

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 года № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего ГБДОУ
детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 года № 270

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжёлыми нарушениями речи)
на 2025-2026 учебный год
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 94 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 30 ч.2, ст.41 ч. 1 п.3);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки;
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Образовательная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах: самообслуживание, дежурство, поручения, общественно-полезный труд, простейшие трудовые действия, труд в природе, ручной труд, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, беседы, ситуативные разговоры, рассматривание иллюстраций, картин, упражнения, дидактические игры, свободное общение с взрослыми и сверстниками во всех видах деятельности, игры с правилами, беседы, дидактические игры, театрализованные игры, совместную проектную деятельность.
- «Познавательное развитие» предусматривает образовательные компоненты: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы. Реализуется в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.
- «Речевое развитие» реализуется в организованной образовательной деятельности: «Развитие речи» и режимных моментах, в том числе «Ознакомление с художественной литературой», интегрируется через все образовательные области в различных видах детской деятельности.
- «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в организованной образовательной деятельности: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка»,

совместной деятельности. Конструктивно-модельная деятельность интегрируется через все образовательные области в различных видах детской деятельности.

- «Физическое развитие» реализуется в организованной образовательной деятельности: «Физическая культура», «Плавание» и в режимных моментах. Основными формами коррекционно-педагогической работы в процессе физического развития являются индивидуальные и групповые виды организованной деятельности.

Учебный план состоит из инвариантной (базовой) и вариативной частей.

Вариативная часть сформирована ГБДОУ детский сад № 94 на основе приоритетных направлений и регионального компонента

- Региональный компонент: Т.Г. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги»
- Программа познавательного развития дошкольников: «Финансовая грамотность» на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет

В соответствии с СанПиН:

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста:

от 4 до 5 лет - не более 20 минут

от 5 до 6 лет - не более 25 минут

от 6 до 7 лет - не более 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей

от 4 до 5 лет - не более 40 минут

от 5 до 6 лет - не более 50 или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

от 6 до 7 лет - не более 90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут. В середине занятия проводят физкультурные минутки, гимнастику для глаз. Суммарный объем двигательной активности – не менее 1 часа в день.

Учебный план реализации Программы

Реализация образовательной области	Количество часов в неделю /в месяц/в год		
	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
1. Социально-коммуникативное развитие			
Основная часть			
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями		
Формирование гендерных и гражданских чувств			
Развитие игровой и театрализованной деятельности			
Совместная трудовая деятельность			
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.			
2. Познавательное развитие			
Основная часть			
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	1/4/36	1/4/36	1/4/36

Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	2/8/72
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Региональный компонент: «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» / Т.Г. Алифанова	В совместной деятельности 1 раз в неделю		
«Финансовая грамотность» на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет		В совместной деятельности 1 раз в 2 недели	
3. Речевое развитие			
Основная часть			
Развитие речи		1/4/36	1/4/36
Ознакомление с художественной литературой	Осуществляется ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями		
4. Художественно-эстетическое развитие			
Основная часть			
Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Конструктивно-модельная деятельность	Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах, интегрируется с другими образовательными областями		
Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72
5. Физическое развитие			
Физическая культура	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Плавание	1/4/36	1/4/36	1/4/36
6. Коррекционная работа			
Логопедическое занятие (учитель - логопед)	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом	Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК Невского района, рекомендациями психолого- педагогического консилиума ГБДОУ		
ИТОГО	10/40/360	12/48/432	13/52/468
Объем образовательной нагрузки	3 ч 20 мин/ 13 ч 20 мин/ 120 ч	5ч / 20 ч / 180 ч	6 ч 30 мин/ 26 ч/ 234 ч

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Общение			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-	ежедневно	ежедневно	ежедневно

эмоционального опыта			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр			
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общий и совместный труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первая половина дня			
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1ч. 50 мин	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 40 мин.	От 10 до 35 мин.	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.25 мин.	От 60 мин до 1ч.25 мин.	От 60 мин до 1ч.25 мин.
Личная гигиена	От 30 до 55 мин.	От 25 до 50 мин.	От 20 до 45 мин.
Вторая половина дня			
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 30 до 60 мин.	От 20 до 50 мин.	От 20 до 50 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин
ИТОГО	Не менее 3 ч. 45 мин.	Не менее 3 ч. 30 мин.	Не менее 3 ч 25 мин.