая беседа	познавательное, социальное		родители	
Викторина «Мы любим и знаем родной Петербург!»	Патриотическое, познавательное, социальное		Обучающиеся 5-7 лет	Воспитатели
Выставка детских работ «С Днём рождения, любимый город!»	Социальное, эстетическое		Обучающиеся 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Соревнования по бегу, посвящённые Дню города	Физическое и оздоровительное		Обучающиеся 4-7 лет, родители	Инструктор по физической культуре
1 июня – праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Июнь	Обучающиеся 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители
5 июня – День эколога, презентация	Патриотическое, познавательное, социальное		Обучающиеся 4-7 лет родители	Воспитатели
6 июня – день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка; Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожках» (04.06)	Познавательное, социальное		Обучающиеся 5-7 лет	Воспитатели
12 июня - День России. Праздник, посвящённый Дню независимости России (11.06)	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Обучающиеся 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители
Соревнования по парашютболу	Физическое и оздоровительное		Обучающиеся 5-7 лет	Инструктор по физической культуре
Соревнования по прыжкам в высоту	Физическое и оздоровительное	Июль	Обучающиеся 5-7 лет	Инструктор по физической культуре
8 июля – День семьи, любви и верности; Досуг, посвящённый Дню семьи, любви и верности	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Обучающиеся 4-7 лет, родители	Воспитатели
Соревнования по метанию мяча в цель	Физическое и оздоровительное		Обучающиеся 5-7 лет	Инструктор по физической культуре
Викторина «В мире сказок»	Познавательное, социальное		Обучающиеся 5-7 лет	Воспитатели
30 июля – День Военно-морского флота, тематическая беседа	Патриотическое, познавательное		Обучающиеся 4-7 лет	Воспитатели
10 августа – День физкультурника, физкультурный досуг	Физическое и оздоровительное		Обучающиеся 4-7 лет	Инструктор по физической культуре
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации, тематическая беседа (21.08)	Патриотическое, познавательное	август	Обучающиеся 4-7 лет	Воспитатели

23 августа – день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году, тематическая беседа (20.08)	Патриотическое, познавательное		Обучающиеся 5-7 лет	Воспитатели
27 августа – День российского кино, тематическая беседа	Патриотическое, познавательное, социальное		Обучающиеся 4-7 лет	Воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по ознакомлению с героической историей и государственными символами России, родным городом.	Патриотическое, познавательное.	В течение года	Обучающиеся 4-7 лет	Воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Социальное, познавательное		Обучающиеся 4-7 лет	Воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Патриотическое		Обучающиеся 4-7 лет	Воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	Познавательное, трудовое		Обучающиеся 4-7 лет	Воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности, приобщению к здоровому образу жизни.	Физическое и оздоровительное		Обучающиеся 4-7 лет	Воспитатели
Проект «Давайте делать добрые дела»	Социальное, познавательное, трудовое		Обучающиеся 4-7 лет родители	Воспитатели
Проект «Я и мои друзья»	Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое		Обучающиеся 5-7 лет родители	
Проект "Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь"	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое		Обучающиеся 4-7 лет родители	Воспитатели
«Эколята-Дошколята»	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое		Обучающиеся 4-7 лет родители	Воспитатели

Проект «Я – петербуржец!»	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое		Обучающиеся 4-7 лет родители	Воспитатели
Проект «Семейные традиции»	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое		Обучающиеся 4-7 лет, родители	Воспитатели
Проект «Россия - Родина моя!»	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое		Обучающиеся 4-7 лет родители	Воспитатели